

Praktijkbeoordeling Studie en Werk 4B Voltijd & Deeltijd 2024-2025

Bij Studie en Werk 4B word je beoordeeld op je functioneren als (aankomend) docent op je leerwerkplek. De praktijkbeoordeling wordt onderbouwd in dit beoordelingsrapport.

Het rapport bestaat uit twee formulieren:

I. Voorwaarden beoordeling Studie en Werk 4B

Je werkplekbegeleider vult op deze checklist in of je voldoet aan de voorwaarden om een voldoende beoordeling te kunnen ontvangen.

II. Functioneren op de leerwerkplek jaar 4

Op dit formulier vul je eerst **zelf** de eerste kolom in en laat vervolgens je werkplekbegeleider de tweede kolom en het **beoordelingsadvies** invullen.

Dit rapport lever je in via Onstage onder de stap: '**Module B: Uploaden en beoordelen eindproduct(en) + adviesbeoordeling praktijkbegeleider**'

Eindbeoordeling Studie en Werk 4B

Naast deze Praktijkbeoordeling lever je de volgende documenten aan via Onstage: de documenten omtrent het lesbezoek en het logboek. Hierna zal de IO de documenten controleren en de volgende beoordeling geven: voldaan/niet voldaan/ Niet Aanwezig (NA).

I. Voorwaarden Beoordeling Studie en Werk 4B

Datum	03/05/25
Naam student en studentnummer	Andrea del Pilar Mendez
Naam school	TIO Business school (University of applied sciences) MBO - HBO
Naam en handtekening werkplekbegeleider	Wim Heijboer

In te vullen door je werkplekbegeleider:

	voldaan	niet voldaan
De student is voldoende tijd op de leerwerkplek geweest. Sterk aanbevolen wordt: voltijd: 4 dagen (van 7 uur) per week (blokmodel) of 2,5 dagen per week (lintmodel) deeltijd: minimaal 20 dagen (van 7 uur)	X	☐
De student komt de afgesproken tijden na.	X	☐
De student heeft goed gecommuniceerd over eventuele afwezigheid of te laat komen.	X	☐
De student heeft de afgesproken activiteiten uitgevoerd.	X	☐
De student heeft voldoende lessen/begeleidingsuren voorbereid en uitgevoerd. Het aantal genoemde lessen/begeleidingsuren wordt sterk aanbevolen om aan de leervragen te kunnen werken. voltijd: 10-12 (blokmodel) of 6-8 (lintmodel) lessen/begeleidingsuren voorbereid en uitgevoerd per week, waarvan 50% in het eigen vakgebied en de gekozen specialisatie	X	☐

deeltijd: minimaal 40 lessen/begeleidingsuren voorbereid en uitgevoerd, waarvan 100% in het eigen vakgebied en 50% in de gekozen specialisatie (AVO / BO)		
De student heeft voorafgaand aan de lessen uitgewerkte lesplannen aangeleverd.	X	☐
De student heeft de ondernomen activiteiten en gegeven lessen wekelijks met de begeleider geëvalueerd.	X	☐
De student trekt waarneembaar lering uit de opgedane ervaringen en/of de ontvangen feedback	X	☐
Eventuele opmerkingen of toelichting:		

II. Functioneren op de leerwerkplek – ontwikkelingsniveau jaar 4

Invulinstructie

- Dit formulier wordt tijdens jaar 4, tweemaal ingevuld door de student en de werkplekbegeleider (WB):
 - Bij de afronding van Studie en werk 4A (halverwege jaar 4) als **ontwikkelingsgericht advies**.
 - Bij de afronding van Studie en werk 4B (aan het eind van jaar 4) als **beoordelingsadvies**.
- De student vult het formulier eerst (digitaal) in. De student scoort de dikgedrukte leeruitkomsten. Daarbij geldt: **bijna nooit (1), af en toe (2), regelmatig (3), vrijwel altijd (4)**. Daarnaast geeft de student aan wat volgens hem nog aandachtspunten zijn. Vervolgens beschrijft hij wat hij heeft laten zien op het vereiste niveau en eventueel op welke punten hij boven het vereiste niveau uitstijgt.
- Daarna vult de WB het formulier (digitaal) in en hanteert dezelfde werkwijze als de student bij stap 4.
- De WB vult vervolgens het ontwikkelingsadvies in.
- De student en de WB bespreken de verschillen en overeenkomsten met elkaar en bespreken het beoordelingsadvies.

1. Ontwerpen van onderwijs	4B zelf	4B WB
Leerdoelen bepalen (leeruitkomst O1) <i>De leraar geeft vorm aan leerlijnen voor het eigen schoolvak en/of formuleert leerdoelen binnen leerlijnen, op basis van actuele inzichten in de vakdidactiek en gerelateerd aan de kerndoelen, eindtermen, examenprogramma's of kwalificatiedossiers en vakoverstijgende thema's.</i>	4	4
Voorbeeldindicatoren: De student... - formuleert gedifferentieerde leerdoelen en ontwerpt gevarieerde leertaken die aansluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen - geeft vorm aan de uitwerking van leerlijnen gerelateerd aan de kerndoelen, eindtermen, examenprogramma's of kwalificatiedossiers voor zijn vakgebied en kan daarnaast vakoverstijgende thema's uitwerken. - laat in zijn handelen zien de theoretische kennis uit de opleiding te verwerken in de praktijk van het lesgeven (transfer)	4	4
Ontwerpcyclus doorlopen (leeruitkomst O2) <i>De leraar doorloopt de volledige ontwerpcyclus (analyse, ontwerp, implementatie, evaluatie en aanpassing) bij het vormgeven van een leerarrangement en ontwikkelt eigentijds of vernieuwend onderwijsmateriaal dat passend, effectief en overdraagbaar is.</i>	4	4

Voorbeeldindicatoren: De student... - maakt adequaat gebruik van diverse ontwerpmodellen bij het ontwikkelen van onderwijs - zet onderwijsleermiddelen en activiteiten beredeneerd en effectief in - past differentiatie toe en ontwikkelt materiaal of past bestaand onderwijsmateriaal hierop aan. - ontwikkelt (samen met collega's) onderwijsmateriaal, of past materiaal aan op basis van evaluaties en zorgt dat dit materiaal overdraagbaar is. - sluit aan bij het onderwijsconcept van de school.	4	4
De student kan lesactiviteiten systematisch evalueren Voorbeeldindicatoren: De student... - evalueert op uitgevoerde lessen met behulp van evaluatie- en reflectiemodellen - kan een leerlingvolgsysteem gebruiken als onderdeel van evaluatie en verbetering - gebruikt bij de evaluatie de feedback van leerlingen en begeleiders en kan deze feedback aantoonbaar verwerken in volgende lesmomenten - kan op basis van (formatieve) toetsresultaten eigen onderwijs evalueren	4	4

Conclusie Ontwerpen van onderwijs

In te vullen door de student	In te vullen door de WB
Aandachtspunten 4B Met inmiddels tien jaar ervaring in het onderwijs heb ik een scherp inzicht ontwikkeld in wat wel en niet werkt in de praktijk. Deze ervaring heeft mij geholpen om kritisch te kijken naar bestaande methodes en uiteindelijk mijn eigen lesmethode te ontwikkelen. Dat deze aanpak nu niet alleen bij mijn eigen studenten, maar ook op andere vestigingen van Hogeschool Tio tot positieve resultaten leidt, is voor mij een belangrijke bevestiging van de waarde van praktijkgericht onderwijs. De benoeming tot coördinator voelt als een erkenning van mijn inzet, maar ook als een kans om mijn kennis breder te delen en een actieve rol te spelen in de doorontwikkeling van het onderwijs binnen Tio. Door mijn expertise en praktijkervaring te combineren, weet ik goed hoe ik leerstof kan vertalen naar toepasbare en relevante lessen die aansluiten bij de belevingswereld van studenten. Ik merk dat ik, mede dankzij mijn jarenlange ervaring, beter kan inspelen op de behoeften van studenten en collega's. Ik weet wat in de klas werkt en wat niet, en dat stelt mij in staat om gericht te verbeteren en te vernieuwen. Het feit dat mijn ideeën en didactisch materiaal nu ook bijdragen aan de herziening van het studiemateriaal binnen de hogeschool, maakt me trots én gemotiveerd om me verder te blijven inzetten. Mijn doel is om met mijn aanpak niet alleen mijn eigen studenten te ondersteunen, maar ook collega's van andere vakken te inspireren en te helpen. Ik geloof dat deze methode breder toepasbaar is en bij kan dragen aan een krachtiger, praktijkgericht onderwijs voor alle studenten binnen Tio.	Aandachtspunten 4B De student heeft een eigen lesmethode ontwikkeld die niet alleen bij haar eigen leerlingen zeer goede resultaten oplevert, maar inmiddels ook effectief wordt ingezet op alle vestigingen van Hogeschool Tio. Mede dankzij dit succes is zij benoemd tot coördinator. Zij heeft haar jarenlange ervaring in het onderwijs ingezet om haar professionele vaardigheden verder te ontwikkelen. Daarnaast heeft zij waardevolle bijdragen geleverd in de vorm van ideeën en didactisch materiaal, waar zowel collega's als studenten van profiteren. Hogeschool Tio is momenteel bezig met het verbeteren van het studiemateriaal. Andrea's didactische ideeën, die gericht zijn op meer praktijkgericht onderwijs en minder nadruk op theorie, worden daarbij zeer gewaardeerd.
Waarin stijgt het functioneren uit boven het vereiste niveau?	Waarin stijgt het functioneren uit boven het vereiste niveau?

2. Uitvoeren van onderwijs	4B zelf	4B WB
Begeleiding ontwikkeling leervaardigheden (leeruitkomst U1) <i>De leraar stelt het leerproces van de leerling centraal en stimuleert medeverantwoordelijkheid van leerlingen. De leraar zet effectieve strategieën in ter bevordering van de ontwikkeling van leervaardigheden, digitale geletterdheid en zelfregulering van leerlingen.</i>	4	4
De student zet strategieën in om leervaardigheden, digitale geletterdheid en zelfregulering bij leerlingen te ontwikkelen. Voorbeeldindicatoren: De student... - bevordert de zelfstandigheid van de leerlingen en maakt leerlingen verantwoordelijk voor hun eigen leerproces met aandacht voor 21 ^e -eeuwse vaardigheden - geeft constructief en doelgericht feedback aan de leerling op proces, product en persoon - signaleert problemen in de ontwikkeling van het zelfregulerend vermogen van leerlingen en geeft leerlingen feedback op zelfregulatie	4	4
Begeleiden van leerprocessen (leeruitkomst U2) <i>De leraar ondersteunt leerlingen bij het verwerven van de vakinhoud en gebruikt hierbij inzichten uit de vakdidactiek. De leraar beschikt over een toolbox met een diversiteit aan didactische werkvormen en hulpmiddelen die hij doelbewust inzet afhankelijk van wat hij wil bereiken in een bepaalde context.</i>	4	4
De student ondersteunt leerlingen doelbewust bij het verwerven van de vakinhoud en gebruikt hierbij inzichten uit de vakdidactiek en didactische werkvormen. Voorbeeldindicatoren: De student... - helpt leerlingen vak-, leer- en beroepsvaardigheden te ontwikkelen - kan binnen een les flexibel en passend verschillende docentenrollen aannemen - houdt in de didactische aanpak rekening met verschillen tussen leerlingen wat betreft niveau, leeftijd, sekse en culturele achtergrond - kan het leerproces afstemmen op het niveau van de taalontwikkeling van leerlingen en stimuleert taal- en begripsontwikkeling door interactie, context en taalsteun; - kan afstemmen op de behoeftes van de groep en daarbij eventueel afwijken van het onderwijsaanbod in de lesmethode	4	4
De student begeleidt de leerprocessen van leerlingen Voorbeeldindicatoren: De student... - helpt zijn leerlingen leerstrategieën en studievaardigheden te ontwikkelen (leren leren) - kan leerlingen coachen tijdens het leerproces - heeft hoge verwachtingen van zijn leerlingen - geeft leerlingen ruimte en ondersteunt autonomie - maakt het leerproces en de leeropbrengst zichtbaar en creëert betekenisvolle leersituaties waarbij leerlingen eigen leerdoelen kunnen inbrengen	4	4
Organiseren van Onderwijs (Leeruitkomst U3) <i>De leraar organiseert zijn eigen werk en onderwijsactiviteiten, participeert in activiteiten in en buiten school en draagt medeverantwoordelijkheid voor het functioneren van de schoolorganisatie.</i>	4	4
De student organiseert zijn eigen onderwijs Voorbeeldindicatoren: De student... - vervult een voorbeeldrol - houdt zelfstandig de schooladministratie bij (bijv. absentie, cijfers, huiswerk in Magister) - bewaakt en evalueert tijdsplanning voor de eigen werkzaamheden - plant en voert hele projecten en/of lessenseries uit	4	4

De student draagt bij aan schoolactiviteiten Voorbeeldindicatoren: De student... - participeert in algemene onderwijstaken, zoals team- of sectieoverleg - draagt zorg voor de omgeving (onderhoud lokaal) - begeleidt en initieert een rol in de organisatie van schoolactiviteiten bijv. open dagen/sportdagen	4	4
De student werkt samen met collega's Voorbeeldindicatoren: De student... - neemt initiatieven en doet voorstellen voor samenwerking met collega's, waar mogelijk vakoverstijgend - draagt bij aan de uitvoering van onderwijsinnovatie binnen de school - neemt initiatieven om het onderwijs te verbeteren door het voorstellen van (vak)didactische vernieuwingen, deelt kennis met het team en leert van collega's	4	4
De student werkt samen met de omgeving Voorbeeldindicatoren: De student... - voert (o.l.v. de wb) oudergesprekken en hanteert daarbij relevante gespreksvaardigheden en technieken - gebruikt de omgeving van de school voor toepassingen voor het eigen vak/leergebied en plaatst waar mogelijk vakinhoud in extra-curriculaire activiteiten. - houdt contact met personen/instellingen die fungeren als opdrachtgevers van buiten de school (bv contact met stagebedrijf van leerlingen)	3	4
Bijdragen aan de persoonsvorming en burgerschapsontwikkeling (Leeruitkomst U4) <i>De leraar stimuleert actief de persoonlijke ontwikkeling van de leerling en ondersteunt leerlingen bij het innemen van een bewuste positie als wereldburger in een diverse samenleving, door verbinding te leggen met de leefwereld, de beroepsidentiteit en/of vervolgstudie, wetenschap, andere schoolvakken en een bredere maatschappelijke context.</i>	4	4
De student draagt bij aan persoonsvorming en burgerschapsontwikkeling bij zijn leerlingen Voorbeeldindicatoren: De student... - bevordert een sfeer van respect en belangstelling voor elkaar door leerlingen gelijkwaardig te behandelen - herkent en erkent eigen emoties en emoties van anderen in relatie tot maatschappelijke vraagstukken - past werkvormen toe die bijdragen aan de persoonlijke vorming van leerlingen en biedt leerlingen ruimte om het eigen oordeel te leren verwoorden en onderbouwen door bijv. dialogen, debatten - stelt hierbij duidelijke grenzen en bewaakt deze - kan zijn eigen oordeel opschorten, zodat leerlingen de vrijheid krijgen hun eigen antwoorden te formuleren	4	4
Omgaan met diversiteit en bevorderen van inclusie (Leeruitkomst U5) <i>De leraar bouwt een veilige relatie met de leerlingen op, waardeert diversiteit, signaleert ontwikkelbehoeften en creëert gelijkwaardige onderwijskansen, zodat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.</i>	4	4
De student is in staat een vertrouwensband met leerlingen op te bouwen, waarbij hij aansluit bij de leefwereld van zijn leerlingen. Voorbeeldindicatoren: De student... - legt contact en bouwt een duurzame vertrouwensrelatie op met leerlingen, individueel en in een groep - herkent en benoemt gedragspatronen van individuele leerlingen en groepen en maakt deze inzichtelijk voor leerlingen. Hij weet hoe hij een en ander zo nodig kan verbeteren - kan verantwoorden hoe hij met zijn groepen en individuele leerlingen omgaat. Hij maakt daarbij gebruik van relevante theoretische en methodische inzichten	4	4
De student signaleert ontwikkelbehoeften Voorbeeldindicatoren: de student... - houdt rekening met leerlingen met gedrags- of leerproblematiek binnen zijn onderwijs - Kan (o.l.v. de wb) handelingsplannen schrijven en uitvoeren - herkent diverse vormen van achterstand en excellentie bij leerlingen en kan hierop actie ondernemen	4	4
Bevorderen veilig schoolklimaat (leeruitkomst U6) <i>De leraar bevordert het leef- en leerklimaat in een groep en in de school, in samenwerking met leerlingen, collega's en ouders.</i>	4	4

De student kan een veilig klassenklimaat en schoolklimaat bevorderen Voorbeeldindicatoren: De student... - stelt regels en bespreekt deze met de leerlingen - bewaakt een veilig leerklimate in de groep - kan flexibel omgaan met regels en beschikt over handelingsalternatieven - is authentiek in het contact met leerlingen - werkt vanuit een eigen pedagogische visie en kan zijn pedagogische opvattingen en de gekozen aanpak verantwoorden	4	4
De student kan groepsprocessen en onderliggende mechanismen (emoties, belangen en rollen van individuele leerlingen), begeleiden en sturen Voorbeeldindicatoren: De student... - stimuleert leerlingen kritisch na te denken over het eigen gedrag en het groepsge-drag en stimuleert leerlingen om daarover in de groep te communiceren - spreekt een groep aan op groepsge-drag; valideert, koppelt terug en, confronteert in de bespreking van problemen met individuele en groepjes leerlingen	4	4

Conclusie Uitvoeren van onderwijs

In te vullen door de student	In te vullen door de WB
Aandachtspunten Reflectie op mijn bijdrage aan schoolactiviteiten Dit jaar heb ik met veel plezier en toewijding een actieve bijdrage geleverd aan diverse schoolactiviteiten binnen Hogeschool Tio. Ik heb geparticipeerd aan open dagen op meerdere vestigingen, waaronder Amsterdam, Utrecht en Rotterdam. Daarnaast was ik aanwezig bij verschillende studiebeurzen in steden zoals Alkmaar, Amsterdam, Hoorn en Almere. Een bijzonder moment voor mij was het geven van een voorlichting tijdens de studiebeurs in Alkmaar. Voor het eerst stond ik daar als spreker voor een grote groep van meer dan honderd ouders en aankomende studenten. In het begin vond ik dit erg spannend, maar het was een waardevolle ervaring. Ik heb geleerd dat ik het spreken voor een groot publiek niet uit de weg hoeft te gaan – integendeel, het gaf me energie en zelfvertrouwen. Deze ervaring heeft mijn presentatievaardigheden versterkt en mijn persoonlijke ontwikkeling verder gestimuleerd. Naast deze externe activiteiten ben ik, zoals elk semester, actief betrokken geweest bij teamvergaderingen en de materiaalontwikkelweken. Dit zijn momenten geweest waarin ik samen met collega's heb gewerkt aan het verbeteren van ons lesmateriaal en het delen van ideeën. Deze samenwerking vond ik inspirerend en motiverend. Wat me het meest is bijgebleven, is het persoonlijke contact dat ik had met studenten en collega's tijdens al deze activiteiten. Het directe	Aandachtspunten Ik wilde je even laten weten hoe fijn ik het vond om dit jaar met je samen te werken tijdens al die activiteiten. Je betrokkenheid was echt duidelijk merkbaar je was overal bij, van open dagen tot beurzen, en je straalde altijd energie en enthousiasme uit. Dat werkte heel aanstekelijk, ook voor mij. Wat me vooral is bijgebleven, is hoe je met zoveel gemak en warmte met studenten en ouders omgaat. Je weet mensen echt op hun gemak te stellen, en je enthousiasme voor het vakgebied komt heel natuurlijk over. Tijdens die voorlichting in Alkmaar stond je daar gewoon zelfverzekerd ik weet dat je dat spannend vond, maar je kwam over alsof je het al jaren deed. Echt knap. Ook tijdens de vergaderingen en de materiaalontwikkelweken viel het me op hoe serieus je met inhoud bezig bent. Je denkt kritisch mee, komt met goede ideeën en weet altijd de vertaalslag te maken naar wat studenten écht nodig hebben. Dat is een grote kracht van jou, zeker met je ervaring van tien jaar in het onderwijs dat voel je in alles wat je doet. Je zei dat je spijt hebt dat je niet eerder zo actief was in dit soort dingen, maar weet je – ik denk dat je precies op het juiste moment

contact buiten de lesomgeving heeft mij geholpen om anderen beter te leren kennen, maar ook om meer over mijn eigen manier van werken te ontdekken.

Ik kijk met trots terug op dit jaar. Wel heb ik spijt dat ik in eerdere jaren niet vaker heb meegedaan aan dit soort activiteiten, want ik heb nu ervaren hoeveel voldoening en energie het kan geven. Voor de toekomst wil ik mij dan ook blijven inzetten voor dit soort initiatieven en andere collega's aanmoedigen om ook actief deel te nemen.



Waarın stijgt het functioneren uit boven het vereiste niveau?

bent ingestapt. Je bijdrage heeft echt iets toegevoegd dit jaar, en het is gewoon leuk om met je samen te werken.

Ik hoop dat je dit soort dingen blijft doen je hebt echt een positieve impact, op studenten én op ons als collega's.

Waarın stijgt het functioneren uit boven het vereiste niveau?

3. Evalueren van Onderwijs		
Toetsen en vastleggen van leerrendement van leerlingen (Leeruitkomsten E1) <i>De leraar ontwerpt toetsen, beoordeelt de resultaten en analyseert en evalueert het totaal van deze beoordelingen om daarmee systematisch de leer-, gedrags- en persoonlijk ontwikkeling van leerlingen te monitoren.</i>	4B Zelf	4B WB
Voorbeeldindicatoren: De student... - maakt indien toegestaan toetsen inclusief beoordelingsmodel, passend binnen de kaders van het toetsbeleid van de school - maakt een overwogen keuze in het gebruik van formatieve of summatieve toetsing - interpreteert toetsresultaten en past het onderwijs hier op aan - ontwikkelt (praktijkgerichte) toetsen gebaseerd op een taxonomie inclusief beoordelingsformulier op het juiste niveau en passend bij de leerdoelen - deelt de resultaten van toetsen op transparante en passende wijze met leerlingen en collega's. - vraagt over de bovengenoemde voorbeeldcriteria ondersteuning en met enige regelmaat feedback aan de begeleider en de leerlingen.	4	4

Conclusie Evalueren van onderwijs

In te vullen door de student	In te vullen door de WB
Aandachtspunten X	Aandachtspunten X
Waar in stijgt het functioneren uit boven het vereiste niveau?	Waar in stijgt het functioneren uit boven het vereiste niveau?

4. Professioneel handelen		
Professionaliseren (Leeruitkomst P1) <i>De internationaal georiënteerde leraar doet, zowel door samen te werken als door individuele activiteiten, nieuwe inzichten op ten aanzien van actuele vakinhoudelijke, pedagogische en vakoverstijgende aspecten ten behoeve van de eigen ontwikkeling en de schoolontwikkeling. De leraar is in staat om eigen professionele kennis in een intercultureel of internationaal perspectief te plaatsen. De leraar neemt in en buiten de eigen schoolcontext deel aan netwerken.</i>	4B Zelf	4B WB
De student stelt zich professioneel op en gebruikt eigen reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen Voorbeeldindicatoren: De student... - kan zijn handelen vanuit een persoonlijke visie expliciteren, verantwoorden en evalueren - kan effectief samenwerken - werkt planmatig aan zijn ontwikkeling en maakt daarbij gebruik van de kaders die de school biedt - kent de grenzen van de eigen invloed - neemt niet meer taken op zich dan hij/zij aankan - is zelfsturend in zijn ontwikkeling	4	4
Onderzoekend vermogen inzetten (Leeruitkomst P2) <i>De leraar heeft onderzoekend vermogen en zet dit in ter verbetering van de onderwijspraktijk.</i>		
De student houdt ontwikkelingen en trends binnen zijn vakgebied en het onderwijs in de gaten Voorbeeldindicatoren: De student... - leest vakliteratuur - bezoekt bijeenkomsten over onderwijs op de opleiding en de school - neemt deel aan professionaliseringsactiviteiten binnen de school	4	4

De student beschikt over informatievaardigheden Voorbeeldindicatoren: De student... - zoekt zelfstandig informatie in mediatheek, databases en internet om eigen gestelde vragen te beantwoorden - gaat kritisch om met de gevonden informatie	4	4
De student laat een kritische grondhouding zien Voorbeeldindicatoren: De student... - bekijkt een kwestie in de praktijk vanuit verschillende perspectieven en inventariseert verschillende meningen - kijkt kritisch naar bestaande praktijken en zet dit af tegen dat wat bekend is uit onderzoek - stelt vragen en verzamelt gegevens in een praktijkcontext om meer zicht te krijgen op een kwestie voordat er een oplossing wordt bedacht	4	4
De student handelt op ethische wijze Voorbeeldindicatoren: De student... - handelt in lijn met de AVG - overweegt welke gevolgen het verzamelen van data voor leerlingen en collega's kan hebben - beschrijft een praktijksituatie neutraal zonder het eigen oordeel en zorgt voor anonimiteit van betrokkenen	4	4
Professionele identiteit ontwikkelen (Leeruitkomst P3) <i>De internationaal georiënteerde leraar geeft vanuit een persoonlijke visie en ethische overwegingen vorm aan het eigen handelen in onderwijssituaties en kan het handelen expliciteren en verantwoorden en is in staat om het eigen beroepsbeeld in een intercultureel of internationaal perspectief te plaatsen.</i>		
De student geeft vanuit ethische overwegingen en een persoonlijke visie vorm aan het eigen handelen in onderwijssituaties Voorbeeldindicatoren: De student... - reflecteert op het eigen handelen in professionele morele dilemma's en kan eigen handelen hierdoor verantwoorden naar betrokkenen en adequaat handelen. - is bereid om eigen morele opvattingen en die van anderen kritisch te bevragen - is zich bewust van de eigen culturele programmering (culturele bril) en is daardoor in staat eigen interculturele of internationale ervaringen te gebruiken in zijn lessen	4	4
Professionele communicatie (Leeruitkomst P4) <i>De leraar communiceert in studie en beroep mondeling en schriftelijk in helder en in correct Nederlands op niveau 4F /C1.</i>	4	4
De student communiceert mondeling en schriftelijk in helder en in correct Nederlands (op niveau 4F/C1) Voorbeeldindicatoren: De student... - schrijft duidelijke, goed gestructureerde teksten voor elke relevante doelgroep (leerlingen, collega's, ouders) - kan aantekeningen maken zodat die ook door anderen gebruikt kunnen worden, verslaglegging gesprekken, lezingen, etc - kan zichzelf vloeiend en spontaan uitdrukken zonder daarvoor aantoonbaar naar uitdrukkingen te moeten zoeken. - kan in elk gesprek de gesprekspartners volgen (leerlingen, collega's, ouders) - neemt de verantwoordelijkheid voor zijn taalgedrag en is zich ervan bewust dat dat tijd en inspanning vergt - houdt rekening met het non-verbale aspect van communicatie - kan zichzelf vloeiend en spontaan uitdrukken zonder daarvoor aantoonbaar naar uitdrukkingen te moeten zoeken	4	4

Conclusie Professioneel Handelen

<i>In te vullen door de student</i>	<i>In te vullen door de WB</i>
-------------------------------------	--------------------------------

Aandachtspunten	Aandachtspunten
X	X
Waarin stijgt het functioneren uit boven het vereiste niveau?	Waarin stijgt het functioneren uit boven het vereiste niveau?

	Niet op niveau	Op niveau	Boven niveau
Totaal			X

De volgende richtlijnen worden gevolgd bij het bepalen van het eindoordeel voor **module B**:

- **Niet op niveau** - de student heeft op **6 of meer** categorieën **NN** gescoord
- **Op niveau**: de student heeft op **minder dan 6 categorieën NN** gescoord
- **Boven niveau**: de student heeft op **minder dan 6 categorieën NN** gescoord, *en daarnaast op 10 of meer categorieën BN*

Beoordelingsadvies aan het eind van Studie en Werk 4B:	
Datum: 03/05/25	
Beoordelingsadvies	Voldaan/ Niet Voldaan
Motivatie voor dit advies:	
De student is een zeer complete professional die elk aspect van de rol van docent op uitstekende wijze vervult. In de afgelopen periode heeft zij een duidelijke professionele groei doorgemaakt. Ze heeft zich actief gericht op het verder ontwikkelen van haar vaardigheden, onder andere door het creëren van onderwijsmateriaal en het deelnemen aan uiteenlopende activiteiten die passen bij de brede verantwoordelijkheid van een docent. Bij al deze taken laat zij niet alleen haar natuurlijke talent zien, maar ook de kennis en inzichten die zij heeft verworven door haar studies en jarenlange ervaring in het onderwijs. Haar betrokkenheid, creativiteit en gedrevenheid dragen zichtbaar bij aan de kwaliteit van het onderwijs en aan de samenwerking binnen het team.	

Daarnaast toont zij een open houding voor feedback en blijft zij zich actief ontwikkelen, wat haar tot een waardevolle collega en rolmodel maakt voor zowel studenten als mede-docenten.

Ontwikkelpunten: Zie bovenstaande aandachtspunten

Handtekening werkplekbegeleider:

Wim Heijboer