Andrea del Pilar Méndez

Studentnummer: 1777494

Osiriscode: OAR-HBER4-19  
Begeleidend docent: Harun Guven  
Datum: 26/03/21  
Eerste gelegenheid

Bachelor Leraar Spaans tweedegraads - deeltijd

Dossier Beroep 4 ‘De rol van de Pegagoog

Video les <https://www.youtube.com/watch?v=jMM7ZwwtSvI>

Video pedagoog: <https://www.youtube.com/watch?v=RkIncW9_L2w>

**INHOUDSOPGAVE**

INLEIDING …4

1. DEELOPDRACHT 1: Zelfanalyse …5
   1. Inleiding: De rol van pedagoog: een veilig klimaat creëren …5
   2. Gedragsindicatoren …5

1.2.1 De bekende normen en regels rechtvaardig hanteren …5

1.2.2 Het gewenste gedrag benoemen …7

1.2.3 De leerlingen serieus nemen …7

1.2.4 Complimenten geven …8

1.2.5 Probleemgedrag signaleren en erop reageren …8

1.2.6 Gevoelens laten zien …8

1.2.7 Leerlingen laten delen in verantwoordelijkheden …9

1.3 Bijlage 1. Format zelfanalyse rol van de pedagoog …10

1.3.1 Ontwikkelpunten …13

1.3.2 Leerdoelen …13

1.3.2 Literatuurlijst …13

1. DEELOPDRACHT 1.B: Jezelf leren kennen …14
   1. Inleiding: Verkuyls …14
   2. Bijlage 3. De waardenlijst …15
   3. Waardenmuur …16

2.3.1 Reflectie 1 …17

2.3.2 Reflectie 2 …17

2.3.3 Reflectie 3 …18

2.3.4 Literatuurlijst …18

1. DEELOPDRACHT 1.C: Morele redenatie …19

3.1 Ethisch dilemma …19

3.2 Stappenplan voor een onderbouwd moreel oordeel …19

3.2.1 Stap 1: situatie …19

3.2.2 Stap 2: Morele analyse …20

3.2.3 Stap 3: Formulering van een oordeel …25

3.2.4 Stap 4: Reflectie op het oordeel …26

3.2.5 Literatuurlijst …26

## DEELOPDRACHT 1.D : Belangrijke pedagogen (samenwerkingsopdracht) …28

* 1. Inleiding …28
  2. Biografie pedagoog Johannes Baptist de La Salle …28
  3. Invloed van de pedagoog …29
  4. Groepsantwoorden inspiratie pedagoog …29
  5. Pedagoog in het huidige onderwijs …32
  6. Wat zouden we meer van La Salle willen terugzien in het onderwijs …33
  7. Literatuurlijst …33

1. EINDOPDRACHT DOSSIERTOETS 1: Persoonlijke visie op de rol van pedagoog …34
   1. Reflectie 1 …35

5.2 Reflectie 2 …36

5.3 Reflectie 3 …37

5.4 Reflectie 4 …38

5.5 Literatuurlijst …39

6. DOSSIEROPDRACHT 2: Les …41

6.1 Deelopdracht 2.A: Het voorbereiden van de les …41

6.2 Deelopdracht 2.B: Het schrijven van een verantwoording …47

6.3 Deelopdracht 2.C: Het uitvoeren van de les …49

* 1. Deelopdracht 2.D: Reflecteren op de gegeven les …49

6.5 BIJLAGEN: Instrument voor Docent Observatie en Reflectie …54

6.7 LITERATUURLIJST …

**INLEIDING**

Mijn naam is Andrea Méndez, Ik ben een eerstejaars student in de deeltijdopleiding Bachelor leraar Spaans. Kom uit Colombia en op dit moment werk ik als Spaans docent. Ik heb een Bachelor diploma in toerisme en een master in conferentietolken met een specialisatie in medische, juridische en nieuwe technologieën. Hopelijk beschik ik binnenkort over een tweede bachelors eentje voor Spaans Docent. Tijdens mijn studies in Colombia, Nederland, Spanje, Malta en stage bij de Europese Commissie in Brussel, kreeg ik de kans om met mensen van verschillende nationaliteiten te werken en zowel persoonlijk als professioneel te groeien. Mijn moedertaal is Spaans. Verder spreek ik Nederlands, Engels, Portugees en Frans. Ik heb meer dan zes jaar gewerkt als tolk en docent op verschillende scholen, instituten en universiteiten. Hier heb ik geleerd om les te geven in verschillende talen.

Ik geloof dat de opleiding leraar Spaans tweedegraads een sterke en noodzakelijke toevoeging is aan mijn professionele carrière. Stabiele en succesvolle persoonlijke en professionele ontwikkeling kan niet worden bereikt zonder een goede opleiding. Mijn doelen tijdens deze studie zijn: het ontwikkelen van mijn rol als pedagoog, mij zelf meer in de onderwijstechnieken verdiepen, meer informatie verkrijgen over het leerproces, technieken om mijn lessen te verbeteren en een beter beeld te krijgen van het Nederlandse onderwijssysteem. Leren over de algemene rollen van een leraar. In dit vak heb ik al een hoop informatie kunnen leren die ik nodig heb over de rol van de pedagoog, het lesmateriaal is erg interessant en helpt echt om een leraar te creëren en/of te verbeteren door middel van pedagogiek, didactiek en groepswerk.

Het belangrijkste onderwerp van dit verlag is de rol van een pedagoog. De boeken die mijn gids zijn geweest gedurende deze opdrachten zijn: *het Handboek voor Leraren van Walter Geerts en René van Kralingen en ethiek de basis van Wieger van Dalen.* Dit verslag is het resultaat van verschillende zowel individuele als gezamenlijke opdrachten voor het vak Beroep 4 van de Bacheloropleiding Leraar Spaans. Dit verslag is gemaakt door Andrea Méndez. Deelopdracht 1D is een samenwerkingsopdracht Door: Andrea Mendéz, Anne Beentjes, Annemarie Vinkesteijn, Fatma.

Veel plezier met lezen,

Andrea Méndez

## **DEELOPDRACHT 1.A: ZELFANALYSE**

* 1. **Inleiding: De rol van pedagoog: een veilig klimaat creëren.**

De leraar als pedagoog zorgt voor een veilig leerklimaat voor de leerlingen. In deze rol leert de docent de studenten kennis, vaardigheden en attitudes aan. Hij ondersteunt de studenten door hen continu kennis te laten verwerven, verwerken en toe te passen. De docent kan bijvoorbeeld, tussen zijn uitleg door, op verschillende denkniveaus vragen stellen om na te gaan of de leerlingen de lesstof begrijpen.  De leraar in de rol van pedagoog heeft tevens de verantwoordelijkheid om leerlingen te leren hoe ze zich in een klas moeten gedragen, hoe zij anderen moeten behandelen en dat zij respect moeten tonen voor andere mensen en andere culturen binnen de samenleving. De pedagoog corrigeert de leerlingen indien dit nodig is, geeft feedback en helpt de leerlingen wanneer ze iets niet begrijpen tijdens de lesactiviteiten. Een pedagoog is geïnteresseerd en investeert in zijn relatie met de leerlingen. Hij durft met zijn leerlingen te praten over onderwerpen die gevoelig kunnen liggen, zoals oorlogen, religie, identiteit of seksualiteit op een gepaste en rustige manier met de juiste toon en durft tevens de leerlingen te laten zien dat het goed is om hun eigen persoonlijkheid te ontwikkelen en hun eigen standpunten en perspectieven te hebben. Maar het belangrijkste is om elkaar met respect te behandelen en na te denken voordat je iets uitspreekt. In een multicultureel land als Nederland is het belangrijk om leerlingen het belang van hun eigen cultuur en gewoonten te laten zien en trots op hen te zijn, zonder de nieuwsgierigheid te verliezen om andere culturen te leren kennen en open te staan ​​voor het ontdekken van andere culturen.

* 1. **Gedragsindicatoren**

**1.2.1 De bekende normen en regels rechtvaardig hanteren**

De leraar hanteert op rechtvaardige wijze de voor de leerlingen bekende normen en regels volgens het GUT model. Daar staat tegenover dat de leerlingen zich houden aan de voor hen bekende normen en regels. Leerlingen zoeken de grenzen op van een leraar en reageren soms ongecontroleerd, dit hoort bij pubergedrag. Een pedagoog moet op een duidelijke en effectieve manier de normen, waarden, regels en procedures rechtvaardig hanteren. Hierdoor worden de leerlingen gemotiveerd om deze ook daadwerkelijk na te leven. Een docent moet inzicht hebben in de regels en normen, die pubers zowel individueel als in een groep nodig hebben. De normen en regels moeten transparant en adequaat zijn, maar daarnaast moet er ook rekening gehouden worden met de omstandigheden, waardoor dit zorgt voor een veilig klimaat en orde. In het dagelijks leven worden leraren geconfronteerd met twijfels over beslissingen die genomen moeten worden tijdens een les. Hierbij kan kennis van de regels helpen, zoals bijvoorbeeld het GUT-model (gevaar, uitdaging, thuis). Dit model kan ons als leraren helpen om inzicht te krijgen in wanneer en op welke manier de leerlingen gecorrigeerd kunnen worden en er goede orde gecreëerd kan worden. Een leraar moet zich daarnaast tevens aan de regels en cultuur van de school houden.

**Buitenste cirkel – gevaar**

De regels kunnen worden overtreden door het gebruik van verbaal geweld of fysiek geweld, wat ook wel grensoverschrijdend gedrag wordt genoemd. Verbaal geweld wordt omschreven als grof taalgebruik richting medeleerlingen of de leraar. Een leraar moet hier vervolgens tegen optreden om zorg te dragen voor een blijvend wederzijds respect voor de veiligheid in de groep. Fysiek geweld vindt plaats wanneer een leerling een andere leerling met opzet iets aandoet (bijvoorbeeld door te slaan of te schoppen). Dit geldt ook voor het afpakken van iets dat van iemand anders is. Onder stapelen wordt verstaan dat een leerling na drie keer gecorrigeerd te zijn nog steeds niet het gewenste gedrag vertoont. De leerling luistert niet naar de regels van de leraar. Hierdoor zijn de leraar en de leerling in een strijdfase beland. Eindeloos waarschuwen creëert tevens een onveilige situatie voor de andere leerlingen. Ze kunnen dit interpreteren als het feit dat de leraar geen overwicht meer heeft. De leraar heeft het recht om een leerling na drie correcties de klas uit te sturen. Het contact tussen de leraar en leerling wordt dan tijdelijk verbroken. Wel is het belangrijk om, als leraar zijnde, de eerste stap te zetten en in gesprek te gaan met de leerling, achteraf te bespreken wat er speelde en nieuwe afspraken te maken.

**Binnenste cirkel: thuis**

Hier draait het om de regels en procedures met betrekking tot het gedrag, waarbij we ons ‘thuis voelen’. Het gaat om sociaal aanvaarde gedragsregels, die we in de klas hanteren en waar iedereen bekend mee is. Ze worden vaak maatschappelijk en cultureel bepaald, aan de hand van de cultuur die binnen de school heerst alsmede binnen de groep. Bij het benoemen van deze regels en gedragingen is het echter wel van belang dat je erop toeziet dat ze ook worden nageleefd, mocht dat niet het geval zijn dan moet je als docent zijnde de leerlingen erop aanspreken.

**Uitdaging**

Leerlingen zoeken uitdagingen en grenzen op waarbij ze het leiderschap van de leraren op de proef stellen: wanneer wordt een leraar boos en hoe snel kan hij zich herstellen. De prefrontale-cortex van een puber is nog niet helemaal ontwikkeld, waardoor het tijdens deze periode belangrijk is om hen te steunen en te begeleiden. Ook is het belangrijk om grenzen te stellen en te laten zien en ervaren wat positief en negatief gedrag is en wat de consequenties hiervan zijn. Een leraar moet een leerling stapje voor stapje corrigeren.

* + 1. **Het gewenste gedrag benoemen**

De leraar zorgt voor een veilige sfeer door het gewenste gedrag te benoemen. De leerlingen hebben een ontspannen gezichtsuitdrukking en lichaamshouding. Vanaf het begin is het heel belangrijk voor een leraar om heldere regels en instructies te geven. Een leraar moet aan het begin van het schooljaar rustig de tijd nemen om instructies te geven en toe te lichten, zodat de leerlingen weten welk gedrag er van hun verwacht wordt. Op deze manier weten de leerlingen wat zij tijdens de les moeten doen, wat zorgt voor een effectieve manier van leren en een goede invloed heeft op de rest van de groep. Het gewenste gedrag heeft niet alleen betrekking op sociale vaardigheden, maar ook op het gedrag tijdens het leerproces. Als docent moet je voorspelbaar zijn, omdat je op die manier ontspanning creëert bij de leerlingen. Dat geldt ook voor het bewerkstelligen van een duidelijk gestructureerd proces en door de leerlingen positief te stimuleren. Op deze manier weten de leerlingen wat er van hen verwacht wordt tijdens een les en wat de bedoeling is van de les. Dit zorgt voor rust en voorspelbaarheid. De leerlingen volgen de gegeven instructies op, doordat je het gewenste gedrag steeds herhaalt dat als gevolg een efficiënte lesorganisatie met zich meebrengt.

* + 1. **De leerlingen serieus nemen**

De leraar neemt de leerlingen serieus, leert hen goed kennen en toont respect voor de leerlingen. De leerlingen geven ontspannen en zelfverzekerd antwoord op de aan hen gestelde vragen. Leerlingen kunnen het zien als je hen als docent serieus neemt. Ieder mens heeft drie verschillende basisbehoeften: competentie, relatie en autonomie, volgens de Self Determination Theory (SDT) van Deci & Ryan. Deze behoeften zijn van grote invloed op de ontwikkeling van het cognitieve leerproces.

Een leraar die de leerlingen serieus neemt, komt tegemoet aan deze basisbehoeften en bevordert daardoor tevens de motivatie van de leerlingen. Als er respect en goed contact ontstaan tussen een leerling en een docent, dan voelen de leerlingen een verbinding (relatie). Ook wanneer een leraar voldoende aandacht geeft aan een student, kan dit helpen bij het ontwikkelen van het zelfvertrouwen (competentie). Leerlingen kopiëren het gedrag van de leraar, waardoor de leraar als een goed voorbeeld gezien moet worden.

* + 1. **Complimenten geven**

De leraar geeft complimenten (positieve feedback) waar mogelijk en beperkt negatieve consequenties.

Als een leraar complimenten geeft aan zijn leerlingen over hun werk, kan dit bijdragen aan een positief leerklimaat in de vorm van positieve feedback. Door complimenten te geven als positieve feedback, zorgt een leraar ervoor dat het zelfvertrouwen van een leerling groeit (gevoel van competentie). De leerlingen kunnen hierdoor een sterke band opbouwen met de leraar (relatie) en zich positief gestimuleerd en gemotiveerd voelen. Het vervullen van voornoemde twee basisbehoeften (relatie en competentie) zijn ontzettend belangrijk. Door een leerling te complimenteren, maak je als leraar ook de andere leerlingen duidelijk wat het gewenste gedrag is. Ze zullen hun best doen om ervoor te zorgen dat zij ook complimenten van de leraar krijgen. Het is beter om leerlingen te complimenteren dan om voortdurend de nadruk te leggen op alles wat er fout kan gaan in de les. Aangezien dit laatste juist als risico met zich meebrengt dat de leerlingen ongewenst gedrag gaan tonen, dit heeft te maken met de spiegelneuronen.

* + 1. **Probleemgedrag signaleren en erop reageren**

De leraar signaleert probleemgedrag snel en corrigeert ongewenst gedrag met behulp van de correctieladder. De leerlingen accepteren het als de leraar ongewenst gedrag van medeleerlingen corrigeert, laten zich sturen in hun gedrag en volgen de instructies van de leraar op.

Als een leraar een veilig klimaat in de klas wil realiseren, is het noodzakelijk om het probleemgedrag in de klas te herkennen en na te denken over de beste manier om daarop te reageren.

Daarbij is het ook belangrijk om onderscheid te maken tussen probleemgedrag van een individuele leerling en probleemgedrag van een groep. Het negeren van serieus probleemgedrag vraagt vaak om problemen. Het probleemgedrag blijft voortduren en de hele groep heeft daar last van. De leerling moet zich realiseren dat jij zijn gedrag gesignaleerd hebt en erop gereageerd hebt. Het allerbelangrijkste is om altijd alert te zijn op leerlinggedrag, je ogen en oren open te houden, en de juiste interventie toe te passen: negeren, onderhandelen of een sanctie opleggen. De correctieladder bevat een variërend aantal treden, die oplopen van ernstig tot afstevenen op het bewaken van grenzen.

* + 1. **Gevoelens laten zien**

De leraar laat gevoelen zien en kan bijvoorbeeld beheerst boos worden. De leerlingen reageren op de correctie en stoppen met hun gedrag.

Voor een leraar is het belangrijk om zijn gevoelens en emoties te laten zien aan de leerlingen. Dit verkleint de afstand tussen de leraar en de leerlingen. Op deze manier komt de leraar geloofwaardiger en authentieker over. Een leraar die alleen een bepaalde houding aanneemt, komt op den duur ongeloofwaardig over. Voordat een leraar zijn emoties toont is het belangrijk dat hij in een eerder stadium van de les duidelijk de leiding heeft genomen. Als leraar mag je laten zien dat je een mens van vlees en bloed bent, met sterke en minder sterke punten. Dit zorgt voor een ontspannen sfeer in de les.

* + 1. **Leerlingen laten meedelen in verantwoordelijkheden**

De leraar laat de leerlingen meedelen in verantwoordelijkheden door de normen en waarden te bespreken. De leerlingen kunnen vervolgens hierbij aangeven of en op welke manier ze betrokken willen worden bij het meedelen in verantwoordelijkheden. Het is belangrijk dat de studenten weten dat ze zelf verantwoordelijk zijn voor het creëren van een veilig leerklimaat. De leraar moet duidelijk zijn over zijn verwachtingen van hun gedrag. De leraar motiveert de leerlingen. Op die manier raken de leerlingen meer betrokken bij het leerproces. Daarnaast draagt dit ook bij aan de persoonlijke ontwikkeling van zowel de individuele leerling als van de gehele groep. De leraar geeft de leerlingen verantwoordelijkheden, waardoor de leerlingen zelfstandiger worden en tevens als groep beter kunnen presteren. In de huidige moderne, complexe en competitieve wereld zijn niet alleen kennis en denkvaardigheden noodzakelijk, maar ook andere sleutelvaardigheden , zoals: aanpassingsvermogen, initiatief nemen, zelfsturing, flexibiliteit, sociale vaardigheden, kunnen omgaan met andere culturen, verantwoordelijkheid, inzet en leiderschap.

**1.3 Bijlage 1. Format zelfanalyse rol van de pedagoog**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Gedragsindicator** | **Niveau**  **(1-4)** | **Toelichting** | **Gewenst ontwikkelpunt** |
| 1. De bekende normen, waarden en regels rechtvaardig  hanteren | Bekwaam | Al meer dan zeven jaar geef ik Spaanse les aan kinderen, adolescenten en volwassenen. Ik ben van mening dat ik de orde in een klas kan handhaven en het respect van mijn leerlingen kan afdwingen zonder dat ik als een streng of kil persoon zal overkomen. Vanaf het begin hanteer ik op een duidelijke en effectieve manier de regels en geef ik aan wat ik van mijn leerlingen verwacht. Daarnaast licht ik toe wat ik hen kan aanbieden. Ik heb altijd zeer professioneel contact met mijn leerlingen, waardoor ze zich gerespecteerd voelen en tegelijkertijd mij ook zullen respecteren. In mijn lessen kunnen ze op een respectvolle manier over allerlei soorten onderwerpen praten en debatteren, waarbij de orde wordt behouden. Op deze manier worden leerlingen gemotiveerd en voelen ze zich welkom en begrepen in mijn klas. Verder dient de leraar ervoor te zorgen dat de regels worden gehandhaafd. Als er verbaal of fysiek geweld gebruikt wordt tijdens de les ben ik zeer consequent in wat ik doe en wat ik zeg. | Ik blijf op gepaste afstand van mijn leerlingen, wat eraan bijgedragen heeft dat de leerlingen mij respecteren en dat ik de orde kon bewaren. Dit werkt voor mij aangezien er hierdoor geen problemen ontstaan en ik een veilig klimaat kan behouden.  Hoe langer ik met dezelfde leerlingen werk, hoe kleiner de afstand wordt tussen hen onderling alsmede tussen de leerlingen en mij. Dit maakt mij wel enigszins wat angstig, doordat ik zie dat leerlingen de regels kunnen overtreden en ze actiever de grenzen opzoeken. Hier vindt regelmatig verbaal geweld plaats tussen leerlingen en dit zorgt voor conflicten. Dit bedreigt zowel de veiligheid van de gehele groep als van individuele leerlingen en kan als gevolg hebben dat een leerling en de leraar in een strijdfase belanden.  Ik zou mij hier nog meer in willen verdiepen. |
| 2. Het gewenste gedrag  benoemen | Gevorderd | Tijdens de eerste les van het schooljaar geef ik uitleg over mijn manier van werken, de waarden en normen alsmede de regels van de school. Verder licht ik toe wat ze zullen gaan leren tijdens mijn lessen en geef ik belangrijke informatie over het schooljaar. Hierbij maak ik ook gelijk duidelijk welk gedrag wij als leraren van hen verwachten, zonder dat ik er te diep op in ga. Ook vertel ik welke soort werkvormen we gaan gebruiken, hoe ze worden getoetst en wat er in algemene zin van hen verwacht wordt. Hier neem ik uitgebreid de tijd voor, aangezien het voor mij als leraar heel erg belangrijk is dat de leerlingen alles goed begrijpen. Daarnaast gebruik ik gedurende het schooljaar de eerste en laatste minuten van de les om vragen te beantwoorden over alles wat voor de leerlingen nog niet duidelijk is. Dit geeft mij ontzettend veel rust doordat ik minder e-mails van leerlingen ontvang. Daarnaast merk ik dat de leerlingen vanaf het moment dat ze de klas binnen gaan weten wat er van hen verwacht wordt. De lessen verlopen vlotter en de relatie tussen leerlingen is effectief. Tijdens de les weten de leerlingen waar ze kunnen zitten en wanneer ze moeten luisteren of vragen kunnen stellen. Ze weten altijd wat de bedoeling is. De leerlingen volgen mijn instructies op, die ik zo veel mogelijk probeer te herhalen, zodat als gevolg hiervan een efficiënte lesorganisatie ontstaat.  Ik merk wel dat ik met mijn body language veel duidelijk kan maken, wanneer een leerling niet het gewenste gedrag laat zien. Zonder dat ik iets hoef te zeggen of boos hoef te worden, corrigeren de leerlingen vaak al hun eigen gedrag. Dit vind ik fijn, omdat ik zie dat ik voorspelbaar ben en mijn leerlingen mij goed kennen. | Hoe ga ik om met een leerling, die buitensporig taalgebruik of geweld gebruikt in de les?  De rust van de leraar wordt weerspiegeld op de leerlingen. Om een ​​rustige en veilige omgeving in de klas te creëren, in de rol van pedagoog, moet de leraar zich op zijn gemak en veilig voelen bij een onderwerp, de tijden, de leerlingen en de materialen die gebruikt zullen worden. In de krant lees je wel eens dat leerlingen ver kunnen gaan voor wat betreft hun taalgebruik of geweld. Tot nu toe heb ik dit nog niet meegemaakt, maar ik zou hier graag meer over willen weten zodat ik weet hoe ik met dergelijk gedrag om moet gaan. |
| 3. De leerlingen serieus  nemen | Excellent | Ik ben eerst begonnen met les te geven aan volwassenen en daarna aan pubers, waarbij ik gemerkt heb dat pubers net zo goed gehoord en begrepen willen worden als volwassenen.  Veel leraren denken dat, doordat de prefrontale-cortex van een puber nog niet helemaal ontwikkeld is, pubers nog niet veel te zeggen hebben. Hier ben ik het niet mee eens. Ik leer ontzettend veel van mijn leerlingen, niet alleen over thema’s gerelateerd aan de lessen, maar ook over hun gedrag. Hoe vaker je naar hen luistert, hoe beter je begrijpt wat er zich in hun hoofd afspeelt en waarom zij bepaald gedrag vertonen of bepaalde beslissingen nemen. Dit maakt onze relatie sterker. Tijdens mijn les richt ik mij altijd op een normale, respectvolle manier tot mijn leerlingen, wat betekent dat ik hen serieus neem. Als leraar ben jij een voorbeeld en als je wilt dat jouw leerlingen je serieus nemen, dan moet je een voorbeeld zijn en hen ook serieus nemen. Ook merk ik dat leerlingen met mij over allerlei thema’s durven te praten, die ze niet met andere collega’s durven te bespreken doordat ze zich onzeker of belachelijk voelen. Ik merk dat ze dit heel erg waarderen en ik ben blij dat ik hun basisbehoeften kan vervullen en op die manier tevens hun cognitieve leerproces kan bevorderen. Ik zorg dat ik alle namen binnen een week uit mijn hoofd heb geleerd om direct persoonlijk contact te maken met de leerlingen. Ook vraag ik wat ze het liefst zouden willen zien of doen tijdens de les, waardoor ik vaak hele goede werkvormen van hun krijg. Ik laat duidelijk merken dat er tijdens de les geen ‘domme’ vragen bestaan, waardoor ze altijd alles kunnen vragen en we hier alleen maar van kunnen leren. Werken met leerlingen met verschillende culturen en leeftijden heeft mij beter inzicht gegeven in de manier waarop leerlingen behandeld willen worden, wat zij waarderen van een leraar en wat zij juist niet graag willen zien. | Hoe kan ik op een effectieve manier de zes rollen van de leraar (gastheer, presentator, didacticus, pedagoog, coach en afsluiter) toepassen in een les met een strakke planning?  Bij de meeste scholen moet je als leraar een bepaalde planning volgen. Als er te weinig tijd gegeven wordt om de leerdoelen te behalen, dan heb ik het gevoel minder tijd te hebben om contact te maken met mijn leerlingen en hen beter te leren kennen. In de rol van pedagoog zou ik ook veel meer tijd willen besteden aan hun meningen. Dit mis ik wel in mijn les.  Ook zou ik veel meer in gesprek willen gaan met collega’s om ervoor te zorgen dat ook zij de leerlingen serieus nemen, zoals het hoort. |
| 4. Complimenten geven | Excellent | Persoonlijk vind ik dat er niets mooier is of meer voldoening geeft, dan iemand anders iets nieuws aanleren en het leerproces en de voortgang stap voor stap mee te maken. En dan met name wanneer je lesgeeft in een taal als Spaans, een taal die voor veel mensen volledig nieuw is. Om te zien hoe een leerling na enkele lessen begint te spreken en zich verder ontwikkelt, totdat hij volledig in het Spaans kan communiceren, dat is onbetaalbaar! Ik geniet ontzettend veel als ik lesgeef in mijn moedertaal en over mijn eigen cultuur en doe dit met veel passie, wat de leerlingen ook merken. Complimenten geven is minstens zo belangrijk als het geven van feedback. Tijdens mijn les zijn we voornamelijk bezig met praktijkopdrachten, waardoor ik de mogelijkheid heb om mijn leerlingen te helpen, te corrigeren en te complimenteren. Ik heb een balans gevonden in de manier waarop ik het beste een leerling kan corrigeren, wat hand-in-hand gaat met complimenteren. Ik merk dat een leerling, die verlegen of niet zo gemotiveerd is, na een compliment zich kan ontpoppen in een zelfverzekerder persoon. Ook worden de overige leerlingen geïnspireerd om extra hun best te doen teneinde ook een compliment te ontvangen. Ik geef zoveel mogelijk complimenten bij het corrigeren van de leerlingen, zodat ik kan experimenteren met dit hulpmiddel om ervoor te zorgen dat de leerlingen nog meer complimenten krijgen. Dat is mijn doel! Ook merk ik dat leerlingen, wanneer zij van begin af aan gewend zijn om fouten te maken en gecorrigeerd te worden, beter worden en dat zij door het krijgen van complimenten meer durven en experimenteren, vooral met een taal. Dit heeft tevens invloed op het gedrag, doordat zij vanaf het begin duidelijk weten welk gedrag zij moeten vertonen om complimenten te krijgen. Hierdoor zullen zij dit gedrag volgen. | Ik ben tevreden over de manier waarop ik complimenten geef aan mijn leerlingen en ik zou daar op dit moment niets aan willen veranderen. |
| 5. Probleemgedrag signaleren en erop reageren | Nog niet volledig bekwaam | Ik merk dat ik altijd veel te voorzichtig ben als het gaat om het signaleren van probleemgedrag en daarop reageren. Vaak ben ik te laat met corrigeren, doordat ik er het liefst niet meteen op wil reageren uit angst voor het negatief beïnvloeden van de relatie met de leerlingen. Ook twijfel ik heel erg over de beste manier om dit aan te pakken, doordat ik nog niet volledig mijn emoties laat zien bij de leerlingen.  In zeven jaar tijd heb ik twee situaties meegemaakt, waarbij het gedrag van een leerling is geëscaleerd doordat ik daar niet tijdig op gereageerd had. De leerlingen lieten op dat moment grensoverschrijdend gedrag zien, wat uiteindelijk van invloed is geweest op de hele groep. Ik leid de betreffende leerlingen altijd af met iets anders waardoor 90% van de leerlingen uit zichzelf stopt met het ongewenste gedrag. | Ik zou op een effectievere manier willen corrigeren of reageren, wanneer er sprake is van probleemgedrag of werk gerelateerd probleemgedrag. Ook moet ik zelfverzekerder worden van de manier waarop ik op welk moment een situatie moet aanpakken. Ik moet op een duidelijkere manier aan de leerlingen laten zien dat ik hun gedrag in de gaten heb en dat, wanneer het niet het gewenste gedrag is, ik daarop zal reageren. Het negeren van probleemgedrag vraagt alleen maar om nog meer problemen, wat ik inmiddels ook zo heb ervaren en wat ik dan ook graag zou willen veranderen.  Hiervoor zou ik meer gebruik kunnen maken van de correctieladder. |
| 6. Gevoelens laten zien | Bekwaam | Ik ben op jonge leeftijd begonnen met lesgeven (vrijwilligerswerk), waarbij ik zowel met volwassenen als met jongeren heb gewerkt. De leerlingen bestonden uit oudere mensen dan ik en uit mensen van mijn leeftijd. Gezien het feit dat ik niet beoordeeld wilde worden op basis van mijn leeftijd, maar op basis van mijn kennis, heb ik veel van mijn emoties weggestopt. Ik ben van nature positief ingesteld en gepassioneerd, wat mijn leerlingen ook duidelijk kunnen zien en waarderen van mij. Emoties, zoals boosheid of verdriet, laat ik niet graag zien tijdens mijn les doordat ik van mening ben dat je je op het werk anders moet gedragen dan thuis. Daarnaast toon ik uit angst geen emoties, omdat ik bang ben dat leerlingen er gebruik van gaan maken als ze weten wat mij verdrietig of ‘boos’ maakt.  Mijn rol als leraar bestaat merendeels uit een leider zijn, waarbij ik altijd duidelijk en positief op de leerlingen wil overkomen. Tijdens de les maken we er altijd een feestje van en worden er veel grapjes gemaakt. | Ik zou mijzelf minder willen bekritiseren en wellicht iets meer risico willen nemen, in de zin van meer van mijzelf met mijn leerlingen delen, zodat ze zichzelf kunnen zijn bij mij en ik een betere connectie met hen kan maken. Ook kom ik daardoor geloofwaardiger over als een mens met gevoel en niet alleen als het perfecte plaatje, wat kan bijdragen aan een langdurige relatie. |
| 7. Leerlingen laten delen in  verantwoordelijkheden | Gevorderd | Tijdens de les zijn mijn leerlingen bezig met zowel individuele opdrachten als groepsopdrachten, waarbij ze verantwoordelijk zijn voor het samenwerken met het leerteam. Ook nu in coronatijd, waar alleen maar online les gegeven wordt, hebben leerlingen veel meer verantwoordelijkheden. Ik heb dit als zeer positief ervaren, doordat ik merk dat leerlingen veel meer ideeën met elkaar delen en elkaar helpen. Er ontstaat ook veel meer interactie binnen de kleine groepjes, wat zorgt voor persoonlijkere verbindingen tussen de leerlingen onderling en met mij als leraar. Ze doen hun best bij groepsactiviteiten, omdat ze graag in groepjes werken teneinde zich niet alleen te voelen achter hun computer. Daarnaast ontstaat er hierdoor gemotiveerder en positiever gedrag in de les en bevordert dit de ontwikkeling. Ik geef duidelijk uitleg over de verwachtingen en het gewenste gedrag, maar motiveer hen ook door verschillende werkvormen in te zetten tijdens de les. Ik merk dat er veel vaardigheden naar boven komen tijdens deze groepsopdrachten. | Ik ben tevreden over de manier waarop ik verantwoordelijkheden deel met mijn leerlingen en ik zou daar op dit moment niets aan willen veranderen. |

**1.3.1 Ontwikkelpunten**

De ontwikkelpunten die prioriteit hebben zijn: de bekende normen en regels rechtvaardig hanteren, probleemgedrag signaleren en erop reageren en gevoelens laten zien. Komende periode wil ik dan ook met behulp van de volgende leerdoelen aan deze ontwikkelpunten werken, zodat ik hier beter in kan worden.

**1.3.2 Leerdoelen**

1. Wat is de beste manier om de juiste afstand te bewaren tot de leerlingen?
2. Hoe kan ik op een effectieve manier handelen bij het signaleren van probleemgedrag en werk gerelateerd probleemgedrag en het reageren daarop.
3. Hoe kan ik mijn gevoelens laten zien, zonder dat ik het gevoel heb dat leerlingen daar gebruik van kunnen maken.

**1.3.2 Literatuurlijst**

Geerts, W., & Van Kralingen, R. (2020). *Handboek voor leraren.* Bussum: Coutinho.

Slooter, M. (2018). *De zes rollen van de leraar.* Huizen: Pica.

Wieger, Van Dalen. (2017) *Ethiek de basis*

1. **DEELOPDRACHT 1.B: JEZELF LEREN KENNEN**

Onder een pedagogische visie liggen opvattingen over opvoeden en lesgeven. Ook jij hebt zo je opvattingen. Soms bewust, soms onbewust. Deze opvattingen komen niet zomaar uit de lucht vallen, maar komen voort uit je eigen opvoeding, je schoolperiode, vrienden om je heen, de maatschappij waar je in opgroeit, etc.

**2.1 Inleiding: Verkuyls inleiding op de opdracht**

Zelfstandigheid, autonomie en verantwoordelijkheid zijn pedagogische waarden (doelen) bij uitstek.

In verband daarmee en afgeleid daarvan zijn er nog tal van pedagogische waarden te formuleren (Verkuyl, 2012, pp. 58-59). De keuze voor juist de ene dan wel de andere waarde heeft te maken met de wijze waarop je wilt leven, in de wereld wilt staan als volwassene, en als opvoeder kinderen wilt begeleiden. Je keuzes hebben consequenties voor je optreden als leraar, voor de pedagogische en didactische keuzes die je maakt en voor het pedagogisch klimaat dat je wenst te creëren voor je leerlingen.

Je beseft vast wel dat je daadwerkelijke houding en gedrag niet direct afgeleid zijn van je (goede) bedoelingen en idealen; zo bewust en planmatig verloopt het handelen over het algemeen niet. Dat er allerlei belemmeringen kunnen zijn om het voor jou ideale pedagogische klimaat te verwezenlijken en dat je jezelf daarbij zelfs behoorlijk kunt tegenwerken, mag duidelijk zijn. Bovendien heb je met leerlingen te maken en die hebben zo hun eigen behoeften en waarden, bewust of onbewust. Dat is maar goed ook, anders zouden ze hun eigenheid verliezen, terwijl die eigenheid juist centraal dient te staan in de opvoeding. Praten en luisteren naar het kind, diens uitspraken en andere signalen waarmee het iets duidelijk wil maken, is dan ook essentieel.

Een en ander sluit niet uit dat je door bezinning en (zelf)reflectie steeds helderder kunt krijgen wat jij in pedagogische zin belangrijk vindt en onder welke voorwaarden je een pedagogisch klimaat weet te scheppen waarbinnen jouw waarden en intenties tot uitdrukking kunnen komen. Op de korte termijn, per lessenserie of per les, kun je je doelen concretiseren, bijvoorbeeld: ‘Voor mij zijn zelfstandigheid en onafhankelijkheid belangrijke doelen. Ik vind het belangrijk dat kinderen de kans krijgen om eigen keuze te maken en daar verantwoordelijkheid voor nemen. Ik vind dat zo ook langzamerhand verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces op school. Ik wil de leerlingen daarom de ruimte bieden om onafhankelijker van mij te werken en in deze les zal ik speciaal aandacht besteden aan een manier waarop ze elkaar kunnen ondersteunen wanneer iets niet begrepen wordt.’

Waarden en idealen die voor jou in je eigen leven van belang zijn, komen als het goed is in belangrijke mate terug in de waarden die je je leerlingen wilt voorleven, in de kwaliteiten die je bij hen wilt stimuleren door je omgang met hen en door de voorwaarden die je creëert door je manier van communiceren en de opzet van je lessen. Het zal duidelijk zijn dat wat je van belang vindt, je vooral ook bij jezelf moet ontwikkelen, zodat je voorleeft wat je van je leerlingen verwacht. Je kunt kinderen niet stimuleren om oprecht, eerlijk of inlevend te zijn als je er niet zelf aan werkt om deze kwaliteiten verder te ontwikkelen. Opvoeders kunnen voorleven en voorwaarden creëren, maar het is hoe dan ook aan de leerling zelf om te bepalen of deze waarden en levenshouding al dan niet bij hem passen, nu en straks als volwassene.

**2.2 Bijlage 3. De waardenlijst**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| kritische houding | in ontwikkeling blijven | vakbekwaamheid | creativiteit |
| Religiositeit | wilskracht | gezondheid | betrokkenheid |
| verantwoordelijkheidsgevoel | sociale contacten | bewust leven | structuur |
| Flexibiliteit | sociale vaardigheden | openstaan voor je gevoelens | zorg voor het milieu |
| Integriteit | Empathie | je emoties uiten | (zelf)reflectie |
| Begrip hebben | muzikaliteit | oprechtheid | sportiviteit |
| jezelf zijn | betrouwbaarheid | discipline | autonomie |
| diploma’s | Enthousiasme | duidelijkheid | cognitieve kwaliteiten |
| respect voor ieder mens | gedrevenheid | productiviteit | Genieten |
| Verdraagzaamheid | macht over anderen | hulpvaardigheid | authenticiteit |
| Vrolijk | zelfwaardering | nuchterheid | trouw aan jezelf |
| ‘carpe diem’ | zelfrespect | fatsoen | gehoorzaamheid aan God |
| je aanpassen | trouw zijn | productiviteit | gehoorzaamheid aan gezagsdragers |
| je afhankelijk opstellen | optimisme | onafhankelijkheid | zuinigheid |
| Vrijgevigheid | relativisme | samenwerken | zelfrespect |
| Eerlijkheid | Openheid | beleefdheid | je plaats kennen |
| Relaxedheid | Serieus | terughoudendheid | vastberaden |
| Volgzaam | assertiviteit | ijverig | zelfverzekerd |

**2.3 waardenmuur**

Enthousiasme

discipline

in ontwikkeling blijven

Genieten

zelfwaardering

verantwoordelijkheidsgevoe

Integriteit

respect voor ieder mens

jezelf zijn

sociale vaardigheden

* Gaat me goed af
* Gaat me redelijk af
* Gaat me nog niet goed af.
  + 1. **Reflectie 1**

Welke opvattingen heb jij over opvoeden in de klas/school en hoe zie je dit terug in de waarden die je hebt en die je wilt overdragen aan de leerlingen?

Tegenwoordig zijn veel ouders van mening, dat de opvoeding en het onderwijs van hun kinderen alleen in de handen ligt van scholen en leraren. Daarentegen zijn er ook mensen, die het alleen als de verantwoordelijkheid van de ouders van de kinderen beschouwen. Naar mijn mening dienen zowel de ouders als de leerkrachten gezamenlijk te werken aan de ontwikkeling van hun kinderen om van hen goede mensen te creëren, die bijdragen aan de gemeenschap. Van een kind kan niet worden verwacht dat het alleen waarden, verantwoordelijkheden en goede gewoonten op school leert, terwijl de ouders hem thuis het tegenovergestelde leren. Leraren hebben een zeer grote verantwoordelijkheid om een ​​voorbeeld te zijn voor leerlingen doordat zij, naast het verstrekken van kennis, gewoonten, vaardigheden en kernwaarden, ook het grootste gedeelte van de tijd met hen doorbrengen. Hierbij zijn waarden, zoals het respecteren van jezelf en anderen of sociale vaardigheden om anderen te helpen, van groot belang. Ook persoonlijke integriteit, oftewel een goed mens zijn, is erg belangrijk. Ik beschouw deze vaardigheden als een aantal pijlers voor de ontwikkeling van een goede leerling en persoon. Op deze manier zie ik het ouderschap, in mijn functie van leraar, als mijn verantwoordelijkheid. Om deze reden probeer ik tijdens mijn lessen deze uiterst belangrijke waarden dan ook te benadrukken.

* + 1. **Reflectie 2**

In hoeverre hebben jouw waarden invloed op jouw manier van lesgeven?

De waarden die ik heb uitgekozen, zijn de waarden die mij in de loop der jaren tijdens mijn lessen hebben geholpen. Ik beschouw mezelf als een persoon, die anderen respecteert en altijd bereid is om diegene te helpen die het nodig heeft. Dit breng ik ook mijn leerlingen in de klas bij. Ik gedraag mij graag als een eerlijk voorbeeld voor mijn leerlingen en pas hetgeen toe wat ik leer, wat tevens te maken heeft met de waarde persoonlijke integriteit. Ik ben van mening dat, wanneer iemand alles met liefde, motivatie, passie en toewijding doet, het goed doet. Ik leg tijdens de lessen ook altijd de motivatie en reden uit van alle handelingen en geniet stap voor stap van het leerproces. Ik ben een zeer gedisciplineerd persoon, wat naar mijn mening belangrijk is om doelen te bereiken en ook duidelijk terug laat komen in mijn lessen.

* + 1. **Reflectie 3**

Tot welke leerdoelen ten aanzien van jezelf leidt dit?

Ik geloof dat als ik dingen op de beste manier wil doen, te weten anderen helpen en gelukkig maken, ik er niet altijd in slaag om mezelf als persoon te waarderen. Voor mijn leerlingen en collega's heb ik veel geduld, maar van mezelf eis ik veel en ik bekritiseer mezelf teveel. Hier moet ik een balans in vinden als ik mijn leerlingen wil bijbrengen hoe belangrijk het is om jezelf te waarderen. Dit gaat ook gepaard met een van de andere waarden van de muur, namelijk jezelf zijn. Door na te denken over het behagen van anderen en alles ‘perfect’ te willen doen, ben ik niet langer mezelf, maar word ik de persoon die anderen graag willen zien. Ook hieraan moet ik werken teneinde deze mooie waarde mijn leerlingen aan te kunnen leren.

**2.3.4 Literatuurlijst**

Geerts, W., & Van Kralingen, R. (2020). *Handboek voor leraren.* Bussum: Coutinho.

Slooter, M. (2018). *De zes rollen van de leraar.* Huizen: Pica.

Wieger, Van Dalen. (2017) *Ethiek de basis*

## **3. DEELOPDRACHT 1.C: MORELE REDENATIE**

**3.1Ethisch dilemma**

F. is een 18 -jarige internationale leerling uit Frankrijk en zit op de hogeschool (). Zij is sinds een jaar een van mijn mbo-studenten. Zij is een hele bijzondere leerling en altijd vrolijk en gemotiveerd. Op jonge leeftijd is zij gediagnostiseerd met depressie. Vorig jaar tijdens een les merkte ik dat andere leerlingen het liefst niet met haar wilden samenwerken. Ze maakten grapjes over haar uitspraak en de manier waarop zij zich kleedt. Het ging hier duidelijk over discriminatie. Op dat moment heb ik het gedrag van mijn leerlingen gecorrigeerd, waarna dit niet meer gebeurde tijdens mijn lessen. Vanaf het begin van de corona is zij een heel ander persoon geworden. Zij heel weinig in de les aanwezig geweest en als zij er was, dan was ze gedemotiveerd, had ze geen energie en was ze erg negatief. Vorige week kreeg ik een e-mail van haar, waarin zij mij vertelde hoe alleen en eenzaam zij zich voelt in Amsterdam en dat ze geen vrienden heeft, omdat ze moeilijk vindt om contact te maken met mensen met een andere cultuur. Ze gaf aan dat ze in een donker gat zit en geen licht meer ziet. Nu vraag ik me af wat ik voor haar zou kunnen doen, los van hetgeen ik al gedaan had, te weten in gesprek gaan met haar, haar gedrag in de gaten houden, haar ouders op de hoogte stellen en achterhalen of er nog steeds sprake is van discriminatie tijdens andere lessen.

* 1. **Stappenplan voor een onderbouwd moreel oordeel**

**3.2.1 Stap 1: Situatie**

**A**

F. is een 18 -jarige internationale leerling uit Frankrijk en zit op de hogeschool (). Zij is sinds een jaar een van mijn mbo-studenten. Zij is een hele bijzondere leerling en altijd vrolijk en gemotiveerd. Op jonge leeftijd is zij gediagnostiseerd met depressie. Vorig jaar tijdens een les merkte ik dat andere leerlingen het liefst niet met haar wilden samenwerken. Ze maakten grapjes over haar uitspraak en de manier waarop zij zich kleedt. Het ging hier duidelijk over discriminatie. Op dat moment heb ik het gedrag van mijn leerlingen gecorrigeerd, waarna dit niet meer gebeurde tijdens mijn lessen. Vanaf het begin van de corona is zij een heel ander persoon geworden. Zij heel weinig in de les aanwezig geweest en als zij er was, dan was ze gedemotiveerd, had ze geen energie en was ze erg negatief. Vorige week kreeg ik een e-mail van haar, waarin zij mij vertelde hoe alleen en eenzaam zij zich voelt in Amsterdam en dat ze geen vrienden heeft, omdat ze moeilijk vindt om contact te maken met mensen met een andere cultuur. Ze gaf aan dat ze in een donker gat zit en geen licht meer ziet. Nu vraag ik me af wat ik voor haar zou kunnen doen, los van hetgeen ik al gedaan had, te weten in gesprek gaan met haar, haar gedrag in de gaten houden, haar ouders op de hoogte stellen en achterhalen of er nog steeds sprake is van discriminatie tijdens andere lessen.

**B**

Heeft discriminatie te maken met haar depressie aanval?

Hoe kan ik haar extra steunen of beschermen tegen haar ziekte in deze tijden?

Hoe kan ik haar beter beschermen tegen discriminatie?

Hoe kan ik duidelijker maken aan andere collega’s en leerlingen hoe schadelijk discriminatie voor een leerling kan zijn?

Hoe kan ik dit voorkomen bij andere leerlingen?

**3.2.2 Stap 2: Morele analyse**

**Normen:**

1. Op school hebben de leerlingen een studiecoach waar ze terecht kunnen als ze persoonlijke ‘problemen’ hebben. Zowel de studiecoaches als de leraren zijn op de hoogte van de achtergrond van de leerlingen.
2. De school waar ik werk is een hele internationele school, waardoor discriminatie absoluut niet toegestaan is.
3. Racistische opmerkingen tijdens de les zijn niet welkom.
4. Tijdens de les wordt er gesproken over andere culturen en godsdiensten.
5. Ik kom zelf uit een ander land. Ik respecteer mijn leerlingen en collega’s en op deze manier wil ik zelf ook behandeld worden.
6. We kunnen elkaar helpen en van elkaar leren.
7. Iedereen heeft sterke punten en soms wat minder sterke punten, maar die wel ontwikkeld kunnen worden.
8. Domme vragen bestaan niet tijdens de les.
9. Leerlingen houden rekening met de gevoelens van anderen.
10. Leerlingen mogen hun mening uitspreken, maar op de juiste manier en toon. Ook leer ik de leerlingen eerst ergens goed over na te denken, voordat ze iets doen of zeggen.
11. Leerlingen leren tijdens de lessen respect te hebben voor ieder mens en compassie.

**Waarden:**

1. Betrokkenheid
2. Gelijkheid
3. In ontwikkeling blijven
4. Rechtvaardigheid
5. Verantwoordelijkheidsgevoel
6. Bewust leven
7. Vrijheid van meningsuiting
8. Sociale vaardigheden
9. Openstaan voor je gevoelens
10. Empathie
11. Respect voor ieder mens
12. Begrip hebben
13. Zelfwaardering
14. Samenwerken
15. Vrede

**Deugden:**

1. Wees een goed voorbeeld voor leerlingen
2. Rechtvaardigheid
3. Consequent zijn

F. is een kwetsbaar meisje met een gebrek aan eigenwaarde, waardoor ik van mening ben dat zij nog niet verantwoordelijk kan zijn voor haar eigen gezondheid en welzijn. In de afgelopen jaren is het aantal kinderen en jongeren met een depressie toegenomen. Scholen, hogescholen en universiteiten zouden meer moeten doen om depressies in de schoolomgeving te voorkomen. Deze ziekte treft niet alleen leerlingen, maar ook leraren, ouders en andere leden van de onderwijsgemeenschap. In die zin zou de regering de dialoog over depressie moeten bevorderen als belangrijkste maatregel om zelfmoord te voorkomen, aangezien deze pathologie op scholen en universiteiten steeds vaker voorkomt bij zowel jongens, meisjes en adolescenten als bij leraren en ouders van het gezin. De meest zichtbare manifestaties van een depressie in de schoolomgeving worden in verband gebracht met slechte school- en werkprestaties, evenals met coëxistentieproblemen. Aangezien het een omgeving van het dagelijks leven is, waar een groot deel van de ontwikkeling van individuen plaatsvindt, is het om hun copingvaardigheden te versterken van cruciaal belang om hun ondersteuningsnetwerken te verbeteren, vroegtijdige opsporing uit te voeren en inclusie op school te bevorderen. In Nederland wordt er veel gesproken over depressie, maar helaas worden depressieve kinderen en jongeren te laat geholpen. Mensen gaan pas nadenken over zelfmoord als ze ermee geconfronteerd worden. Zelfmoordpreventie in het onderwijs bevindt zich nog steeds in de taboesfeer. Zelfmoord is doodsoorzaak nummer één onder jongeren en in iedere klas zitten drie leerlingen, die hier wel eens over na hebben gedacht en één van hen heeft ook al een poging gedaan. We kunnen als school niet meer zeggen dat het ons niet overkomt. Wij als leraren kunnen niet meer zeggen dat wij er niet mee te maken hebben. Hierdoor is het heel belangrijk dat onder andere jongeren wel gezien worden op school. Hieronder presenteer ik de oorzaken voor de aanwezigheid van depressies in de schoolomgeving en wat de belangrijkste risicofactoren voor depressies in deze omgeving zijn:

• Discriminatie op basis van seksuele geaardheid, etnische of religieuze overtuiging.

• Gebrek aan copingvaardigheden bij stressvolle levensgebeurtenissen (bijvoorbeeld aanzienlijke verliezen, veranderingen in het ondersteunende netwerk, overbelasting van leerkrachten).

• Pesten.

• Sociaal-economische situatie.

• Blootstelling aan geweld, zoals kindermishandeling, huiselijk geweld en / of seksueel misbruik.

• Consumptie van psychoactieve stoffen.

• Conflicterende familierelaties en zwakke familiebanden.

• Moeilijkheden bij het leren en slechte schoolprestaties.

• Ongezonde levensstijl: onder meer ongezond eten, lichamelijke inactiviteit, roken, alcoholmisbruik, onvoldoende slaap.

In het eerste artikel van de Grondwet in Nederland staat dat iedereen in Nederland in gelijke gevallen gelijk wordt behandeld. Helaas wordt er in Nederland veel gediscrimineerd op basis van leeftijd, seksuele gerichtheid, godsdienst en levensovertuiging, ras, geslacht, nationaliteit, handicap of chronische ziekte, politieke overtuiging en burgerlijke staat (Zie onderstaande link voor meer informatie hierover). Discriminatie treft studenten op een directe manier enerzijds op psychologische wijze, zoals in het studenten- of beroepsleven. Er zijn bijvoorbeeld studenten die geen stage kunnen lopen, omdat ze niet door het bedrijf zijn uitgekozen vanwege hun uiterlijk of hun religie. Ze kunnen ook in hun beroepsleven worden beïnvloed door het hebben van een achternaam, die niet afkomstig is uit het land.

Alle bovengenoemde regels lijken mij even belangrijk op school. Als ik kijk naar de situatie van F., dan denk ik dat ik op een meer specifieke manier moet handelen om dit soort situaties te voorkomen. Dit kan bijvoorbeeld door meer aandacht te vragen voor de achtergrond van internationale leerlingen, die alleen wonen in Nederland. Studiecoaches zouden vaker in gesprek kunnen gaan met leerlingen. En er kan duidelijk aangegeven worden bij andere collega’s dat discriminatie absoluut niet toegestaan is en dat racistische opmerkingen tijdens de les niet welkom zijn. Verder dient er zowel met leerlingen als met collega’s meer gesproken te worden over andere culturen en godsdiensten en op welke manier leerlingen rekening kunnen houden met de gevoelens van anderen. Ik denk dat veel leraren achterblijven met het geven van informatie, die elke school ons geeft of die we horen of lezen. Door het voorbeeld van F. besefte ik mij dat leraren meer kunnen doen. Ik wil het voorbeeld van F. nemen om op school over dit onderwerp te spreken, zodat er strengere regels komen tegen discriminatie. Ook belangrijke factoren als de achtergrond van de leerlingen wegen hierbij zwaar, aangezien de meeste internationale en nationale studenten alleen op kamers wonen in Amsterdam. Hier kunnen zij experimenteren en zich verder ontwikkelen tot jonge mensen, maar voor studenten met een depressie of angst kan het ook schadelijk zijn om alleen in een land te wonen, waar drugs legaal zijn en gezien wordt als iets dat ‘normaal’ is onder studenten. In deze context denk ik dat niet alleen ouders, maar ook scholen, meer aandacht zouden kunnen besteden aan het voorkomen van zelfmoord bij jongeren. Als leraar of pedagoog ga je niet zelf de suïcidaliteit behandelen of er hulpverlening voor opstarten, maar je bent wel in contact met de jongeren en kunt hen de weg naar hulp wijzen. Dat is eigenlijk ook wat je wilt. Een andere reden dat ik het belangrijk vind dat er in het onderwijs aandacht is voor depressie en zelfmoordpreventie, is dat van de mensen die zelfmoord hebben gepleegd slechts 40% bekend was bij de hulpverlening en de overige 60% dus niet. Leraren zouden op de hoogte moeten zijn van het protocol, dat hierbij gevolgd moet worden (zie protocol).

**Verantwoordelijkheid:**

**A/B**

Zoals ik al eerder zei, heeft in dit geval iedereen rondom F. een andere verantwoordelijkheid. Enerzijds is er de verantwoordelijkheid van de ouders. Met betrekking tot de depressie moeten de ouders voldoende aandacht besteden aan hun dochter, op het juiste moment hulp zoeken en weten welke medicijnen ze nodig heeft. Voor het welzijn van een kind/adolescent zorgen vereist de nodige aandacht. Het is ook belangrijk dat de ouders elkaar ontmoeten en in dialoog treden met hun kinderen om te weten wat er zich in hun hoofd afspeelt tijdens de ontwikkeling. Voor wat betreft de discriminatie, is het van vitaal belang dat ouders vanaf jonge leeftijd helpen om het zelfrespect van een kind te vergroten, om zichzelf te accepteren en te respecteren. Zaai ook een sociaal gevoel bij kinderen, praat met hen over verschillende culturen, religies en seksualiteit. Anderzijds is er de verantwoordelijkheid van scholen. Zij hebben de plicht om regels op te stellen en deze te handhaven. Besteed meer aandacht, voer campagne, praat erover, train leraren om zowel ziekten als depressies bij leerlingen in gevallen van discriminatie in de gaten te houden. Daarnaast hebben leraren een belangrijke pedagogische rol, waar we, zoals ik al eerder zei, moeten monitoren, actie ondernemen en met collega's, ouders en leerlingen over het onderwerp moeten praten en werken aan een positief zelfbeeld tijdens de lessen. Met betrekking tot discriminatie moeten leraren discriminerend gedrag op het juiste moment en op de juiste manier corrigeren. Tot slot heeft F., ofwel de getroffen leerling, de verantwoordelijkheid om hulp te zoeken via de ouders, leerkrachten of school. Het is van vitaal belang om over het onderwerp te praten, gevoelens te uiten en jezelf te leren liefhebben en respecteren.

De leraren hebben direct contact met de leerlingen, meer dan de ouders zelf. Er ligt ook een verantwoordelijkheid bij ons om het gedrag en de veranderingen van leerlingen tijdens de lessen te volgen. Persoonlijk zet het voorbeeld van F. me aan het denken en actie te ondernemen om veranderingen aan te brengen op de school waar ik werk. Als leraar, professional en aanstaande moeder zou ik niet willen dat nog meer leerlingen door gebrek aan hulp of aandacht in deze situatie terechtkomen. De meeste volwassenen nemen op een gegeven moment slechte beslissingen, waarom zouden ze dan besluiten nemen als voor jezelf zorgen bij ziekte, jezelf beschermen tegen discriminatie of ja of nee zeggen tegen drugs. Als ik op school over deze twee onderwerpen praat, ga ik erover nadenken en word ik een beter mens. Als ik met deze daad meer leerlingen kan beschermen, zal ik tevreden zijn aangezien we uiteindelijk allemaal elkaar moeten helpen, vooral in deze coronatijd.

**Vrijheden en rechten:**

**A/B**

Alle kinderen hebben recht op een veilig thuis en mogen absoluut niet mishandeld, misbruikt of verwaarloosd worden. Ouders of verzorgers moeten goed voor de kinderen zijn en ze moeten voldoende aandacht en liefde geven. Op school hebben de leerlingen recht om in een positief schoolklimaat te kunnen studeren en zich te ontwikkelen. Uit onderzoek naar depressie en zelfmoordpreventie voor het onderwijs hebben ze gekeken wat beschermende factoren zijn voor juist deze groep jongeren, waaruit is gebleken dat een positief schoolklimaat voor 82% hieraan bijdraagt. Dat betekent dat we als leraren veel voor de leerlingen kunnen doen als pedagoog. Wat mij betreft is de school echt de aangewezen plek om onderwerpen, zoals depressie en zelfdoding, bespreekbaar te maken. Leerlingen hebben ook het recht om geholpen te kunnen worden bij een depressie. Wanneer een adolescent niet op tijd wordt behandeld of onvoldoende hulp krijgt van een volwassene, of het nu gaat om leerkrachten of ouders, dan druist dit in tegen de rechten die een tiener heeft omtrent zijn welzijn en gezondheid.

In Nederland hebben mensen het recht om hun ideeën en gedachten vrijelijk te uiten, maar zoals ik al eerder zei, in het eerste artikel van de Grondwet in Nederland staat dat iedereen in Nederland in gelijke gevallen gelijk wordt behandeld. Ieder kind heeft het recht om zichzelf te zijn en een eigen persoonlijkheid te ontwikkelen.

**Rechtvaardigheid:**

Is er sprake van een onrechtvaardige behandeling, verdeling of een onrechtvaardige procedure?

Zoals reeds aangegeven, vind ik dat scholen meer betrokken moeten worden bij zaken als depressie en discriminatie. De leraren zouden op de hoogte moeten zijn van het protocol, dat de studenten moeten volgen om geholpen te worden. Ook tijdens de lessen zou discriminatie verder voorkomen kunnen worden. Leerlingen moeten zich bewust zijn van het belang om te praten over deze onderwerpen.

**3.2.3 Stap 3: Formulering van een oordeel**

**A/B**

Vrijheid, respect, rechtvaardigheid, vrede en gelijkheid zijn normen en waarden, waar ieder mens recht op heeft. Uiteraard ‘kennen’ we deze normen en waarden al, maar als we goed om ons heen kijken zien we dat voormelde normen en waarden dagelijks geschonden worden. In het geval van F. komt dit tot uiting door het feit dat zij niet te geaccepteerd wordt om wie zij is en hoe zij is. Door mijn rol van leraar gedurende deze situatie met F. alsmede de uitvoering van dit onderzoek tijdens de gevolgde cursus, heb ik veel na kunnen denken over mijn eigen morele oordeel. Afgelopen jaren heb ik het voorrecht gehad om contact te hebben met mensen uit verschillende culturen, wat mij heeft geholpen om een ​​ objectiever oordeel te vormen, eerst te luisteren alvorens te oordelen, eerst na te denken alvorens te spreken en mij niet alleen door mijn gevoel mee te laten slepen wanneer het gaat om het nemen van een beslissing. Tot slot ben ik nieuwsgierig naar de oorzaak van iedere situatie om objectief te kunnen zijn. Dit heeft mij ontzettend veel geholpen bij de gesprekken, die ik met F. gevoerd heb.

Een pedagoog moet zich een moreel oordeel vormen teneinde betere beslissingen te kunnen nemen in bepaalde situaties en het verschil te maken bij de leerlingen. Het draait niet om het halen van je gelijk of te denken dat er maar één juiste manier is om dingen te doen. Het gaat om de verschillen van alle leerlingen te zien, hen te kennen, van hen te leren en al worden ze niet volledig geaccepteerd, ze moeten wel worden gerespecteerd. Als in het geval van F. haar klasgenoten open zouden staan ​​om meer te weten te komen over haar geschiedenis, gebruiken, religie en taal, dan zouden zij zichzelf verrijken met kennis. In plaats daarvan zien ze alleen het uiterlijk zonder haar de kans te geven zichzelf te laten zien zoals ze is. Het drukt uit wat wordt verondersteld goed te zijn voor jezelf en voor anderen. Als alle mensen werden meegesleept door dit intuïtieve oordeel om goed van kwaad te scheiden en iedereen zou een ander persoon moeten behandelen zoals zij zelf ook behandeld willen worden.

**3.2.4 Stap 4: Reflectie op het oordeel**

Ik denk vaak aan F. en haar verhaal. Dit komt doordat ik veel andere jonge leerlingen heb meegemaakt, die in aanraking zijn gekomen met depressie of discriminatie. Ik ben van menig dat als er niks aan gedaan wordt, er veel andere leerlingen dezelfde situaties mee zullen maken en die gedachte alleen al breekt mijn hart. Ik voel me verplicht om deze leerlingen te helpen, omdat ik als leraar het beste wil voor mijn leerlingen. Als moeder wil ik niet dat mijn kinderen alleen komen te staan in zo’n situatie. Als mens, denk ik dat we elkaar kunnen helpen. Ik hoop dat ik steeds meer kennis krijg over deze onderwerpen, zodat ik de juiste hulp aan mijn leerlingen kan aanbieden. Ik ben tevreden over de manier waarop ik gereageerd heb op het moment dat ik discriminatie signaleerde in de groep. Dit heeft gezorgd voor een rustig leerklimaat voor F., maar daarnaast heb ik ook haar gedrag in de gaten gehouden en actie ondernomen toen ik zag dat het niet goed ging met haar. Ik ben in gesprek met haar en haar studiecoach gegaan en ik heb haar ouders op de hoogte gesteld. Nadat ik haar e-mail heb ontvangen, ben ik op zoek gegaan naar meer informatie over deze twee belangrijke onderwerpen. Ook probeer ik tijdens mijn les om er open over te praten en duidelijk aan te geven dat leerlingen niet alleen staan. Dit vonden ze prettig om te horen. Ik ben tevreden over de manier waarop ik dit ‘dilemma’ heb behandeld, hoewel ik mij ervan bewust ben dat ik veel meer hierover moet leren. Tijdens het hele proces heb ik verschillende beslissingen genomen vanuit mijn hart en intuïtie en pas daarna op basis van mijn normen en ervaring.

**3.2.5 Literatuurlijst**

Geerts, W., & Van Kralingen, R. (2020). *Handboek voor leraren.* Bussum: Coutinho.

# NOS (2020): *Racisme en discriminatie in Nederland: dit zijn de cijfers:*

<https://nos.nl/artikel/2336228-racisme-en-discriminatie-in-nederland-dit-zijn-de-cijfers.html>

Slooter, M. (2018). *De zes rollen van de leraar.* Huizen: Pica.

Rijksoverheid (2021): *Wat is discriminatie* <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/discriminatie/vraag-en-antwoord/wat-is-discriminatie>

Wieger, Van Dalen. (2017) *Ethiek de basis*

123 zelfmoord preventie (2021): *Signaleringskaart Zelfmoordpreventie voor het onderwijs*

<https://www.113.nl/sites/default/files/113/2020%20middelen/Signaleringskaart%20onderwijs.pdf>

<https://www.113.nl/onderwijs>

<https://www.113.nl/sites/default/files/113/2020%20middelen/Handreiking%20zelfmoordpreventie%20onderwijs.pdf>

<https://www.113.nl/sites/default/files/113/2020%20middelen/Stappenplan%20scholieren%20en%20studenten.pdf>

<https://www.113.nl/sites/default/files/113/2020%20middelen/Signaleringskaart%20onderwijs.pdf>

## **DEELOPDRACHT 1.D (SAMENWERKINGSOPDRACHT): BELANGRIJKE PEDAGOGEN**

* 1. **Inleiding**

Wij hebben gekozen voor Johannes Baptist de la Salle, omdat Andrea hem voordroeg en Anne op dat moment ontdekte dat haar universiteit in Mexico Stad naar hem vernoemd was en zij dus nieuwsgierig werd. We zullen eerst een beknopte biografie over hem schrijven gebaseerd op diverse bronnen, vervolgens zullen we uitweiden over de invloed die hij heeft gehad op het onderwijs in het verleden en nu, we zullen per persoon uitleggen waarom hij inspirerend is voor ons en ten slotte wat we tegenwoordig nog van hem tegenkomen in het huidige onderwijssysteem en wat we juist nog meer zouden willen zien. Gemaakt door: Andrea Mendéz, Anne Beentjes, Annemarie Vinkesteijn, Fatma Ertürk

Video pedagoog: <https://www.youtube.com/watch?v=RkIncW9_L2w>

* 1. **Biografie Johannes Baptist de la Salle**

Johannes Baptist de La Salle is ook wel bekend als “De patroonheilige” van leraren. Johannes werd geboren op 30 april 1651 en stierf op 7 april 1719. Hij was een Franse Rooms-Katholiek en heiligverklaarde geestelijke. Vanaf 1670 studeerde hij theologie in Parijs. In 1678 werd hij tot priester ingewijd. Kort daarop, in 1679, startte hij een armenschool op. In 1684 stichtte hij de vereniging van de ”Broeders van de Christelijke Scholen” die zich bezighielden met onderwijs aan de armen. De geestelijke orde noemde zich de FSC (Frates Scholarum Christianorum).

Johannes heeft zich als leraar op pedagogisch gebied zijn hele leven ingezet voor de geestelijke ontwikkeling van de armen. In 1888 werd hij zalig verklaard. Paus Leo XIII verklaarde hem in 1900 heilig. In 1950 benoemde Paus Pius XII hem tot beschermheilige van de leraren en Patroon van alle opvoeders.  Hij won de bewondering van veel mensen door leraren op te leiden die zich bezighielden met de opvoeding van kinderen in armoede. Hij nam ook deel aan projecten om vrije scholen te creëren en introduceerde innovaties in het Franse onderwijs, zoals het lesgeven in het Frans in plaats van in het Latijn en groepslessen in plaats van individuele lessen. Behalve dat hij een groot opvoeder was, diende hij als priester en theoloog. Zijn geschriften, gedachten en bijdragen hebben literaire werken over de hele wereld geïnspireerd.

Johannes richtte een unieke groep van leken op die zich alleen bezighielden met het onderwijs. Johannes zag dat de leraren van deze nieuwe scholen moeite hadden met leiderschapsdoeleinden. Hij ondernam stappen om deze groep leraren te helpen met hun werk waarvoor hij de leraren bij hem thuis uitnodigde en een basisopleiding voor docenten ontwikkelde. In de winter van 1683 gebruikte hij het grootste deel van zijn familie-erfenis om de armen te voeden. Tijdens deze bijzonder ernstige hongersnood gaf hij zijn hele fortuin weg. Johannes voegde zich bij zijn broeders. Nu, levend in echte armoede, zouden ze allemaal volledig afhankelijk zijn van God alleen.

* 1. **Invloed in het verleden en nu**

St. Johannes Baptist de la Salle, zelf een rijk en geleerd man, heeft in zijn tijd ingezien hoe belangrijk educatie was. Mede door zijn geloofsovertuiging werd hij gedreven om de armen in zijn omgeving te helpen. Dit doet hij door gratis onderwijs te faciliteren aan arme kinderen en jonge werkende mannen te onderwijzen op zondag. Daarnaast neemt hij de docenten in huis om ze te trainen in het leraarschap. Hieruit ontstaat een commune waaruit De Broeders van de Christelijke Scholen ontstaat. Met behulp van vermogende mensen, uit Baptists netwerk, zet hij meerdere scholen op. Eerst in zijn geboorteplaats Reims, later door heel Frankrijk. Tijdens zijn kruistocht naar onderwijs en een toekomst voor ieder kind, krijgt hij veel weerstand van mensen en instanties die de gratis scholen als een bedreiging zien. Desondanks weet Baptist samen met zijn cummunebroeders het netwerk van scholen uit te breiden.

In 1690 wanneer Frankrijk in hevige crisis verkeert en sombere tijden zich aandienen, maakt La Salle samen met nog twee van zijn broeders de belofte om samen te leven en te werken om de maatschappij te op te bouwen en te ondersteunen, ook al zullen zij moeten bedelen voor hun eten. Ondanks alle armoede en tegengeluiden lukt het La Salle zijn scholennetwerk uit te breiden. Nu, 300 jaar later heeft zijn levenswerk nog steeds grote impact. Hij was en is een groot inspirator voor velen. Ook zijn boeken, die hij veelal geschreven heeft tegen het einde van zijn leven, worden nog steeds onderwezen. In 1900 wordt hij heilig verklaard. In 1950 wordt hij benoemd tot beschermheilige van alle onderwijzers. Vandaag de dag bestaan er Lasalliaanse Scholen in 79 landen en worden er miljoenen kinderen dankzij St John Baptist de La Salle onderwezen.

* 1. **Inspiratie**

Na het lezen over La Salle voelen wij ons allemaal op een andere manier geïnspireerd. Hieronder volgen onze verschillende meningen:

Andrea:

Naar mijn mening, is een pedagoog iemand die bereid is anderen te helpen zonder iets terug te verwachten. De pedagoog zorgt voor de behoeften van kinderen en helpt hen bij hun ontwikkeling. Deze kennis en waarden laat de pedagoog na als erfenis. De pedagoog bevordert het sociale en gelijkheidsstandpunt. Al deze waarden worden weerspiegeld in wat Johannes Baptist de La Salle was, een vrijgevige man en bezorgd om anderen. Een man die veel veranderingen heeft aangebracht in het onderwijs. Het gaf arme kinderen de kans om te studeren. Dankzij zijn bijdrage kunnen we zien dat onderwijs nu een recht is voor alle kinderen, ongeacht hun sociale niveau. Ook het door Johannes geïntroduceerde concept als groepslessen, iets wat we tot de dag van vandaag blijven gebruiken is van vitaal belang voor de ontwikkeling van kinderen voor het 'kunnen socialiseren'.

Hij volgde zijn idealen ondanks dat hij met heel andere normen en waarden was opgevoed en uit een rijke familie kwam. Een andere belangrijke bijdrage is de oprichting van verschillende scholen ten behoeve van kinderen, deze erfenis/bijdragen heeft veel kinderen in heel Europa geholpen. Dankzij zijn ideeën en bijdragen kunnen leerkrachten zich ervan bewust worden wat onderwijs in de samenleving betekent. Ook bewonder ik het feit dat hij besloot zijn rijkdom, het grootste deel van zijn familie-erfenis, weg te geven om de armen te helpen tijdens een tijd van hongersnood.

Annemarie:

Wat ik inspirerend aan deze man vind is dat hij laat zien hoe je door te beginnen met je naasten te helpen, je een groter doel kan bereiken. Hij ontwikkelt eerst zichzelf en geeft zijn kennis dan door aan anderen die eerder toekomstloos waren. Hij laat zien dat een maatschappij staat of valt bij educatie, daarnaast pioniert hij er op los.

Ach, had ik enkel 1 % van de devotie waar deze man zijn omgeving mee hielp, dan zou me dat een idealer mens maken. Ik kan me enkel door hem laten inspireren. Ik denk dat ieder mens een John Baptist in zich heeft, alleen zijn we hem vaker kwijt doordat we ons laten besmeuren met de ‘rijkdommen’ van deze maatschappij. We worden nog meer en meer individualistisch en ons arme ego blijft maar groeien doordat het gevoed wordt door bijvoorbeeld de sociale media. Dat is de armoede van deze tijd waar de kinderen die ik straks les zal gaan geven mee te maken hebben. Met een held als John Baptist in gedachte zal ik de kinderen willen laten zien hoe belangrijk het is om kennis door te geven en wat het effect kan zijn op het eigen geluk op het moment dat ze een ander verder helpen.

Goed, het is vast niet verkeerd om het ideaal hoog in te zetten. Ik moet straks eerst voor elkaar zien te krijgen dat de kinderen überhaupt naar me willen luisteren voordat ik met het gedachtegoed van De La Salle zal kunnen smijten.

Anne:

Ik wist bij het starten van deze opdracht nog niet wie La Salle was, maar ik had zijn naam wel gehoord. Mijn eerste cursus Spaans heb ik in 2016 gedaan op Universidad de La Salle in Mexico Stad. Na mij te hebben ingelezen in het levensverhaal en gedachtegoed van La Salle besef ik mij dat hij van groot belang is geweest voor onderwijs op internationaal niveau. Sterker nog, veel van de vernieuwingen die hij heeft gebracht zijn nu zo normaal dat ze nooit ter discussie staan, zoals het lesgeven aan groepen. Wat mij heeft geïnspireerd is meer de mate waarop La Salle zich heeft opgeofferd voor het grote goed, wat hem uiteraard ook de titel tot heilige heeft gegeven. Het is een veeleisend beroep en veel leerkrachten klagen over de werkdruk. Ik ervaar deze werkdruk ook, maar ik geloof dat ik voldoende passie heb voor mijn vak om de werkdruk aan te kunnen. La Salle heeft zijn leven en fortuin gegeven voor zijn naasten en het onderwijs aan minderbedeelden, iets dat ik nooit zou kunnen of willen doen, maar de nog steeds aanwezige ongelijkheid in de wereld is wel iets dat mij aan het hart gaat. Op de VMBO-school waar ik lesgeef zie ik deze ongelijkheid dagelijks en het is frustrerend te merken hoe uitzichtloos het vaak is. Toch heb je als mens altijd de mogelijkheid om een positieve invloed te hebben op je naasten, vooral als docent. Ik ga proberen La Salle’s verhaal voor mij te halen als ik weer eens klaag over de werkdruk. Uiteindelijk is het een prachtig beroep en als ik over twintig jaar op positieve manier wordt genoemd door een oud-leerling van mij, heb ik mijn doel behaald.

Fatma:

Johannes Baptise de la Salle is het levende bewijs van de interne goedheid van de mens. Hij is geboren in een welvarend familie en heeft misschien in het begin niet door wat er buiten zijn eigen kringen, de universiteit en andere rijke families, gebeurd. Wanneer hij met de armoede wordt geconfronteerd neemt hij actie. Ook al had hij dit niet hoeven te doen, hij had prima een goede priester kunnen worden in een kerk waar veel mensen komen om naar hem te luisteren. Hij heeft zijn contacten, welvaart en zijn pedagogische kwaliteiten gebruikt om niet alleen gelijke kansen te geven aan kinderen die een armoedig leven leidden, maar ook de docenten die deze armoedige kinderen moesten lesgeven. Waarin deze docenten veel tekortkomingen hadden en er moeite mee hadden om de kinderen mee te krijgen, heeft de goed heilig man de docenten eerst opgeleid om goede leiders te worden. Een goede leider ben je als je ook goed voorbeeld geeft. De docenten kwamen van minder rijkere milieus en waren pessimistisch over de aanpak en hadden toekomst angsten. Doordat de priester ook al zijn eigen welvaart uitgaf aan de armen en het onderwijs wat hij aan het opstarten was, hadden de docenten er meer vertrouwen in. Ook in God.

In dit geval heeft de goedheiligman mij geïnspireerd met zijn aanpak en de kalmte en wijsheid die religie kan creëren, wanneer het goed begrepen is. Zelfs door de moeilijke en onzekere tijden waarin andere mensen twijfelden is hij doorgegaan met zijn geloof in God en het doel. 1 man met goede intenties voor de mensheid, heeft meerdere mensen geïnspireerd om later duizenden kinderen uit de armoede te helpen. Dit laat zien dat je niet veel dingen nodig hebt om mensen een helpende hand te bieden. Kortom, Know what you’re doing, Believe in it, Learn from the mistakes, Evolve and repeat.

* 1. **Hoe de ideeën van de pedagoog te zien zijn in het huidige onderwijs**

La Salle is een netwerk van scholen door heel de wereld. Op het moment zijn er rond de 1100 La Salle instituten op alle niveaus van peuterschool tot universiteiten in meer dan 80 landen met rond de 90.000 docenten en 3000 ‘broeders’ die lesgeven aan rond de 1 miljoen leerlingen. Volgens de officiële website van het La Salle netwerk komt rond de helft van deze leerlingen uit een sociale risicogroep. (La Salle, 2019). De missie van het netwerk is nog steeds gebaseerd op het kunnen aanbieden van onderwijs voor hen die hier zonder hulp geen toegang tot hebben. Via het Secretariaat van Solidariteit en Ontwikkeling worden de financiële middelen binnengehaald om dit mogelijk te maken en zijn er vrijwilligersprogramma’s. Het Christelijke gedachtegoed wordt uitgedragen door de 3000 broeders die betrokken zijn bij de scholen.

In Nederland zijn er scholen die vernoemd zijn naar La Salle, maar niet behoren tot het officiële netwerk van de La Salle organisatie. Bijvoorbeeld De La Salle school in Baarle-Nassau in Brabant vermeldt op zijn website niets over de pedagoog wiens naam ze dragen. Het is ook geen Christelijke school.

Ik (Anne) heb een cursus Spaans gedaan op Universidad de La Salle in Mexico-Stad in 2016. Ik wist toen niet wie La Salle was, maar nu heb ik de website van de universiteit bekeken en zie vooral het solidariteitsprincipe terug in hun waarden:

*Geloof, broederschap en dienstbaarheid: wij zijn een instelling van christelijk-humanistische inspiratie die in de gemeenschap werkt om studenten op te leiden als agenten van verandering. (Universidad La Salle México, z.d.)*

Ik kon op de website van deze universiteit nergens informatie vinden over beurzen of gratis programma’s voor minder bedeelde studenten. Wel heeft de rechten-afdeling een pro-bono programma. Het La Salle netwerk biedt wel gesponsorde onderwijsmogelijkheden in landen waar het echt nodig is, zoals Zuid-Soedan. Ook al is gratis onderwijs schaars is er nog veel van La Salle’s visie op onderwijs terug te vinden in onze tijd. In de 17e eeuw was onderwijs een privilege voor de rijken die individueel les kregen van religieuze leiders. In een artikel van de website Newfoundations.org (2019) blijkt dat La Salle besloot les te geven aan groepen die ingedeeld werden op het niveau en kunnen van de leerling. Dit doen wij nog steeds zo. Hij noemde dit de ‘simultaneous method’ waarin een leraar voorlas en de leerlingen in stilte de tekst volgden. Hierdoor identificeerde La Salle een sterke leerling-leraar relatie, wat ook in ons moderne onderwijs één van de belangrijkste beginselen tot leren is: Zonder relatie geen prestatie. (Stevens, 2020)

Tevens besloot La Salle om les te geven in de gebruikstaal, het Frans in zijn geval, in plaats van de taal van de rijken, het Latijn. Niet alleen op taalgebied geloofde hij in praktisch onderwijs, alles wat zijn studenten leerden moest toepasbaar zijn in het echte leven, met authentieke ervaringen. In ons onderwijs hebben we het ook vaak over onderwijs aanbieden binnen authentieke contexten en tijdens stages die voor elke leerlingen verrijkend, verdiepend en motiverend kan werken. (Van den Branden, 2014).

Het uiteindelijke doel van La Salle was om zijn leerlingen op te leiden tot betere christenen en mensen. Nederland is religie op de achtergrond verdwenen in het onderwijs, maar in huidige onderwijstermen is dit vergelijkbaar met burgerschapsvorming, wat hoog in het vaandel staat. Kortom, het gedachtegoed van La Salle is in grote mate aanwezig in ons huidige onderwijssysteem.

* 1. **Wat zouden we meer van La Salle willen terugzien in het huidige onderwijs**

Johannes Baptist de La Salle heeft in een tijd waarin verandering werd gezien als onnodig en gevaarlijk een onderwijskundige revolutie in werking gezet. Zijn standvastigheid om iedereen, niet alleen de rijken, te voorzien van goed onderwijs heeft zijn vruchten afgeworpen. Er zijn over de hele wereld scholen (*List of Christian Brothers schools*, 2021) van ‘the christian brothers’ waar lessen worden gegeven aan de ‘less fortunate’.

Qua armoede zijn de landen waar de ‘Christian brothers’ scholen zich bevinden niet te vergelijken met Nederland, een relatief welvarend land. Wat we wel meer terug zouden willen zien van deze revolutie is het onbevreesde revolutionaire karakter van La Salle. We zouden niet bang moeten zijn voor veranderingen. Openstaan voor onderwijsvernieuwingen en ook daadwerkelijk iedereen gelijke kansen geven. Ook al is Nederland een welvarend land, toch zijn er verschillen te zien in inkomens. Niet alleen inkomens spelen een grote rol, maar ook religie en milieu. Hierdoor hebben we scholen gecreëerd die we bestempelen als ‘wit’ en ‘zwart’. Wat we graag willen zien in Nederland is kinderen niet op niveau maar op talenten en kwaliteiten indelen, in klassen of scholen. (Verhoef, 2020)

Door onderwijsvernieuwing door te voeren, iedereen de kans geven om zich te ontwikkelen en kinderen te beoordelen op hun kwaliteiten en niet het niveau waarin ze uitstromen vanuit hun witte of zwarte school, zullen we de nalatenschap van Johannes Baptist de La Salle in ieder geval op dit gebied eren.

* 1. **Literatuurlijst**

Edsieois. (2013). Geraadpleegd van [St. John Baptist De La Salle](https://www.youtube.com/watch?v=lUzW0ChEuEk&feature=emb_logo)

Fecker, J, Greenwood, K & Harrigan, J. (2019, 1 juli). The educational theory of John Baptist de la Salle. Geraadpleegd van <https://www.newfoundations.com/GALLERY/LaSalle.html>

#### Founder of the Institute of the Brothers of the Christian Schools, Patron of Christian Teachers Geraadpleegd van <https://www.lasalle.org/santidad-lasaliana/fundador/>

Ideario, visión y visión. (z.d.) Geraadpleegd van [*https://lasalle.mx/somos-la-salle/ideario.html*](https://lasalle.mx/somos-la-salle/ideario.html)

Geerts, W., & Van Kralingen, R. (2020). *Handboek voor leraren.* Bussum: Coutinho.

Slooter, M. (2018). *De zes rollen van de leraar.* Huizen: Pica.

List of Christian Brothers schools. (2021, February 27). Wikipedia. Geraadpleegd van <https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_Christian_Brothers_schools#Liberia>

Stevens, L. (2020). *Zin in leren.* Garant.

The International Lasallian Mission. (2019). Geraadpleegd van <https://www.lasalle.org/en/the-international-lasallian-mission/>

UNEA University (2019). De meest uitstekende pedagogen ter wereld <https://www.unea.edu.mx/blog/index.php/pedagogos/>

Van den Branden, K. (2014, 1 december). 5 ideeën over onderwijs die snel aan het verouderen zijn. Geraadpleegd van <https://duurzaamonderwijs.com/2014/12/01/5-ideeen-over-onderwijs-die-snel-aan-het-verouderen-zijn/>

Verhoef, C. (2020, July 1). “Witte” en “zwarte” scholen verdwijnen pas als er een einde komt aan godsdienstig onderwijs. Trouw. Geraadpleegd van <https://www.trouw.nl/opinie/witte-en-zwarte-scholen-verdwijnen-pas-als-er-een-einde-komt-aan-godsdienstig-onderwijs~b1985f0b/?referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F>

Wieger, Van Dalen. (2017) *Ethiek de basis*

Wikipedia (2021). Geraadpleegd van <https://es.wikipedia.org/wiki/Juan_Bautista_de_La_Salle>

## **EINDOPDRACHT DOSSIERTOETS 1: PERSOONLIJKE VISIE OP DE ROL VAN PEDAGOOG**

* 1. **Reflectie 1: Wat vind je belangrijk aan de rol van pedagoog?**

De leraar als pedagoog **zorgt** voor een veilig leerklimaat voor de leerlingen. In deze rol **leert** de docent de studenten kennis, vaardigheden en attitudes aan. Hij **ondersteunt** de studenten door hen continu kennis te laten verwerven, verwerken en toe te passen. De docent kan bijvoorbeeld, tussen zijn uitleg door, op verschillende denkniveaus vragen stellen om na te gaan of de leerlingen de lesstof begrijpen.  De leraar in de rol van pedagoog heeft tevens de **verantwoordelijkheid** om leerlingen te leren hoe ze zich in een klas moeten gedragen, hoe zij anderen moeten behandelen en dat zij **respect** moeten tonen voor andere mensen en **andere culturen** binnen de samenleving. De pedagoog **corrigeert** de leerlingen indien dit nodig is, geeft feedback en **helpt** de leerlingen wanneer ze iets niet begrijpen tijdens de lesactiviteiten. Een pedagoog **is geïnteresseerd en investeert** in zijn relatie met de leerlingen. Hij **durft** met zijn leerlingen te praten over onderwerpen die gevoelig kunnen liggen, zoals oorlogen, religie, identiteit of seksualiteit op een gepaste en rustige manier met de juiste toon en durft tevens de leerlingen te laten zien dat het goed is om hun eigen **persoonlijkheid te ontwikkelen** en hun eigen standpunten en perspectieven te hebben. Maar het belangrijkste is om **elkaar met respect te behandelen** en na te denken voordat je iets uitspreekt. In een multicultureel land als Nederland is het belangrijk om leerlingen het **belang van hun eigen cultuur en gewoonten** te laten zien en trots op hen te zijn, zonder de **nieuwsgierigheid** te verliezen om andere culturen te leren kennen en open te staan ​​voor het **ontdekken** van andere culturen. Als pedagoog gebruikt hij zijn lessen niet alleen om **betere leerlingen te creëren**, maar ook om **betere burgers te creëren** die de gemeenschap in de toekomst zullen helpen. De pedagoog heeft daarnaast ook een **maatschappelijke verantwoordelijkheid**, waarbij naast het aanleren van het respect dat men heeft voor het leven en de medemens, ook uitgelegd wordt dat de **democratie en vrijheid** van een ieder is. Leerlingen moeten de vrijheid hebben om verschillende perspectieven te ontwikkelen, **te verkennen en hun eigen persoonlijkheid** te vinden tijdens de lessen. Leer de leerlingen om zelf na te denken en **zowel voor anderen als voor zichzelf te zorgen**. Verder **bekommert een pedagoog zich niet alleen voor de huidige situatie van zijn leerlingen**, maar ook om het **verleden van zijn leerlingen** teneinde eenieder van hen passende hulp te kunnen bieden.

De belangrijkste taak van een pedagoog binnen VO en MBOis om een ​​geschikt klimaat te creëren waar geleerd kan worden. Dit klimaat is erg belangrijk voor **het leerproces**, aangezien de hersenen niet met dezelfde capaciteit functioneren als er negatieve energie is of als een student zich onveilig of gestrest voelt. In een veilig leer- en leefklimaat kan een leerling veel meer informatie onthouden. Daarom is het essentieel dat de pedagoog een veilig en rustig klimaat creëert. Een plek waar veel **motivatie** is, een omgeving waar de leerling zich kan concentreren, waar hij over **serieuze dingen kan praten maar ook grapjes** kan maken. En vooral waar respect heerst tussen de studenten en de docent. Het is belangrijk dat de pedagoog op een **professionele manier om gaat met zijn/haar studenten.**

Vanaf het moment dat studenten het lokaal binnenkomen, horen ze zich welkom te voelen. De pedagoog moet de **juiste toon** en houding hebben bij het aanspreken van zijn leerlingen. Het **geven van aandacht** aan de studenten is ook een belangrijke taak van de pedagoog. **Leerlingen moeten zich gezien en gehoord voelen** door de docent. Als een student een onderwerp niet begrijpt, weet de pedagoog het onderwerp ui**t te leggen,** zodat de student zich niet slecht voelt. Vooral als het maar één student in de groep is die iets niet begrijpt is het van belang dit op een **pedagogische manier aan te pakken**. De pedagoog geeft het gevoel aan de **leerlingen dat het normaal is om fouten te maken**, en dat ze bij de **pedagoog terecht kunnen als ze vragen of problemen hebben**. Studenten moeten zich **gewaardeerd voelen** om wie ze zijn en hoe ze zijn. Het is belangrijk om studenten de kans te geven **hun ideeën te uiten zonder geïntimideerd te worden.** De pedagoog weet **welk materiaal hij beter kan gebruiken** en hoe hij met de situatie om moet gaan als een student moe of ziek is of op een slechte dag heeft. ‘Zonder relatie geen prestatie’, zoals je zo vaak hoort in het onderwijs. De leraar kan inhoudelijk een fantastische les hebben voorbereid, maar als de leerlingen geen relatie met de docent hebben zullen ze niet voor hem of haar gaan werken. Een aantal pedagogische kwaliteiten die ik belangrijk vind zijn; **openheid, geduld en rechtvaardigheid waarbij iedere leerling eerlijke kansen krijgt**. Een leraar moet voorbereid zijn op moeilijke en gemakkelijke situaties.

* 1. **Reflectie 2: In hoeverre vervul je deze rol al naar wens en welke pedagogische opdracht wil je jezelf nog geven?**

Tijdens de ruim zeven jaar ervaring die ik heb opgedaan als leraar, heb ik met mensen uit verschillende culturen en in verschillende landen gewerkt. Dit heeft mij geholpen om een steeds beter mens te worden en om erachter te komen dat voor mij het delen van mijn taal en cultuur niet voelt als een baan, maar als een zegen! Ik doe mijn werk met liefde, geduld en motivatie, waardoor ik alle vaardigheden die eerder onder punt **5.1** genoemd zijn door de jaren heen heb kunnen ontwikkelen.

Ik geef altijd 100% inzet op mijn werk en denk aan anderen. Hierdoor ben ik op dit moment dan ook gefocust op het ontwikkelen van nieuwe persoonlijke vaardigheden, waar ik afgelopen jaren geen rekening mee had gehouden. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het zorgen en denken aan mijzelf en niet alleen aan anderen en te durven laten zien wie ik ben en te stoppen met het perfect willen zijn, want perfectie bestaat niet. (zie waardenmuur).

* 1. **Reflectie 3: Welke persoonlijke waarden zijn belangrijk voor de manier waarop jij je rol als pedagoog invult? Welke rol spelen de huidige maatschappelijke ontwikkelingen en jouw eigen achtergrond en opvoeding hierbij?**

Ik ben van mening dat onderstaande waarden de belangrijkste waarden voor het invullen van mijn rol als pedagoog zijn:

- Motivatie

- Liefde voor het werk

- Passie

- Het creëren van een omgeving waar je naast leren ook kunt genieten

- Leerlingen helpen bij het leerproces door persoonlijke hulp te bieden en je te richten op de behoeften van elke leerling

- Positieve energie overbrengen

- Vertrouwen overbrengen

- Geduld en verlangen om les te geven

- Herhaal iets zo vaak als dat nodig is

- Leerlingen helpen en ondersteunen bij hun studie, maar ook bij hun ontwikkeling om iedere dag een beter mens te worden.

- Leerlingen corrigeren op een gepaste manier

- Leerlingen respecteren en leren om anderen ook te respecteren

- Wees een voorbeeld voor leerlingen

- Leer hen hoe ze moeten leven met mensen met verschillende culturen

- Investeer in de relaties met leerlingen

- In staat zijn om actie te ondernemen om leerlingen op het juiste moment te helpen

- Respecteer de opvattingen en perspectieven van leerlingen

- Neem leerlingen serieus en leer hen kennen.

- Leer hen om te ontdekken, geïnteresseerd te zijn en open te staan ​​voor nieuwe manieren van leven

- Creëer het gevoel van een goede burger

- Leer hen wat vrijheid, democratie, rechten en plichten van ieder persoon zijn

- Help anderen zonder er iets voor terug te verwachten

- Leer doorzettingsvermogen en discipline

- Geef voldoende aandacht aan leerlingen en luister naar hen als dat nodig is

- Beoordeel leerlingen op hoe ze zijn en wat ze doen

- Weet wat werkt en wat niet werkt bij iedere leerling

Ik ben van mening dat alle waarden, zoals genoemd onder de punten 5.1 en 5.3 van vitaal belang zijn voor zowel het leerproces van iedere leerling (intellectuele ontwikkeling) als voor de persoonlijke ontwikkeling. In mijn geval kan ik duidelijk zien hoe de waarden die ik tijdens mijn leven heb opgedaan, worden weerspiegeld in mijn persoonlijkheid en gedrag. Waarden die ik niet alleen tijdens mijn opvoeding heb geleerd, maar ook tijdens mijn volwassen leven. Zo kom ik bijvoorbeeld uit de Latino-cultuur. Van jongs af aan zijn mij de volgende waarden het meeste bijgebracht: alles op de beste manier willen doen, passie, liefde, motivatie, positivisme en professionaliteit. Ik geef mezelf dan ook voor de volle 100% tijdens mijn werk. Ik ben opgegroeid in een samenleving, waar alleen de besten een kans maakten. Discipline en doorzettingsvermogen zijn van levensbelang in de Latino-cultuur om de gestelde doelen te kunnen bereiken. Dat is ook waar mijn idee om 'perfect te willen zijn' vandaan komt. Vanaf het moment dat ik in Nederland woonachtig ben, heb ik geleerd dat je ook wel eens fouten mag maken en dat je naast het behalen van je doelen ook van elke stap moet genieten. Je mag jezelf laten zien zoals je bent.

Ik geloof in het feit dat de waarden uit verschillende culturen mij hebben gemaakt tot wie ik nu ben, welke mij tevens hebben geholpen om elke dag een beter mens en burger te zijn. Hierdoor heb ik geleerd elke cultuur te bewonderen en te respecteren. Door jouw verschillende idealen en gewoonten met anderen te delen, creëer je een nieuwe kijk op de wereld. Tot slot spelen ook een aantal persoonlijke waarden voor mij een belangrijke rol, zoals geduld, de bereidheid om anderen te onderwijzen en te helpen, respect hebben voor een ieder alsmede een ieder serieus te nemen. Ik beschouw mezelf ook als een heel creatief persoon, wat mij enorm helpt bij het creëren van uniek en didactisch materiaal voor mijn leerlingen.

* 1. **Reflectie 4: Hoe verhouden jouw eigen opvattingen zich tot die van ten minste één andere pedagoog? Je mag in je visiestuk ook meerdere pedagogen noemen (bijv. de pedagogen die in de presentaties aan bod kwamen).**

Naar mijn mening, is een pedagoog iemand die bereid is anderen te helpen zonder iets terug te verwachten. De pedagoog zorgt voor de behoeften van kinderen en helpt hen bij hun ontwikkeling. Deze kennis en waarden laat de pedagoog na als erfenis. De pedagoog bevordert het sociale en gelijkheidsstandpunt. Al deze waarden worden weerspiegeld in wat **Johannes Baptist de La Salle** was, een vrijgevige man en bezorgd om anderen. Een man die veel veranderingen heeft aangebracht in het onderwijs. Het gaf arme kinderen de kans om te studeren. Dankzij zijn bijdrage kunnen we zien dat onderwijs nu een recht is voor alle kinderen, ongeacht hun sociale niveau. Ook het door Johannes geïntroduceerde concept als groepslessen, iets wat we tot de dag van vandaag blijven gebruiken is van vitaal belang voor de ontwikkeling van kinderen voor het 'kunnen socialiseren'. Hij volgde zijn idealen ondanks dat hij met heel andere normen en waarden was opgevoed en uit een rijke familie kwam.

Een andere pedagoog met wie ik mij kan identificeren is Janusz Korczak. Hij was een Pools-Joodse arts en pedagoog, die gedurende zijn hele leven met kinderen heeft gewerkt als vrijwilliger en als arts in vakantiekolonies, internaten en weeshuizen. Zijn visie komt voort uit zijn dagelijkse contact met kinderen. Hij streeft ernaar zo objectief mogelijk naar kinderen te kijken. Hij onderzoekt waarom kinderen handelen zoals ze handelen. De vooroordelen die er over kinderen bestaan, probeert hij te ontmaskeren. Korczak wordt gedreven door de wil om kinderen echt te begrijpen. Nooit komt hij met een wonderrecept over hoe je met kinderen om zou moeten gaan. Hij spoort opvoeders aan steeds zelf na te denken en heeft hier tevens verschillende boeken over geschreven.

* 1. **Literatuurlijst**

Edsieois. (2013). Geraadpleegd van [St. John Baptist De La Salle](https://www.youtube.com/watch?v=lUzW0ChEuEk&feature=emb_logo)

Fecker, J, Greenwood, K & Harrigan, J. (2019, 1 juli). The educational theory of John Baptist de la Salle. Geraadpleegd van <https://www.newfoundations.com/GALLERY/LaSalle.html>

#### Founder of the Institute of the Brothers of the Christian Schools, Patron of Christian Teachers Geraadpleegd van <https://www.lasalle.org/santidad-lasaliana/fundador/>

Ideario, visión y visión. (z.d.) Geraadpleegd van [*https://lasalle.mx/somos-la-salle/ideario.html*](https://lasalle.mx/somos-la-salle/ideario.html)

Geerts, W., & Van Kralingen, R. (2020). *Handboek voor leraren.* Bussum: Coutinho.

Kleine g (1986): *Hoe houd je van een kind,* Janusz Korczakhttps://www.dekleineg.nl/schrijfsels/janusz-korczak-en-hoe-hij-mij-helpt-om-te-gaan-met-14-jarige-zoon/#:~:text=Janusz%20Korczak%20(1887%2D1942),in%20een%20weeshuis%20in%20Warschau.

Slooter, M. (2018). *De zes rollen van de leraar.* Huizen: Pica.

List of Christian Brothers schools. (2021, February 27). Wikipedia. Geraadpleegd van <https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_Christian_Brothers_schools#Liberia>

Stevens, L. (2020). *Zin in leren.* Garant.

The International Lasallian Mission. (2019). Geraadpleegd van <https://www.lasalle.org/en/the-international-lasallian-mission/>

UNEA University (2019). De meest uitstekende pedagogen ter wereld <https://www.unea.edu.mx/blog/index.php/pedagogos/>

Van den Branden, K. (2014, 1 december). 5 ideeën over onderwijs die snel aan het verouderen zijn. Geraadpleegd van <https://duurzaamonderwijs.com/2014/12/01/5-ideeen-over-onderwijs-die-snel-aan-het-verouderen-zijn/>

Verhoef, C. (2020, July 1). “Witte” en “zwarte” scholen verdwijnen pas als er een einde komt aan godsdienstig onderwijs. Trouw. Geraadpleegd van <https://www.trouw.nl/opinie/witte-en-zwarte-scholen-verdwijnen-pas-als-er-een-einde-komt-aan-godsdienstig-onderwijs~b1985f0b/?referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F>

Van Dalen. W (2017) *Ethiek de basis* Wikipedia (2021). Geraadpleegd van <https://es.wikipedia.org/wiki/Juan_Bautista_de_La_Salle>

# **DOSSIEROPDRACHT 2: HET ONTWERPEN EN VERANTWOORDEN VAN EEN PEDAGOGISCH VERANTWOORDE LES**

## **6.1 Deelopdracht 2.A: Het voorbereiden van de les**

**Bijlage DA Model**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Docent (en):** Andrea Méndez  **Datum: 12/03/21**  **Duur van de les:** 2 uur | | | | | **Groep:** 2  **Cursus:** MBO 4  **Groepsgrootte:** 2 leerlingen | |
| **INTRODUCTIE**  Het hoofdonderwerp van deze pedagogische online les is jezelf voorstellen in het Spaans en de vaardigheden het voeren van gesprekken en het schrijven op A1 niveau Spaans. Het doel van deze les is om de leerlingen alle kennis van de woordenschat en grammatica, die ze de afgelopen vier weken in de les hebben opgedaan, in de praktijk te laten brengen. Tijdens mijn les ga ik proberen om een veilige, maar ook krachtige, leeromgeving voor de leerlingen te creëren. Waar de leerlingen zichzelf kunnen zijn, vragen kunnen stellen en fouten kunnen maken. Een les waar veel geleerd en genoten wordt. In mijn rol van pedagoog ga ik mijn leerlingen ondersteunen door hen continu kennis te laten verwerven, verwerken en toe te passen. In mijn rol van pedagoog ga ik er ook voor zorgen dat de leerlingen de lesstof kunnen begrijpen. Ik ga aandacht besteden aan de normen van de school. In de les behandel ik mijn leerlingen met respect en ik laat zien dat ze tijdens mijn les respect moeten tonen voor de andere leerlingen. De leerlingen worden op een gepaste manier gecorrigeerd, indien dit nodig is, en ze krijgen feedback. Ook krijgen de leerlingen hulp als dat nodig is. Tijdens deze pedagogische les ga ik gebruik maken van:  KLASSENMANAGEMENT  VEILIGE EN KRACHTIGE LEEROMGEVING  EIGEN ONTWIKKELPUNTEN:  **1. KLASSENMANAGEMENT:**   1. Structuur bieden. 2. Duidelijk zijn. 3. Consequent de afspraken en regels nakomen. 4. Alle maatregelen nemen om een ideaal leer- en werkklimaat te creëren, waarin leerlingen zich veilig voelen en zich kunnen ontwikkelen. 5. Alle maatregelen nemen om problemen te voorkomen. 6. Zorgen voor minder ordeproblemen. 7. Regels en ongeschreven regels hanteren.   2. **VEILIGE EN KRACHTIGE LEEROMGEVING:**   1. Een positieve sfeer in de klas creëren. 2. Voortbouwen op mogelijkheden (differentiëren). 3. Werkelijkheidsnabijheid. 4. Verschillende werkvormen gebruiken. 5. Een les creëren waar geleerd en genoten wordt. 6. Leerlingen actief bij de les betrekken. 7. Begeleidend onderwijs bieden. 8. Leerlingen hun eigen gedrag laten reguleren. 9. Werken aan de relatie met de leerlingen. 10. Duidelijke instructie geven: een instructie geven die veiligheid biedt aan de leerlingen. 11. Activerend leren centraal stellen in de opdrachten. 12. Klassenorganisatie: taken geven waar ze zowel samen als individueel aan kunnen werken. 13. Afspreken met de leerlingen wat er die les gedaan zal worden. 14. Een ​​geschikt, veilig en rustig klimaat creëren waar geleerd kan worden. 15. Een les geven die erg motiverend is, waarin over serieuze dingen gepraat kan worden, maar waar ook ruimte is om grapjes te maken. 16. Een les creëren waar respect heerst tussen de leerlingen en de leraar. 17. Op een professionele manier omgaan met de leerlingen. 18. Vanaf het moment dat de leerlingen het lokaal binnenkomen, horen ze zich welkom te voelen. 19. De juiste toon en houding aannemen bij het aanspreken van de leerlingen. 20. Aandacht schenken aan de leerlingen is ook een belangrijke taak van de pedagoog. Leerlingen moeten zich gezien, gewaardeerd en gehoord voelen door de leraar om wie ze zijn en hoe ze zijn. 21. Als een leerling een onderwerp niet begrijpt, weet de pedagoog het onderwerp zodanig uit te leggen dat een leerling zich niet slechter voelt dan de rest. 22. Leerlingen de kans geven hun ideeën te uiten zonder geïntimideerd te worden. 23. Het juiste materiaal gebruiken voor de onderwerpen, die behandeld zullen worden. 24. Zonder relatie geen prestatie. 25. Een leraar moet voorbereid zijn op moeilijke en makkelijke situaties. 26. Duidelijk aangeven wat er verwacht wordt van de leerlingen tijdens de les. 27. Zonder goede didactiek ben je niet effectief, zonder goede pedagogiek ook niet. 28. De pedagoog mag het slechte gedrag van een leerling nooit toejuichen, maar de manier van corrigeren moet adequaat zijn. 29. Het is essentieel om te weten hoe de leerlingen tegen de leraar aankijken tijdens de les.   3. **EIGEN ONTWIKKELPUNTEN:**   1. Hoe kan ik mijn gevoelens laten zien, zonder dat ik het gevoel heb dat leerlingen daar gebruik van kunnen maken? 2. Wat is de beste manier om de juiste afstand te bewaren tot de leerlingen?   In deze les ga ik tijd investeren in mijn relatie met de leerlingen, waarbij ik meer van mijzelf zal laten zien (gevoelens). Ik ga mijn leerlingen leren om zowel voor anderen als voor zichzelf te zorgen en elkaar te helpen. | | | | | | |
| **BEGINSITUATIE**  Deze les is bedoeld voor eerstejaars mbo-leerlingen. Het niveau van de leerlingen is A1. Ze hebben de grammatica en vocabulaire al eerder behandeld en gaan dit nu in de praktijk brengen.  **Voorkennis:** Ze hebben vier weken les van mij gehad.  **Abstractievermogen:** Ze hebben het vermogen om de geleerde kennis meteen toe te passen.  **Ervaring met onderwijsconcept:** Ze hebben in het verleden Frans, Engels en Duits geleerd.  **Leesvaardigheid:** Tijdens deze les krijgen ze geen leesopdracht, maar er is wel enige ervaring met het lezen van teksten.  **Zelfstandigheid:** Deze mbo-leerlingen kunnen prima zowel in een groep als zelfstandig werken.  **Groepsgerichtheid:** Tijdens de les werken deze leerlingen zowel samen als zelfstandig. Leerlingen doen actief mee aan de les en maken de oefeningen.  **Waarden en normen:** Leerlingen die dezelfde nationaliteit hebben, maar een ander geslacht. Er zijn ook leerlingen die moeite hebben met leren.  **Motivatie:** Ze willen graag Spaans leren, omdat ze het leuk vinden voor de studie, toekomst, vakanties of reizen naar het buitenland. | | | | | | |
| **LESDOEL**  **Specifiek:** Het hoofdonderwerp van deze pedagogische online les is om jezelf voor te stellen in het Spaans en de vaardigheden het voeren van gesprekken en schrijven op A1 niveau Spaans. Het doel van deze les is om de leerlingen alle kennis van de woordenschat en grammatica, die ze de afgelopen vier weken tijdens de les hebben opgedaan, in de praktijk te laten brengen.  **Meetbaar:** Het hoofdonderwerp is makkelijk te begrijpen en meteen toe te passen de praktijk. Het resultaat is tijdens en na afloop van deze les meetbaar.  **Acceptabel:** Deze leerlingen zijn in staat om het lesdoel te behalen, aangezien de onderwerpen bekend zijn. Hierdoor kunnen ze makkelijk deze kennis samen laten komen met de nieuwe woorden en deze direct toepassen. Ook begrijpen deze mbo-leerlingen hoe de grammatica en vocabulaire in het Spaans en in andere talen gebruikt worden.  **Realistisch:** De onderwerpen van de les zijn niet moeilijk en bekend bij de leerlingen, en derhalve niet onbereikbaar. Het doel is realistisch, omdat ze er genoeg tijd voor hebben.  **Tijdgebonden:** Er is voldoende tijd om de onderwerpen van de les uit te leggen, te herhalen en in de praktijk te brengen alsmede om feedback te geven en leerlingen te corrigeren. De kennis van de leerlingen in combinatie met mijn eigenschappen en sterke punten kunnen elkaar ondersteunen bij het realiseren van mijn lesdoelen.  In deze pedagogische les ga ik op de volgende manieren gebruik maken van de vier stadia van kennisverwerving, te weten OBIT (onthouden, begrijpen, integreren en toepassen):  **Onthouden:** Aan het begin van de les zullen de leerlingen een video bekijken, die ze als voorbeeld kunnen gebruiken voor zowel het voeren van gesprekken als voor schriftelijke opdrachten. Verder zullen er tijdens de les ook nieuwe werkwoorden en vocabulaire aan bod komen die ze gaan leren, onthouden en gebruiken. Herhaling is hierbij het sleutelwoord. **Begrijpen:** De leerlingen hebben de informatie al gezien en onthouden, maar dat betekent niet automatisch dat ze de informatie ook hebben begrepen. Hiervoor is derhalve de volgende stap van belang: Het begrijpen en gebruiken van de informatie in de praktijk. Er wordt hierbij een duidelijke uitleg gegeven. De oefeningen worden tijdens de les ook vergeleken met de woorden in het Nederlands, zodat de leerlingen er een beter beeld bij hebben. Ook begrijpen ze daardoor beter de betekenis van de nieuwe werkwoorden en vocabulaire. **Integreren:** De leerlingen hebben hun kennis over de Spaanse taal op verschillende manieren in het geheugen opgeslagen de afgelopen vier weken. Deze kennis kan verder worden uitgebouwd door aan te sluiten bij de nieuwe opgedane kennis. Hierdoor voelt het wat natuurlijker aan om een verband te leggen tussen de bestaande en de nieuw opgedane kennis. Bij het integreren gaat het om het koppelen of verbinden van nieuwe kennis aan de reeds bestaande kennis. **Toepassen:** Hierbij gaan de leerlingen de informatie in de praktijk brengen. Dit wordt gedaan door het voeren van verschillende gesprekken en met behulp van schriftelijke opdrachten. Tijdens de les leren de leerlingen de waarde van de opgedane kennis. Deze kennis zullen zij hun hele leven als hulpmiddel gebruiken, zoals bijvoorbeeld tijdens een vakantie, studie of werk. “De school is er voor het leven: je moet iets kunnen met je nieuwe kennis, anders heb je er niets aan” (Geerts & Van Kralingen, 2011). | | | | | | |
| **Tijd** | **Fasen Directe instructie**  Het is een online les. Leerlingen krijgen van tevoren het nodige materiaal voor de les zoals: PowerPoint en Hand-out. | **Lesstof** | **Leermiddelen en leeractiviteiten** | **Taakverdeling en gedrag leraar** | | **Gedrag leerling (of medestudent)** |
| **min** | De leraar verwelkomt de leerlingen. | **x** | PowerPoint en hand-out  video’s. | **Gastheer**  De leraar verwelkomt de leerlingen, maakt contact met hen en toont interesse. Zij werkt aan de relatie met de leerlingen.  Zij verwelkomt de leerlingen en vraagt of ze de camera aan willen doen en het materiaal vast willen pakken (consequent de afspraken en regels naleven). Zij hanteert zowel de opgestelde regels als de ongeschreven regels. Ook maakt ze contact met de leerlingen door te vragen hoe het gaat en of ze nog vragen hebben over het vak Spaans.  De leraar gebruikt de juiste toon en houding tijdens het aanspreken van de leerlingen. | | Leerlingen maken contact met de leraar via de camera en kunnen eventuele vragen stellen.  Vanaf het moment dat de leerlingen het lokaal binnenkomen, horen ze zich welkom te voelen. |
| 8  min | Lesdoelen en lesprogramma uitleggen. | Voorstellen in het Spaans en de vaardigheden gesprekken voeren en schrijven op A1 niveau Spaans. | PowerPoint en hand-out. | **De presentator**  In deze fase neemt de leraar de leiding en zorgt tevens voor het creëren van een veilig, rustig en positief leerklimaat, waar geleerd kan worden. Ook introduceert de leraar de lesdoelen, biedt structuur en geeft duidelijke instructies. De leraar geeft de leerlingen tips voor de vaardigheden, die geoefend zullen worden. Klassenorganisatie: de leraar geeft de leerlingen taken, waar ze zowel samen als individueel aan kunnen werken. De leraar bespreekt met de leerlingen wat er tijdens de les gedaan zal worden. | | Leerlingen kunnen vragen hebben over de lesdoelen. Ze zijn actief en worden begeleid door de leraar.  De leerlingen zitten en luisteren naar de leraar. |
| 5  min | **Werkvorm 1:** eenvideo die ze als voorbeeld kunnen gebruiken voor de les. | Jezelf voorstellen in het Spaans en de vaardigheden gesprekken voeren en schrijven op A1 niveau Spaans. | Video | **De didacticus**  De leraar gebruikt het juiste materiaal voor de onderwerpen die behandeld zullen worden.  De leraar gebruikt verschillende werkvormen. | | Leerlingen kunnen in het begin moeite hebben om alles te begrijpen, waardoor ze vragen gaan stellen aan de leraar, maar na een paar minuten beginnen ze het te begrijpen en zijn ze vooral gemotiveerd en actief. |
| 20  20 | Het uitvoeren van twee activiteiten:  **Werkvorm 1: gesprekken voeren in het Spaans – PowerPoint**  Doelen: Het oefenen en/of verbeteren van de vaardigheid gesprekken voeren.  Werkwijze: in tweetallen.  Persoon A stelt persoon B vragen.  Persoon B reageert op de vragen met behulp van de PowerPoint.  **Werkvorm 2: schriftelijke opdrachten in het Spaans.**  Doelen: Het oefenen en/of verbeteren van de vaardigheid schrijven.  Werkwijze: individueel.  De leerlingen schrijven in het Spaans de situaties op, die ze even daarvoor uitgevoerd hebben. | Jezelf voorstellen in het Spaans. Vaardigheid gesprekken voeren op A1 niveau Spaans.  Jezelf voorstellen in het Spaans. Vaardigheid schrijven op A1 niveau Spaans. | PowerPoint  Hand-out | De leraar heeft de rol van **pedagoog** legt de activiteit uit, corrigeert en geeft feedback als het nodig is. De leraar legt duidelijk uit wat er verwacht wordt van de leerlingen tijdens de les. De leraar maakt gebruik van didactiek en pedagogiek, aangezien je zonder goede didactiek niet effectief bent, maar dit geldt tevens voor goede pedagogiek. Ook stelt de leraar activerend leren centraal bij de opdrachten. De leraar gebruikt verschillende werkvormen.  **Pedagoog:** de leraar.  Een les creëren waarbij er sprake is van respect tussen de leerlingen en de leraar. De leraar gaat op een professionele manier om met de leerlingen en schenkt aandacht aan de leerlingen. De leraar beantwoordt de vragen van de leerlingen op de juiste toon en op verschillende manieren. | | Leerlingen kunnen in het begin moeite hebben met het voeren van gesprekken, waardoor ze vragen gaan stellen over de grammatica en woordenschat. Na een paar minuten beginnen ze het echter al te begrijpen aangezien dit een herhaling is. Ze zijn vooral gemotiveerd doordat ze het gevoel hebben dat ze Spaans kunnen spreken en doen actief mee aan de les. Ook hebben de leerlingen het gevoel dat ze aan het leren en genieten zijn. Op die manier creëert de leraar een les waarin leerlingen veel gemotiveerd worden en waar ze over serieuze dingen kunnen praten, maar waar ook ruimte is om grapjes te maken.  De leerlingen kunnen vragen stellen. Hierdoor voelen ze zich gezien, gewaardeerd en gehoord door de leraar. Mocht een leerling een onderwerp niet begrijpen, dan weet de pedagoog het onderwerp zodanig uit te leggen, dat de leerling zich niet slechter voelt dan de rest. Ook geeft de leraar de leerlingen de kans om hun ideeën te uiten zonder geïntimideerd te worden. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 min | 7. Afsluiten | Jezelf voorstellen in het Spaans. Vaardigheden gesprekken voeren en schrijven op A1 niveau Spaans. | PowerPoint  Hand-out  video. | **De afsluiter**  De leraar sluit op de juiste manier af. Zij vraagt of er nog vragen zijn en zij heeft tijdens de les gezien wie moeite heeft met de leerstof en wie niet. De leraar wenst de leerlingen nog een fijne dag. | De leerlingen hebben verschillende onderwerpen geleerd en hebben hier geen vragen over. |

## **6.2 Deelopdracht 2.B: verantwoording**

Alle beslissingen die tijdens de voorbereiding van de les zijn genomen, zijn allereerst gebaseerd op eigen kennis en beroepservaring van ruim zeven jaar. Hierbij is kennis opgedaan bij collega's en bij leerlingen. Tijdens deze jaren heb ik in een klas kunnen zien wat wel werkt en wat niet. Wat helpt en wat wordt door de leerlingen gewaardeerd van een leraar in de klas. Wat motiveert de leerlingen en tot slot zijn er nog een aantal punten die ik als professional persoonlijk dien te verbeteren. Ten tweede heb ik mijn beslissingen gebaseerd op de kennis, die ik heb opgedaan tijdens de lessen over dit onderwerp alsmede tijdens de discussies met mijn klasgenoten. Ik heb ook vertrouwd op de voorbeelden van de pedagogen, die we tijdens deze cursus hebben onderzocht. Tot slot heb ik beslissingen genomen aan de hand van boeken, die speciaal zijn geschreven voor de rol van pedagoog door een leraar. De beslissingen die genomen zijn tijdens de voorbereiding van deze pedagogische les zijn gebaseerd op de volgende literatuur:

**De zes rollen van de leraar**

Tijdens de voorbereiding van de pedagogische les heb ik gebruik gemaakt van het boek ‘*De zes rollen van de leraar’***.** De reden hiervan is dat op een concrete manier de zes rollen van een leraar worden beschreven. Dit semester heb ik mij voornamelijk gefocust op de rol van pedagoog. Dit boek heeft me geholpen om de taken van een pedagoog duidelijker in beeld te brengen. Op deze manier werkt de leraar effectiever en krijgen de leerlingen de aandacht en hulp die ze nodig hebben. Tot slot heeft dit boek geholpen om goed na te denken over de vaardigheden die je nodig hebt als pedagoog en draagt het bij aan het verbeteren van jouw gedrag als leraar. Met behulp van dit boek heb ik verder mijn kennis kunnen vergroten over gedragsindicatoren, oftewel de manier waarop je als leraar regels en normen kunt hanteren. Wat je als leraar het beste kan doen bij het signaleren van ongewenst gedrag of probleemgedrag en hoe hierop te reageren. Ook leer je hoe je als leraar een leerling moet behandelen, corrigeren en feedback moet geven. Tot slot leer je nog hoe je als leraar je gevoelens mag laten zien.

**Lessen in orde**

Tijdens mijn lessen heb ik veel strategieën, die effectief zijn en gericht zijn op klassenmanagement en een veilige en krachtige leeromgeving, kunnen toepassen. In mijn lessen wilde ik een activerende lesaanpak hanteren, zoals ook in het boek beschreven staat. In mijn lessen heb ik dan ook geprobeerd om zoveel mogelijk voornoemde waarden te hanteren. Wellicht iets te ambitieus, maar ik ben ervan overtuigd dat je als leraar dingen moet blijven proberen en dat heb ik dan ook gedaan met behulp van dit boek. Verder ben ik dieper ingegaan op het GIP-model (groeps- en individueel gericht pedagogisch en didactisch handelen). Voor mijn lessen heb ik derhalve een keuze gemaakt aan de hand van de drie elementen van klassenmanagement. Tot slot heb ik de leerlingen zowel zelfstandig laten werken als in tweetallen.

**Activerende werkvormen voor de opleidingspraktijk**

Ik heb dit boek gekozen vanwege de pedagogische werkvormen, omdat ik hier al enige ervaring van heb opgedaan tijdens mijn werk. Het biedt verschillende en unieke werkvormen voor leraren, wat erg handig is voor het snel en op een didactische manier overbrengen van een onderwerp aan de leerlingen. Voor mijn les heb ik de volgende twee werkvormen gebruikt van dit boek: situaties voor gesprekken voeren en schriftelijke opdrachten. Naar mijn mening is dit materiaal adequaat voor mijn lesonderwerp. Uit ervaring weet ik dat de meeste leerlingen graag met audiovisueel materiaal werken. Het is een snellere en gemakkelijkere manier om iets aan iemand te leren, trekt veel aandacht en leerlingen hebben meer plezier tijdens het leren. Verder kunnen de leerlingen direct zien of ze de onderwerpen begrepen hebben en is het voor makkelijker deze te evalueren. Vaak kunnen de leerlingen de opgedane kennis direct in de praktijk toepassen, wat tegelijkertijd motiverend werkt voor hen. Alle leerlingen kunnen deelnemen aan deze les.

**Handboek voor leraren**

Dit boek wordt niet voor niets het handboek voor leraren genoemd. Het is een heel belangrijk boek voor toekomstige leraren. Ik heb met dit boek gewerkt tijdens mijn voorbereiding op de pedagogische les, omdat ik geloof dat het me de juiste basis heeft gegeven om het opgedragen doel te bereiken. (Zie Beheersingsniveau (OBIT) in de les).

**SMART formuleren van leerdoelen:**

In dit document wordt duidelijk uitgelegd hoe de SMART methode in een les moet worden geformuleerd. Dit is een grote hulp geweest bij het plannen en organiseren van de les op een realistische en praktische manier.

## **6.3 Deelopdracht 2.C: Het uitvoeren van de les**

Video les <https://www.youtube.com/watch?v=jMM7ZwwtSvI>

## **6.4 Deelopdracht 2.D: Reflecteren op de gegeven les**

**Bijlage 6: Format met reflectievragen van Korthagen (2019)**

Ik ga reflecteren over de veilige leeromgeving tijdens mijn gegeven les.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fase 1**    **Handelen/ ervaring opdoen** | * 1. Wat wilde ik uitproberen?   In mijn les wilde ik vooral een rustige en veilige leeromgeving voor mijn leerlingen creëren, terwijl ik veel aan onze relatie (leerling-leraar) werkte. De reden hiervan zijn mijn ontwikkelpunten met betrekking tot de manier waarop ik het beste mijn gevoelens en persoonlijkheid nog meer kon laten zien in de les, zonder dat ik het gevoel heb dat leerlingen daar gebruik van kunnen maken. Ook wilde ik erachter komen of ik mijzelf kon zijn terwijl ik nog steeds professioneel ben. Ook wilde ik een les geven waar leerlingen op een actieve en gemotiveerde manier nieuwe kennis konden leren, waarbij ik zo veel mogelijk mijn rol als pedagoog toe kon passen.  Doelen bereikt gericht op: **VEILIGE EN KRACHTIGE LEEROMGEVING:**   * Verschillende werkvormen gebruiken. * Een positieve sfeer in de klas creëren. * Een les creëren waar geleerd en genoten wordt. * Leerlingen actief bij de les betrekken. * Begeleidend onderwijs bieden. * Werken aan de relatie met de leerlingen. * Duidelijke instructie geven: een instructie geven die veiligheid biedt aan de leerlingen. * Activerend leren centraal stellen in de opdrachten. * Klassenorganisatie: taken geven waar ze zowel samen als individueel aan kunnen werken. * Afspreken met de leerlingen wat er die les gedaan zal worden. * Een ​​geschikt, veilig en rustig klimaat creëren waar geleerd kan worden. * Een les geven die erg motiverend is, waarin over serieuze dingen gepraat kan worden, maar waar ook ruimte is om grapjes te maken. * Een les creëren waar respect heerst tussen de leerlingen en de leraar. * Op een professionele manier omgaan met de leerlingen. * Vanaf het moment dat de leerlingen het lokaal binnenkomen, horen ze zich welkom te voelen. * De juiste toon en houding aannemen bij het aanspreken van de leerlingen. * Aandacht schenken aan de leerlingen is ook een belangrijke taak van de pedagoog. Leerlingen moeten zich gezien, gewaardeerd en gehoord voelen door de leraar om wie ze zijn en hoe ze zijn. * Als een leerling een onderwerp niet begrijpt, weet de pedagoog het onderwerp zodanig uit te leggen dat een leerling zich niet slechter voelt dan de rest. * Leerlingen de kans geven hun ideeën te uiten zonder geïntimideerd te worden. * Het juiste materiaal gebruiken voor de onderwerpen, die behandeld zullen worden. * Duidelijk aangeven wat er verwacht wordt van de leerlingen tijdens de les. * Zonder goede didactiek ben je niet effectief, zonder goede pedagogiek ook niet.   **EIGEN ONTWIKKELPUNTEN:**   * Hoe kan ik mijn gevoelens laten zien, zonder dat ik het gevoel heb dat leerlingen daar gebruik van kunnen maken? | |
| **Fase 2**    **Terugblikken** | IK  *Beschrijf zo concreet mogelijk:*   1. Wat deed ik?   In de les heb ik veel doelen kunnen bereiken. Ik heb de leerlingen verwelkomd, maakte contact met hen en toonde interesse. Hierdoor werkte ik aan mijn relatie met de leerlingen. Ik hanteerde regels en ongeschreven regels en gebruikte de juiste toon en houding bij het aanspreken van de leerlingen. Als laatste zorgde ik voor een veilig, rustig en positief leerklimaat.   1. Wat dacht ik?   Ik was een beetje bang dat de leerlingen misbruik zouden maken van een hechtere band.   1. Wat voelde ik?   Deze pedagogische les heb ik als zeer positief ervaren. Ik vond het een goede kans om mezelf eens in een spiegel te zien om zo persoonlijk en professioneel te groeien en mij zelf te verbeteren. | DE LEERLINGEN       1. Wat dachten de leerlingen, denk je?   De leerlingen hadden weer zin in de les. Ze waren gemotiveerd en vonden het fijn dat ze zichzelf konden zijn in de les. Ook konden ze leren in een rustige, duidelijke en veilige leeromgeving. Ik denk dat ze het raar vonden dat ik wat meer aan onze relatie werkte aan het begin van de les en meer van mijzelf liet zien dan normaal gesproken.   1. Hoe voelden ze zich, denk je?   De leerlingen hadden het gevoel dat ze aan het leren en genieten waren. Een les waar veel motivatie is, waar over serieuze dingen gepraat kan worden, maar ook grapjes gemaakt konden worden. Vanaf het moment dat de leerlingen het lokaal binnenkwamen, hebben ze zich welkom gevoeld. Ook voelden ze zich gezien en gehoord.   1. Wat deden de leerlingen?   Ze waren actief en werden begeleid door de lerares. Ook luisterden ze naar de lerares. Ze waren gemotiveerd doordat ze het gevoel hadden dat ze konden praten en mee konden doen aan de les. |
| **Fase 3**    **Formuleren van**  **essentiële aspecten** | 1. Hoe hangen de antwoorden op de vorige vragen met elkaar samen?   *(Zie je samenhang tussen jouw (re)actie en de reactie van de leerlingen? Je kunt deze eventueel m.b.v. de Roos van Leary verklaren)*  Tijdens de les is duidelijk te zien dat de leerlingen positief en respectvol naar mij toe reageren. Ze begrijpen en volgen de activiteiten op een productieve manier. Naar mijn mening gebeurt dit als weerspiegeling van mijn eigen gedrag. Waar ik ze de ruimte geef om zichzelf te zijn, te experimenteren, grappen te maken, maar ook door de regels te hanteren en consistent te zijn. Dit komt ook door het feit dat ze in een omgeving zijn, waarin ze veilig en actief kunnen leren.  Volgens *de acht vormen van de Roos van Leary* heeft elk mens alle soorten gedragingen in zich. Door dit op een flexibele manier op een ander aan te passen, kan je het gedrag van de ander veranderen. Bij het observeren van de les is zowel het verbale als het non-verbale gedrag van belang.  **Mijn gedrag als leraar kan gezien worden als:**  Gedrag: Leidend en Helpend  Verbaal: Overtuigen en adviseren. Begrip tonen en verdedigen.  Non-verbaal: Nadrukkelijk, zichtbaar en hoorbaar. Humor en oogcontact.  Zelfbeeld: ‘ik ben sterk en heb overzicht’ en ‘ik ben betrouwbaar en sympathiek’  **Het gedrag van de leerlingen kan gezien worden als:**  Gedrag: Meewerkend  Verbaal: Respect tonen, vleien  Non-verbaal: Luisteren, knikken  Zelfbeeld: ‘Ik doe wat je vraagt’   1. Wat is daarbij de invloed van de context / de school als geheel?   De school en de opvoeding van de leerlingen zie je terug in hun gedrag tijdens de lessen. De school waar ik werk is een privéschool, waar leerlingen veel individuele aandacht krijgen en kwalitatief zeer goed onderwijs. De ouders van mijn leerlingen zijn over het algemeen erg betrokken bij de ontwikkeling van hun kinderen. De leerlingen hebben al een gevoel van respect, goede manieren en motivatie die ze thuis hebben geleerd en dit maakt het werken met hen wat gemakkelijker doordat ze niet onbeleefd zijn. Aan de andere kant helpt het leren dat ik hen aanbied als leraar (en andere collega's) om zich beter te ontwikkelen en te leren. Het gedrag van een leerling/groep leerlingen binnen een school kan zowel een positieve als negatieve invloed hebben op andere leerlingen en docenten van een instelling. Bij deze groep spreken we van een goede invloed voor de school, omdat ze meewerkend gedrag tonen. Uit ervaring weet ik dat veel van mijn leerlingen mijn les een veilige leeromgeving vinden. Vanaf nu kan ik hopelijk een nog sterkere relatie aanbieden tussen leerling – leraar (minder afstand).   1. Wat is dus het probleem (of de positieve ontdekking)?   De belangrijkste ontdekking is duidelijk de manier waarop leerlingen reageren wanneer de leraar meer aan de relatie tussen leraar en leerling werkt. Dit ga ik blijven doen.  Ik moet het Nederlands steeds blijven verbeteren om nog duidelijkere instructies te kunnen geven en mij te blijven verbeteren. | |
| **Fase 4**    **Alternatieven ontwikkelen en daaruit kiezen** | 1. Welke alternatieven zie ik (welke oplossingen voor het probleem of manieren om gebruik te maken van mijn ontdekking)?   Aan het begin van alle lessen zal ik de strategieën blijven gebruiken die tijdens deze les zijn gebruikt (relatie leraar-leerling), om mijn leerlingen beter te leren kennen en om te zien hoe leerlingen uit andere groepen reageren.   1. Welke voor- en nadelen hebben die?   De voordelen kunnen zijn dat nieuwe leerlingen gaan reageren zoals de leerlingen in de reeds gegeven les. Leerlingen die waarderen de interesse van de docent. Ook kan dit helpen om een betere leeromgeving te creëren.  Het nadeel kan zijn dat er wellicht leerlingen zijn die toch misbruik kunnen maken van de relatie, die de leraar met hen heeft en de hulp die zij aanbiedt.   1. Wat neem ik me nu voor ten aanzien van de volgende keer?   Wat voor mij overblijft als ervaring voor een toekomstige les is de wens om nieuwsgierig te zijn om nog meer van mijn persoonlijke punten te ervaren en te ontwikkelen. Ik heb geen angst meer om te experimenteren en het alle belangrijkste is dat ik van de professionele fase naar de pedagogische fase over ben gegaan. | |

* + 1. **Bijlage:** Instrument voor Docent Observatie en Reflectie

Andrea heeft een goede relatie en communicatie met deze leerlingen. Ze kent ze heel goed. Tijdens de les kan worden opgemerkt dat de leerlingen vragen durven stellen, grappen maken, lachen en in het algemeen met haar willen praten. Ze creëert een geschikte omgeving voor de leerlingen, heel positief. Zoals te zien is in de video. Doordat het een online les is, kunnen niet alle punten van het formulier worden geëvalueerd, maar de motivatie van de leerlingen, de relatie tussen leerling en leraar en het respect dat tussen hen bestaat, is duidelijk te zien. Ik heb gemarkeerd wat ik tijdens de les heb kunnen zien. Heleen Stoltz – Buurma - Schoolopleider (SO)

Afbeelding met tekst

Automatisch gegenereerde beschrijving

Afbeelding met tekst

Automatisch gegenereerde beschrijving

Afbeelding met tekst

Automatisch gegenereerde beschrijving

Afbeelding met tekst

Automatisch gegenereerde beschrijving

**6.7 LITERATUURLIJST:**

Bijkerk, L., & Van der Heide, W. (2006). *Activerende werkvormen voor de opleidingspraktijk.*

Geerts, W., & Van Kralingen, R. (2020). *Handboek voor leraren.* Bussum: Coutinho.

Slooter, M. (2018). *De zes rollen van de leraar.* Huizen: Pica.

*SMART formuleren van leerdoelen:* <https://www.uu.nl/sites/default/files/upper_leerdoelen_smart_opstellen.pdf>

Teitler. P (2017). *Lessen in orde*

Van Dalen. W (2017) *Ethiek de basis*