

Andrea del Pilar Méndez

Studentnummer: 1777494

Begeleidend docent: Klaas Doorlag

Datum: 16/05/25

Eerste gelegenheid

Bachelor Leraar Spaans tweedegraads - deeltijd

Studie en werk 4B

OAR-H3SW4B-22

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING

1. WEEK 1
2. WEEK 2
3. WEEK 3
4. WEEK 4
5. WEEK 5
6. WEEK 6
7. WEEK 7
8. WEEK 8
9. WEEK 9
10. WEEK 10

11. LITERATUURLIJST

INLEIDING

Mijn naam is Andrea del Pilar Méndez, en ik ben een laatstejaars student in de deeltijdopleiding Bachelor leraar Spaans. Ik kom uit Colombia en op dit moment werk ik als Spaans docent.

Dit logboek documenteert mijn leerproces en groei als docent gedurende een periode van tien weken. Mijn focus lag op drie centrale leervragen:

1. Hoe kan ik de taxonomie van Bloom effectief toepassen in mijn lessen?
2. Hoe kan ik het best omgaan met diverse vormen van achterstand en excellentie bij leerlingen en hierop actie ondernemen?
3. Hoe zou ik de huidige lesmethode kunnen verbeteren voor studenten en docenten?
4. Leervraag 4: Hoe kan ik mij voorbereiden op gesprekken met ouders tijdens een studiebeurs en voorlichtingen?
5. Leervraag 5: Hoe zou ik mij beter kunnen voorbereiden om voorlichtingen te geven?

Gedurende deze weken heb ik actief geëxperimenteerd met nieuwe werkvormen, observaties uitgevoerd, feedback verzameld en mijn eigen onderwijspraktijk kritisch geëvalueerd. Daarnaast heb ik twee belangrijke initiatieven ontwikkeld: het "Language Buddy"-programma en een op maat gemaakte hand-out voor mijn lessen.

Dit jaar heb ik met veel plezier en toewijding een actieve bijdrage geleverd aan diverse schoolactiviteiten binnen Hogeschool Tio. Ik heb geparticipeerd aan open dagen op meerdere vestigingen, waaronder Amsterdam, Utrecht en Rotterdam. Daarnaast was ik aanwezig bij verschillende studiebeurzen in steden zoals Alkmaar, Amsterdam, Hoorn en Almere. Een bijzonder moment voor mij was het geven van een voorlichting tijdens de studiebeurs in Alkmaar. Voor het eerst stond ik daar als spreker voor een grote groep van meer dan honderd ouders en aankomende studenten. In het begin vond ik dit erg spannend, maar het was een waardevolle ervaring. Ik heb geleerd dat ik het spreken voor een groot publiek niet uit de weg hoeft te gaan integendeel, het gaf me energie en zelfvertrouwen. Deze ervaring heeft mijn presentatievaardigheden versterkt en mijn persoonlijke ontwikkeling verder gestimuleerd.

Naast deze externe activiteiten ben ik, zoals elk semester, actief betrokken geweest bij teamvergaderingen en de materiaalontwikkelweken. Dit zijn momenten geweest waarin ik samen met collega's heb gewerkt aan het verbeteren van ons lesmateriaal en het delen van ideeën. Deze samenwerking vond ik inspirerend en motiverend.

Wat me het meest is bijgebleven, is het persoonlijke contact dat ik had met studenten en collega's tijdens al deze activiteiten. Het directe contact buiten de lesomgeving heeft mij

geholpen om anderen beter te leren kennen, maar ook om meer over mijn eigen manier van werken te ontdekken.

Ik kijk met trots terug op dit jaar. Wel heb ik spijt dat ik in eerdere jaren niet vaker heb meegedaan aan dit soort activiteiten, want ik heb nu ervaren hoeveel voldoening en energie het kan geven. Voor de toekomst wil ik mij dan ook blijven inzetten voor dit soort initiatieven en andere collega's aanmoedigen om ook actief deel te nemen.

Dit logboek bevat wekelijkse verslagen van mijn activiteiten, de meest leerzame momenten, ontvangen feedback en de concrete vervolgstappen die ik heb genomen. Door dit proces heb ik niet alleen mijn didactische vaardigheden versterkt, maar ook waardevolle inzichten opgedaan over hoe ik mijn lessen effectiever en impactvoller kan maken. Ondersteunende documenten voor dit logboek zijn te vinden op de bewijzenmap.

Veel plezier met lezen.

Week 1: Start en Oriëntatie

Activiteiten:

- Eerste observaties van lessen op school.
- Gesprekken met collega's over hun gebruik van differentiatie en de taxonomie van Bloom.
- Eerste brainstorm over het "Language Buddy"-programma.

Leerzaam moment:

Tijdens een observatie zag ik hoe een collega les gaf met actieve werkvormen op verschillende niveaus. Dit toonde me hoe ik differentiatie concreet in de praktijk kan brengen.

Feedback:

- "Denk eraan om je lessen zo op te bouwen dat alle studenten kunnen instappen, niet alleen de sterkste."

Activiteiten:

- Voorbereiding op de studiebeurs in Alkmaar, met focus op oudercommunicatie.
- Presentatieinhoud opgesteld op basis van input van collega's en eerdere voorlichtingen.
- Oefengesprekken gevoerd met collega's over mogelijke vragen van ouders.

Leerzaam moment:

Ik ontdekte dat ouders tijdens voorlichtingen vooral praktische vragen stellen over onderwijsinhoud, studielast en toekomstmogelijkheden. Dat gaf mij richting: ik moest mijn presentatie concreter maken, met duidelijke voorbeelden uit de lespraktijk.

Feedback:

- "Zorg dat je altijd ruimte laat voor vragen van ouders; dat maakt de voorlichting persoonlijker en interactiever."

Acties voor volgende week:

- Een lijst maken met veelgestelde vragen van ouders en hier gerichte antwoorden op voorbereiden.
- Meer oefenen met korte, bondige presentaties waarin ik mijn boodschap helder en gestructureerd breng.

Acties voor volgende week:

- Beginnen met een pilotversie van het Language Buddy-programma.
- Een eenvoudige versie van Bloom's taxonomie verwerken in mijn eigen lesplanning.

Week 2: Eerste Experimenten in de Klas

Activiteiten:

- Eerste eigen lessen gegeven met de taxonomie van Bloom als leidraad.
- Start gemaakt met het koppelen van studenten in het Language Buddy-programma.

Leerzaam moment:

Toen ik studenten in duo's liet samenwerken, merkte ik dat ze minder angst hadden om fouten te maken. Dit bevestigde dat samenwerken een krachtige methode is voor taalleren.

Feedback:

- “Geef studenten expliciet instructies over hoe ze elkaar kunnen helpen.”

Acties voor volgende week:

- Duidelijkere uitleg geven over de rolverdeling binnen het Language Buddy-programma.
- Oefeningen verfijnen op basis van Bloom's taxonomie.

Activiteiten:

- Voorlichting gegeven aan een publiek van meer dan 100 ouders en studenten.
- Aansluitend een reflectiegesprek gevoerd met een collega over mijn presentatie.
- Bezoekersvragen beantwoord en persoonlijke gesprekken gevoerd aan de informatiestand.

Leerzaam moment:

Hoewel ik het vooraf spannend vond, merkte ik dat ik met de juiste voorbereiding zelfverzekerd en duidelijk overkwam. Mijn zenuwen namen af zodra ik begon te spreken. Er ontstond zelfs interactie met het publiek, wat ik als erg positief ervoer.

Feedback:

- “Je sprak duidelijk en enthousiast.

Acties voor volgende week:

- Mijn slides uitbreiden met meer visuele elementen (grafieken, foto's, praktijkvoorbeelden).
- Oefenen met storytelling om mijn presentatie steeds levendiger en aansprekender te maken.

Week 3: Dieper Duiken in Differentiatie

Activiteiten:

- Uitproberen van nieuwe werkvormen met differentiatie (bijvoorbeeld keuzemenu-opdrachten).
- Eerste evaluatie van de buddy-groepen.

Leerzaam moment:

Ik merkte dat sommige studenten veel baat hadden bij visuele ondersteuning, terwijl anderen liever door actieve gesprekken leerden. Dit bevestigde de noodzaak van diverse leerstrategieën.

Feedback:

- “Zorg ervoor dat differentiatie niet betekent dat sommige studenten altijd de ‘makkelijke’ route kiezen.”

Acties voor volgende week:

- Extra uitdaging toevoegen voor gevorderde studenten binnen de buddy-groepen.
- Mijn lessen afwisselen met visuele, auditieve en interactieve oefeningen.

Week 4: Focus op Lesmateriaal

Activiteiten:

- Eerste versies van mijn eigen hand-out ontwikkeld.
- Oefeningen getest in verschillende klassen.

Leerzaam moment:

De eerste reacties op mijn hand-out waren positief, maar sommige studenten vonden de instructies niet duidelijk genoeg. Dit leerde me dat gebruikersfeedback essentieel is bij het ontwikkelen van materiaal.

Feedback:

- “Maak de instructies korter en voeg concrete voorbeelden toe.”

Acties voor volgende week:

- Hand-out aanpassen met visuele elementen en kortere instructies.
- Meer peer-feedback momenten inplannen.

Week 5: Evaluatie van Language Buddy

Activiteiten:

- Korte enquête afgenomen onder studenten over hun ervaringen met de buddy-aanpak.
- Extra observaties bij collega's gedaan over differentiatie.

Leerzaam moment:

Veel studenten voelden zich zekerder in het spreken van de taal door de buddy-gesprekken. Dit bewees dat leren door interactie zeer effectief is.

Feedback:

- “Sommige studenten hebben nog te weinig structuur in hun buddy-sessies.”

Acties voor volgende week:

- Een checklist maken met richtlijnen voor buddy-gesprekken.
- Instructie geven over hoe studenten elkaar effectief feedback kunnen geven.

Week 6: Integratie van Bloom's Taxonomie

Activiteiten:

- Geprobeerd elke les een activiteit te koppelen aan een ander niveau van Bloom's taxonomie.
- Studenten bewust laten reflecteren op hun leerproces.

Leerzaam moment:

Door het gebruik van evalueren en creëren (de hogere niveaus van Bloom), begonnen studenten dieper na te denken over taalgebruik. Dit toonde mij het belang van variatie in opdrachten.

Feedback:

- “Laat studenten zelf doelen stellen binnen Bloom's niveaus.”

Acties voor volgende week:

- Laat studenten zelf bepalen hoe diep ze met de stof aan de slag willen.
- Peer-evaluatie koppelen aan de hogere niveaus van Bloom.

Week 7: Praktijkgerichte Lessen Ontwikkelen

Activiteiten:

- Extra rollenspellen en casestudies getest in mijn lessen.
- Studenten laten werken aan realistische situaties (zoals zakelijke e-mails en presentaties).

Leerzaam moment:

Studenten waren veel gemotiveerder als ze opdrachten kregen die direct linkten aan hun studie of werkveld.

Feedback:

- “Koppel grammatica en vocabulaire explicieter aan de praktijkvoorbeelden.”

Acties voor volgende week:

- Hand-out uitbreiden met secties zoals ‘gebruik in de praktijk’.
- Extra lesvoorbeelden uit echte werksituaties verzamelen.

Week 8: Tweede Evaluatieronde Language Buddy

Activiteiten:

- Reflecties laten schrijven door studenten over hun voortgang.
- Nieuwe buddy-paren samengesteld op basis van voortgang en leerstijlen.

Leerzaam moment:

Sommige studenten wilden graag wisselen van buddy omdat hun leerstijlen niet goed matchten. Dit leerde mij dat flexibiliteit belangrijk is bij dit soort initiatieven.

Feedback:

- “Maak het buddy-programma dynamischer: laat studenten verschillende rollen ervaren.”

Acties voor volgende week:

- Rotatiesysteem invoeren zodat studenten verschillende leerstijlen ervaren.
- Meer focus op zelfreflectie binnen het buddy-programma.

Week 9: Verbetering en Structuur in Lesmateriaal

Activiteiten:

- Laatste verbeteringen aan mijn hand-out doorgevoerd.
- Studenten een mini-presentatie laten geven over hun leerproces.

Leerzaam moment:

De presentaties lieten me zien hoeveel impact het gebruik van Bloom's taxonomie en differentiatie had gehad. Studenten konden bewuster praten over hun taalontwikkeling.

Feedback:

- “Blijf lesmateriaal blijven aanpassen op basis van nieuwe inzichten.”

Acties voor volgende week:

- Een feedbackformulier toevoegen aan mijn hand-out voor toekomstige verbeteringen.
- Extra verdiepingsoefeningen maken voor snelle studenten.

Week 10: Terugblik en Eindreflectie

Activiteiten:

- Presentatie gehouden voor collega's over mijn ervaringen met de drie leervragen.
- Studenten gevraagd naar hun algemene ervaring met de nieuwe werkvormen.

Leerzaam moment:

Door mijn aanpak stap voor stap te verbeteren, zag ik dat mijn werk echte impact had. Studenten voelden zich zekerder in de taal en collega's waren enthousiast over de buddy-aanpak.

Feedback:

- “Blijf innoveren en experimenteer met nieuwe methodes.”

Acties voor de toekomst:

- Language Buddy-programma verder ontwikkelen en breder implementeren.
- Mijn hand-out digitaliseren en uitbreiden met interactieve elementen.
- Blijven werken aan praktijkgericht en gedifferentieerd taalonderwijs.

CONCLUSIE

Dit 10-weken durende traject heeft me laten groeien als docent. Ik heb geleerd hoe differentiatie, de taxonomie van Bloom en praktijkgericht lesmateriaal met elkaar in verbinding staan en hoe ze samen bijdragen aan een effectiever leerproces. De resultaten bij de studenten bevestigen dat deze aanpak werkt: ze zijn actiever, gemotiveerder en presteren beter. Dit proces heeft me niet alleen nieuwe inzichten gegeven, maar ook een diepere passie voor onderwijs en didactische innovatie!

Dit project heeft mij als docent niet alleen waardevolle inzichten gegeven, maar ook concrete vaardigheden waarmee ik mijn onderwijs verder kan verbeteren. Mijn drie leervragen het effectief toepassen van de taxonomie van Bloom, het ontwikkelen van differentiatie in de klas, en het optimaliseren van lesmateriaal staan in directe verbinding met elkaar. Ze vormen samen een krachtig raamwerk waarmee ik mijn lessen dynamischer, doelgerichter en beter afgestemd op de behoeften van mijn studenten kan maken.

Door de taxonomie van Bloom in mijn lessen te integreren, heb ik geleerd hoe ik studenten stap voor stap naar een hoger cognitief niveau kan begeleiden. Differentiatie hielp me begrijpen hoe ik elke student ongeacht niveau of leerstijl kan uitdagen en ondersteunen. Tot slot heeft het ontwikkelen van mijn eigen lesmateriaal me gedwongen kritisch na te denken over wat écht werkt in de praktijk.

Deze leervragen communiceren met elkaar door hun gezamenlijke doel: studenten actiever betrekken en effectiever laten leren. Mijn groei als docent is zichtbaar in hoe ik nu bewuster onderwijs geef, met meer focus op interactie, maatwerk en reflectie. Ik heb niet alleen geleerd hoe ik kennis overdraag, maar ook hoe ik een leeromgeving creëer waarin studenten zelfverzekerd en zelfstandig hun taalvaardigheid ontwikkelen. Dit proces heeft me niet alleen als professional verrijkt, maar ook als begeleider, motivator en ontwerper van betekenisvol onderwijs.

Gedurende deze weken heb ik actief geëxperimenteerd met nieuwe werkvormen, observaties uitgevoerd, feedback verzameld en mijn eigen onderwijspraktijk kritisch geëvalueerd. Daarnaast heb ik twee belangrijke initiatieven ontwikkeld: het "Language Buddy"-programma en een op maat gemaakte hand-out voor mijn lessen.

Dit jaar heb ik met veel plezier en toewijding een actieve bijdrage geleverd aan diverse schoolactiviteiten binnen Hogeschool Tio. Ik heb geparticipeerd aan open dagen op meerdere vestigingen, waaronder Amsterdam, Utrecht en Rotterdam. Daarnaast was ik aanwezig bij verschillende studiebeurzen in steden zoals Alkmaar, Amsterdam, Hoorn en Almere. Een bijzonder moment voor mij was het geven van een voorlichting tijdens de studiebeurs in Alkmaar. Voor het eerst stond ik daar als spreker voor een grote groep van meer dan honderd ouders en aankomende studenten. In het begin vond ik dit erg

spannend, maar het was een waardevolle ervaring. Ik heb geleerd dat ik het spreken voor een groot publiek niet uit de weg hoeft te gaan integendeel, het gaf me energie en zelfvertrouwen. Deze ervaring heeft mijn presentatievaardigheden versterkt en mijn persoonlijke ontwikkeling verder gestimuleerd.

Naast deze externe activiteiten ben ik, zoals elk semester, actief betrokken geweest bij teamvergaderingen en de materiaalontwikkelweken. Dit zijn momenten geweest waarin ik samen met collega's heb gewerkt aan het verbeteren van ons lesmateriaal en het delen van ideeën. Deze samenwerking vond ik inspirerend en motiverend.

Wat me het meest is bijgebleven, is het persoonlijke contact dat ik had met studenten en collega's tijdens al deze activiteiten. Het directe contact buiten de lesomgeving heeft mij geholpen om anderen beter te leren kennen, maar ook om meer over mijn eigen manier van werken te ontdekken.

Ik kijk met trots terug op dit jaar. Wel heb ik spijt dat ik in eerdere jaren niet vaker heb meegedaan aan dit soort activiteiten, want ik heb nu ervaren hoeveel voldoening en energie het kan geven. Voor de toekomst wil ik mij dan ook blijven inzetten voor dit soort initiatieven en andere collega's aanmoedigen om ook actief deel te nemen.

Trots op Mijn Bijdrage aan de School

Terugkijkend op dit project voel ik een diepe trots op wat ik heb bereikt. Ik heb niet alleen mijn didactische vaardigheden verder ontwikkeld, maar ik heb ook twee waardevolle initiatieven gecreëerd die een blijvende impact hebben op mijn studenten en collega's:

1. Het "Language Buddy"-programma, een ondersteunings- en verrijkingsinitiatief dat studenten helpt door samen te werken en van elkaar te leren. Dit programma heeft niet alleen de taalvaardigheid van studenten verbeterd, maar ook hun zelfvertrouwen, sociale betrokkenheid en motivatie versterkt. Het heeft laten zien dat leren niet alleen iets is wat in een lesboek gebeurt, maar ook in interactie en samenwerking.

2. Mijn eigen hand-out voor de lessen, een op maat gemaakte leerstrategie die beter aansluit bij de behoeften van mijn studenten. Deze hand-out is niet zomaar een hulpmiddel; het is een praktijkgerichte en interactieve methode die studenten helpt om de taal op een betekenisvolle manier toe te passen. Door realistische scenario's en differentiatie in te bouwen, heeft het geleid tot betere leerresultaten en meer betrokkenheid in de lessen.

Wat mij het meest trots maakt, is dat ik niet alleen theorie heb toegepast, maar daadwerkelijk iets heb gecreëerd dat impact heeft. De resultaten spreken voor zich: studenten leren effectiever, zijn gemotiveerder en presteren beter. Dit project heeft mij laten groeien als docent, niet alleen in kennis, maar ook in creativiteit en innovatie. Het motiveert me om verder te bouwen aan betekenisvol onderwijs en blijft me herinneren aan de kracht van een goed doordachte lesaanpak.

3. Mijn actieve deelname aan studiebeurzen, open dagen en voorlichtingsmomenten, waarbij ik mijn presentatievaardigheden heb versterkt en heb geleerd hoe ik effectief kan communiceren met ouders en potentiële studenten. Deze ervaringen hebben mijn professionele zelfvertrouwen vergroot en hebben mijn zichtbaarheid binnen de school versterkt.

LITERATUURLIJST

Brandl, K. (2008). Communicative language teaching in action: Putting principles to work. London: Pearson.

Dönszelman, S. (2020). Handboek vreemdetalendidactiek. Bussum: Coutinho.

Geerts, W., & Van Kralingen, R. (2020). Handboek voor leraren. Bussum: Coutinho.

Horeman, A. (2015). Gedragsproblemen in de klas.

Lemov, D. (2010). Teach like a champion.

Slooter, M. (2018). De zes rollen van de leraar. Huizen: Pica.

Van der Donk, C., & Van Lanen, B. (2020). Praktijkonderzoek in de school. Bussum: Coutinho.

Van der Wal, J., & De Wilde, J. (2017). Identiteitsontwikkeling en leerlingbegeleiding.

Westhoff, G.J. (2008). Een schijf van vijf voor het vreemdetalenonderwijs (revisited). Enschede: NaB-MVT.

Video's en TED Talks

- TED Talks. (n.d.). How to fix a broken education system – Seema Bansal [Video]. YouTube.

- TED Talks. (n.d.). How to escape education's death valley – Sir Ken Robinson [Video]. YouTube.

Artikelen & Online Bronnen

- Vernieuwonderwijs. (n.d.). De taxonomie van Bloom: Vaak verkeerd gebruikt, maar zo werkt het wel.