

Andrea del Pilar Méndez

Studentnummer: 1777494

Osiriscode: 2020_OAR-PSWD1A-20

Begeleidend docent: Marije Douma

Datum: 20/01/21

Eerste gelegenheid

Bachelor Leraar Spaans tweedegraads - deeltijd

Studie en werk

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	...3
1. WAARDENMUUR	...4
2. 360 GRADEN FEEDBACK	...7
3. ZELFANALYSE LEERUITKOMSTEN	...10
4. ELEVATOR PITCH	...24
5. STELLINGEN ‘HOE STA IK TEGENOVER HET LERAARSCHAP?’	...27
6. TAALTOETS	...30
7. BELBIN TEST	...31
8. GARDNER TEST	...34
9. LITERATUURLIJST	...36

INLEIDING

Mijn naam is Andrea del Pilar Méndez, en ik ben een eerstejaars student in de deeltijdopleiding Bachelor leraar Spaans. Ik kom uit Colombia en op dit moment werk ik als Spaans docent. Ik heb twee technische opleidingen gedaan, in bedrijfsbeheer en systeemprogrammering en -analyse. Daarnaast heb ik ook een Bachelor diploma in toerisme. En een master in conferentietolken met een specialisatie in medische, juridische en nieuwe technologieën tolken. Hopelijk binnenkort zou ik nog over twee bachelors in het Spaans en Frans beschikken. Tijdens mijn studies in Colombia, Nederland, Spanje, Malta en stage bij de Europese Commissie in Brussel, kreeg ik de kans om met mensen van verschillende nationaliteiten te werken en zowel persoonlijk als professioneel te groeien. Mijn moedertaal is Spaans. Verder spreek ik Nederlands, Engels, Portugees en Frans.

Ik heb meer dan zes jaar gewerkt als tolk en docent op verschillende scholen, instituten en universiteiten. Ik heb geleerd om les te geven in verschillende talen. Ik ontwikkelde sterke communicatieve vaardigheden en affiniteit met de Nederlandse lesmethoden. Ik ben van mening dat ik iemand ben die studenten kan motiveren. Na het afronden van mijn masteropleiding als congreestolk in Valencia, besloot ik terug te keren naar Nederland om te werken bij Hogeschool Tio in Amsterdam, waar ik momenteel werk als docent Nederlands - Spaans en Engels - Spaans op verschillende niveaus. Ruim zes jaar heb ik als docent gewerkt op verschillende scholen, instituten en universiteiten. Hierdoor heb ik de kans gehad om te werken met mensen van verschillende leeftijden: kinderen, jongeren en volwassenen uit verschillende culturen. Van schrijvers en acteurs tot voetballers en zakenmensen. Ik heb geleerd hoe ik les in drie talen kan geven en ik ontwikkelde sterke communicatieve vaardigheden en affiniteit met de Nederlandse lesmethoden. Ik heb met verschillende didactische materialen kunnen werken, lesgeven volgens de structuur en kwaliteit van de principes van het Europees referentiekader voor de Spaanse taal.

Ik geloof dat de opleiding leraar Spaans tweedegraads een sterke en noodzakelijke toevoeging is aan mijn professionele carrière. Stabiele en succesvolle persoonlijke en professionele ontwikkeling kan niet worden bereikt zonder een goede opleiding. Mijn doelen tijdens deze studie zijn: mij zelf meer in de onderwijstechnieken te verdiepen, meer informatie verkrijgen over het leerproces (weten wat er in de hersenen van de studenten om gaat), technieken om mijn lessen te verbeteren, een beter beeld te krijgen van het Nederlandse onderwijssysteem. Leren over de algemene rollen van een leraar. In de vakken 'Beroep en S&W' heb ik al een hoop informatie kunnen leren die ik nodig heb, het lesmateriaal is erg interessant en helpt echt om een leraar te creëren en/of te verbeteren door middel van pedagogiek, didactiek en groepswork. Daarnaast verdiep jij je in de kennis over het toekomstige werkveld: het voortgezet onderwijs (VO) en het middelbaar beroepsonderwijs (MBO). Tijdens het eerste semester heb ik me geconcentreerd op het lezen, leren en in praktijk brengen van alle informatie die ik tijdens mijn lessen geleerd heb. Onderwerpen zoals: Groepsprocessen, de ecologische systeemtheorie, ontwikkelingsgebieden, persoonlijkheidsidentiteitsontwikkeling, Intelligentie/cognitieve ontwikkeling, morele ontwikkeling, seksuele ontwikkeling en neurologische ontwikkeling.

Deze bewijzenmap zal worden opgebouwd uit een verzameling van de verschillende, zowel individueel als gezamenlijk uitgevoerde opdrachten. Deze opdrachten komen voort uit de verschillende deeltaken. Ondersteunende documenten voor dit bewijzenmap zijn te vinden op het logboek.

1. WAARDENMUUR

Waardemuur

Doel: bewustwording van de voor jou belangrijke waarden en ontdekken of de waarden die in jouw persoonlijke leven een belangrijke rol spelen ook de waarden zijn waar jij in je professionele leven aandacht aan besteedt of dat daar een verschil tussen zit.

Als het goed is, vormen de waarden die dicht bij je staan, een fundament voor jouw handelen en voor jouw mening over goed handelen. **Bij het ontwikkelen van een visie op onderwijs en het leraarschap, is het belangrijk je ervan bewust te zijn welke waarden voor jou veel betekenen.**

1. Kies uit de lijst hieronder de waarden die voor jou belangrijk zijn, in jouw leven en in jouw werk, of formuleer zelf waarden.

Rangschik deze waarden door de belangrijkste onderaan te plaatsen als een soort bakstenen fundament van een muurtje. Daarbovenop plaats je de waarden die jij nog steeds belangrijk vindt, maar die minder essentieel zijn dan de onderste. Daarbovenop een volgende rij enz.

2. Selecteer uit deze waardenmuur weer negen waarden die je in de spiraal in het werkblad invult.

Waardemuur

Bescheidenheid Continuïteit Dienstbaarheid Duurzaamheid Onthechting marktleiderschap toewijding vitaliteit of gezondheid zelfstandigheid schoonheid Materiele Rijkdom
 Aandacht Liefde Mededogende openheid gemak Loyaliteit Collegialiteit stilte tolerantie Gehoorzaamheid Groei winst zinvolheid Competitie ontspanning Klantgerichtheid rationaliteit succes
 Erkenning of Waardering Flexibiliteit Eenvoudig resultaat Betrouwbaarheid zekerheid of stabiliteit Betrokkenheid vertrouwen onafhankelijkheid respect verantwoordelijkheid vrede verbetering
 Efficiëntie Plezier Discipline Deskundigheid Rechtvaardigheid Duidelijkheid Eerlijkheid Geduld Eigenheid zorgzaamheid Gelijkwaardigheid Humor persoonlijke ontwikkeling integriteit kwaliteit originaliteit

Aandacht	Betrouwbaarheid
Bescheidenheid	Betrokkenheid
Collegialiteit	Competitie
Continuïteit	Dankbaarheid
Dienstbaarheid	Discipline
Duidelijkheid	Deskundigheid
Duurzaamheid	Eenvoud
Eerlijkheid	Eigenheid
Erkenning of waardering	Efficiëntie
Flexibiliteit	Geduld
Gehoorzaamheid	Gelijkwaardigheid
Groei	Gemak
Humor	Integriteit
Klantgerichtheid	Kwaliteit
Liefde	Loyaliteit
Mededogen	Marktleiderschap
Materiele rijkdom	Onafhankelijkheid
Onthechting	Originaliteit
Openheid	Optimisme
Ontspanning	Plezier
Persoonlijke ontwikkeling	Rationaliteit
Rechtvaardigheid	Respect
Resultaat	Schoonheid
Solidariteit	Succes
Stilte	Toewijding
Tolerantie	Verantwoordelijkheid
Vertrouwen	Vrede
Vrijheid	Verbetering
Vernieuwing	Vitaliteit of gezondheid
Winst	Zelfstandigheid
Zinvolheid	Zorgzaamheid
Zekerheid of stabiliteit	

Werkblad bij werkvorm 1

Vul hier de inspirerende waarde in die jij in je privé meer tot uiting wil laten komen Verantwoordelijkheid 4	Vul hier de waarde in die jou het meest inspireert en die je meer in je leven vorm wil geven Persoonlijke ontwikkeling 6	Vul hier de waarde in die jou inspireert in het werk wat je eigenlijk wilt doen kwaliteit 5
Vul hier de waarde in waarop jij het meest wordt aangesproken door de personen die het dichtst bij je staan Discipline 2	Vul hier de waarde in die jij op dit moment het meest waarmaakt Deskundigheid 1	Vul hier de waarde in waarop jij in je werk het meest wordt aangesproken Efficiëntie 3
Vul hier de waarde in die je vroeger in de privésfeer van belang vond maar nu minder belangrijk is geworden Resultaat 7	Vul hier de waarde in die je vroeger van belang vond maar die je nu bewust (of onbewust) hebt losgelaten Materiele Rijkdom 9	Vul hier de waarde in die vroeger in je werk van belang was maar nu minder belangrijk voor jou is geworden stilte 8

← Privé ↑ Werk →

Jouw ontwikkelingslijn

2. 360 GRADEN FEEDBACK

360 graden feedback: een beeld van jezelf vanuit verschillende perspectieven.

Doel: bewustwording van de eigen sterke punten en ontwikkelpunten, ook vanuit de ogen van anderen.

Iedereen heeft sterke punten en ontwikkelpunten. Hoe bewuster je je bent van je sterke punten, hoe beter je ze kunt inzetten. Het herkennen van ontwikkelpunten geeft handvatten om daar gericht aan te werken, ook tijdens de opleiding die je van plan bent te gaan volgen. De sterke punten en ontwikkelpunten kun je vervolgens weer verwerken in je portfolio.

Verzamel een aantal ingevulde schema's: Vul er in elk geval zelf één in over jezelf en vraag een aantal anderen om het schema ook voor jou in te vullen. Bespreek ook met ze waarom ze ingevuld hebben wat ze hebben ingevuld en reflecteer daarop: herken je wat ze over jou hebben ingevuld? Probeer informatie over jezelf vanuit verschillende perspectieven te verzamelen. Vraag bijvoorbeeld je partner, een collega, een familielid, een vriend/kennis en een leerling.

Ik over mezelf:

Geef twee voorbeelden van sterke punten en twee voorbeelden van ontwikkelpunten. Noem ook situaties of voorbeelden waaruit dat blijkt.

Twee sterke punten:	Voorbeelden/situaties waaruit dat blijkt:
Gedisciplineerd	Dankzij mijn discipline heb ik al mijn studies afgemaakt en vijf talen geleerd.
Doorzettingsvermogen	Al vanaf jongs af aan heb ik mijn doorzettingsvermogen gebruikt om mijn doelen te bereiken en dromen waar te maken.
Twee ontwikkelpunten:	Voorbeelden/situaties waaruit dat blijkt:
Veel zelf eisend	Ik vraag te veel van mijzelf dit heeft ervoor gezorgd dat ik vaak ziek ben geweest.

Anderen over mij:

Ingevuld door (naam invuller en relatie tot de persoon voor wie je het invult):	Ingevuld voor:
Nilson Tuinstra – man	
Twee sterke punten:	Voorbeelden/situaties waaruit dat blijkt:
Doorzettingsvermogen	Omdat de dingen die zij gedaan heeft niet altijd even makkelijk zijn geweest maar zij gaat altijd door.
Precisie (nauwkeurigheid)	Precisie komt voort uit een andere eigenschap ‘perfectionistisch’ Op haar werk en studie kan zij geen middelmatig werk inleveren.
Twee ontwikkelpunten:	Voorbeelden/situaties waaruit dat blijkt:
Dingen loslaten:	Zij vraagt te veel van zichzelf zowel in het privéleven als op het werk. Zij kan niet altijd alles onder controle kunnen hebben.
Datum:	Handtekening:
10/10/2020	Nilson Tuinstra

Ingevuld door (naam invuller en relatie tot de persoon voor wie je het invult):	Ingevuld voor:
Samires - Vriendin	
Twee sterke punten:	Voorbeelden/situaties waaruit dat blijkt:
Doorzetter Positief en klaar voor iedereen	Ik kan zeggen dat zij een doorzetter en voorbeeld is voor veel mensen, door alles wat zij tot nu toe gedaan heeft. Ondanks veel dingen dat zij meegemaakt heeft, is zij altijd sterk in haar schoenen blijven staan. Zij luistert en helpt graag andere. Zij staat altijd klaar voor om je als jij hulp nodig hebt en geeft advies en oplossingen.
Twee ontwikkel punten:	Voorbeelden/situaties waaruit dat blijkt:
Te veel willen doen Grenzen stellen	Zij werkt te veel, ze zou meer tijd voor zichzelf moeten maken. Duidelijke grenzen aan geven. Weten wanneer zij 'nee' moet zeggen en wanneer zij moet stoppen.
Datum:	Handtekening:
27/12/20	Samires Pereira

3. ZELFANALYSE LEERUITKOMSTEN

Zelfanalyse leeruitkomsten ontwikkelingsniveau jaar 3

Op de volgende bladzijden zijn de leeruitkomsten (afgeleid van de bekwaamheidseisen) met indicatoren voor docenten opgenomen. Deze zijn gerangschikt naar concrete beroepstaken en geformuleerd op het niveau van het derde jaar van de bacheloropleiding. Onder iedere beroepstaak zijn indicatoren opgenomen. De indicatoren geven mogelijke handelingen en activiteiten aan, passend bij de beroepstaak op het niveau van jaar 3.

De opdrachten die je verderop vindt, zijn bedoeld om je te helpen bij het helder krijgen van jouw eigen bekwaamheid op dit moment:

- In welke mate beheers je de taken van de docent?
- Waarin kun je je nog verder ontwikkelen?

Na het uitvoeren van de zelfanalyse heb je een actueel beeld van je eigen kunnen ten aanzien van de omschreven bekwaamheidseisen. Nu kun je bepalen op welke gebieden je de komende tijd wilt gaan ontwikkelen. De volgende stap is het opstellen van persoonlijke leervragen in je leerwerkplan.

Opdracht 1: Sterkte / Zwakte:

- Geef in de kolom achter iedere indicator aan of je jezelf sterk of zwak vindt op de leeruitkomst. Probeer behoorlijk zwart/wit te zijn om tot een scherpe analyse van jezelf te komen. Schaal jezelf bijvoorbeeld in met plus / min / neutraal.

Opdracht 2: Mogelijke leervragen

- Geef in de kolom onderaan de beroepstaak aan welke mogelijke leervragen je bij deze beroepstaak op zou kunnen stellen.

1. Ontwerpen van onderwijs	
Bekwaamheid op niveau 3	Sterk / Zwak (+ ± -)
<i>Leerdoelen of leerlijnen bepalen (leeruitkomst O1)</i> <i>De leraar geeft vorm aan leerlijnen voor het eigen schoolvak en/of formuleert leerdoelen binnen leerlijnen, op basis van actuele inzichten in de vakdidactiek en gerelateerd aan de kerndoelen, eindtermen, examenprogramma's of kwalificatiedossiers en vakoverstijgende thema's.</i> De student formuleert leerdoelen binnen leerlijnen, op basis van actuele inzichten in de vakdidactiek en gerelateerd aan de kerndoelen, eindtermen, examenprogramma's of kwalificatiedossiers. Voorbeeldindicatoren: De student... - formuleert leerdoelen binnen leerlijnen van het eigen vakgebied; - formuleert verschillende doelen zoals lesdoelen, toetsdoelen, persoonlijke ontwikkelingsdoelen - geeft vorm aan de uitwerking van leerlijnen gerelateerd aan de kerndoelen, eindtermen, examenprogramma's of kwalificatiedossiers voor zijn vakgebied; - ontwerpt gevarieerde leertaken voor het vak/leergebied en houdt hierbij rekening met het niveau en de kenmerken van de leerlingen	+ + + +
<i>Mogelijke leervraag/leervragen:</i> <i>Hoe ga jij om met een klas waarbij leerlingen van twee of meer verschillende niveaus aanwezig zijn?</i>	

Ontwerpcyclus doorlopen (leeruitkomst O2) <i>De leraar doorloopt de volledige ontwerpcyclus (analyse, ontwerp, implementatie, evaluatie en aanpassing) bij het vormgeven van een leerarrangement en ontwikkelt eigentijds of vernieuwend onderwijsmateriaal dat passend, effectief en overdraagbaar is.</i> De student doorloopt de volledige ontwerpcyclus (analyse, ontwerp, implementatie, evaluatie en aanpassing) bij het vormgeven van een leerarrangement en ontwikkelt eigentijds of vernieuwend onderwijsmateriaal dat passend, effectief en overdraagbaar is. Voorbeeldindicatoren: De student... - maakt adequaat gebruik van diverse ontwerpmodellen zoals het Directe Instructiemodel, Het curriculaire spinnenweb, de hybride leeromgeving, TPACK - sluit aan bij het onderwijsconcept van de school - zet onderwijsleermiddelen en digitale tools beredeneerd en effectief in - ontwerpt lessen waarin rekening wordt gehouden met verschillen tussen leerlingen (leer- en motivatieprocessen) - betreft anderen in het ontwerpproces (begeleiders, leerlingen) De student kan lesactiviteiten systematisch evalueren Voorbeeldindicatoren: De student... - evalueert op uitgevoerde lessen met behulp van evaluatie- en reflectiemodellen - gebruikt bij de evaluatie de feedback van leerlingen en begeleiders - kijkt kritisch naar het eigen onderwijs en staat open voor feedback	± + + + + + + +
Mogelijke leervraag/leervragen: <i>Het kennen van de verschillende ontwerpmodellen is belangrijk, maar veel docenten kunnen hierdoor hun eigen weg niet vinden.</i> <i>Wat zijn de beste ontwerpmodellen die het beste bij mijn persoonlijkheid past?</i>	

2. Uitvoeren van onderwijs		
Bekwaamheid op niveau 3	Sterk / Zwak (+ ± -)	
Begeleiding ontwikkeling leervaardigheden (leeruitkomst U1) <i>De leraar stelt het leerproces van de leerling centraal en stimuleert medeverantwoordelijkheid van leerlingen. De leraar zet effectieve strategieën in ter bevordering van de ontwikkeling van leervaardigheden, digitale geletterdheid en zelfregulering van leerlingen.</i> De student zet strategieën in om leervaardigheden, digitale geletterdheid en zelfregulering bij leerlingen te ontwikkelen. Voorbeeldindicatoren: De student... - bevordert de zelfstandigheid van de leerlingen mbt 21 st century skills en studievaardigheden. - geeft leerlingen feedback op zelfregulatie - begeleidt leerlingen in hun leerproces, door leervragen en leerproblemen te signaleren en hier adequaat mee om te gaan	+ + +	
Mogelijke leervraag/leervragen: <i>Wat kan jij het beste doen om de interactie niet kwijt te raken tijdens een online les?</i> <i>Leraren moeten proberen de theorie altijd in de praktijk te brengen. Dit is de beste manier om de kennis van studenten te beoordelen en zelfstandigheid te creëren.</i> <i>Waarom zie je tegenwoordig nog leraren die alleen uit één boek werken?</i>		

Begeleiden van leerprocessen (leeruitkomst U2)

De leraar ondersteunt leerlingen bij het verwerven van de vakinhoud en gebruikt hierbij inzichten uit de vakdidactiek. De leraar beschikt over een toolbox met een diversiteit aan didactische werkvormen en hulpmiddelen die hij doelbewust inzet afhankelijk van wat hij wil bereiken in een bepaalde context.

De student ondersteunt leerlingen bij het verwerven van de vakinhoud en gebruikt hierbij inzichten uit de vakdidactiek en didactische werkvormen.

Voorbeeldindicatoren: De student...

- helpt leerlingen vak-, leer- en beroepsvaardigheden te ontwikkelen
- past in zijn lessen de zes rollen van de leraar toe (gastheer, presentator, didacticus, pedagoog, coach en afsluiter)
- maakt het leerproces en de leeropbrengst zichtbaar voor leerlingen
- creëert betekenisvolle leersituaties door het toepassen van diverse werkvormen, passend bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen, waarbij leerlingen eigen ervaringen en ideeën kunnen inbrengen
- houdt in de didactische aanpak rekening met verschillen tussen leerlingen wat betreft niveau, leeftijd, sekse en culturele achtergrond
- kiest werkvormen die samenwerking stimuleren en de coöperatieve vaardigheden van leerlingen ontwikkelen
- zet verschillende werkvormen effectief in

De student begeleidt de leerprocessen van leerlingen

Voorbeeldindicatoren: De student...

- kan opbouwende feedback geven
- waardeert de inbreng van leerlingen obv onderwijsbehoeften en is nieuwsgierig naar hun ideeën
- heeft hoge verwachtingen van zijn leerlingen
- geeft leerlingen ruimte en ondersteunt autonomie

Mogelijke leervraag/leervragen:

Hoe kan ik op een effectieve manier de zes rollen van de leraar (gastheer, presentator, didacticus, pedagoog, coach en afsluiter) toepassen in een les met een strakke planning?

Organiseren van Onderwijs (Leeruitkomst U3)

De leraar organiseert zijn eigen werk en onderwijsactiviteiten, participeert in activiteiten in en buiten school en draagt medeverantwoordelijkheid voor het functioneren van de schoolorganisatie.

De student organiseert zijn eigen onderwijs

Voorbeeldindicatoren: De student...

- vervult een voorbeeldrol (heeft bijv. lesmateriaal in orde)
- houdt de schooladministratie bij (bijv. absentie, cijfers, huiswerk in Magister)
- bewaakt en evalueert tijdsplanning voor de eigen lessen.
- heeft opdrachten op tijd af

+

+

+

+

De student draagt bij aan schoolactiviteiten

Voorbeeldindicatoren: De student...

- participeert in algemene onderwijstaken, zoals team- of sectieoverleg
- draagt zorg voor de omgeving (onderhoud lokaal)
- begeleidt en speelt een rol in de organisatie van schoolactiviteiten bijv. open dagen/sportdagen

+

+

±

De student werkt samen met collega's

Voorbeeldindicatoren: De student...

- neemt initiatieven voor samenwerking met collega's

+

+

Mogelijke leervraag/leervragen: <i>Hoe kan jij het beste een discussie voeren over maatschappelijk gevoelige onderwerpen?</i>		
Omgaan met diversiteit en bevorderen van inclusie (Leeruitkomst U5) <i>De leraar bouwt een veilige relatie met leerlingen op, waardeert diversiteit, signaleert ontwikkelbehoeften en creëert gelijkwaardige onderwijskansen, zodat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.</i> De student is in staat een vertrouwensband met leerlingen op te bouwen, waarbij hij aansluit bij de leefwereld van zijn leerlingen. Voorbeeldindicatoren: De student... - legt contact en bouwt een duurzame vertrouwensrelatie op met leerlingen, individueel en in een groep - kan een ontspannen sfeer creëren waarin alle leerlingen er toe doen en fouten maken mag De student signaleert ontwikkelbehoeften Voorbeeldindicatoren: de student... - stemt communicatie af op de leerling - begeleidt leerlingen met gedrags- of leerproblematiek - draagt bij aan het schrijven van handelingsplannen - begeleidt studie/beroepskeuze van leerlingen	+ + + + + -	
Mogelijke leervraag/leervragen: <i>Er moet altijd een gepaste afstand zijn tussen studenten en docenten. Hoe langer je met dezelfde studenten werkt, hoe kleiner deze wordt.</i> <i>Wat is de beste manier om deze afstand te behouden?</i>		
Bevorderen veilig schoolklimaat (leeruitkomst U6) <i>De leraar bevordert het leef- en leerklimaat in een groep en in de school, in samenwerking met leerlingen, collega's en ouders.</i>		

De student kan een veilig klassenklimaat en schoolklimaat bevorderen Voorbeeldindicatoren: De student... - spreekt leerlingen aan op ongewenst gedrag en belooft gewenst gedrag en handelt daarna - is begaan met leerlingen, maar bewaart de nodige afstand - geeft fouten toe - is authentiek in het contact met leerlingen De student kan groepsprocessen en onderliggende mechanismen (emoties, belangen en rollen van individuele leerlingen), begeleiden en sturen Voorbeeldindicatoren: De student... - stimuleert leerlingen kritisch na te denken over het eigen gedrag en het groepsgedrag - spreekt een groep aan op groepsgedrag De student is in staat de pedagogische opdracht van de school uit te voeren Voorbeeldindicatoren: De student... - hanteert op consequente wijze (school)regels en procedures in de klas - werkt binnen het kader van de schoolregels met een eigen pedagogische visie	+ + + + + + + +	
Mogelijke leervraag/leervragen: <i>Gelukkig heb ik dit nog nooit meegemaakt maar, hoe ga ik om met een student die buitensporig taalgebruik of geweld gebruikt in de les? (dit hoor/lees je wel eens in de krant.)</i> <i>Hoe zou ik mijn kennis kunnen vergroten over het omgaan met leerlingen met gedragsproblemen?</i>		

3. Evalueren van onderwijs	
Bekwaamheid op niveau 3	Sterk / Zwak (+ ± -)
<i>De leraar ontwerpt toetsen, beoordeelt de resultaten en analyseert en evalueert het totaal van deze beoordelingen om daarmee systematisch de leer-, gedrags- en persoonlijk ontwikkeling van leerlingen te monitoren. (Leeruitkomst E1)</i> De student gebruikt verschillende manieren van toetsen, assessment en evaluatie Voorbeeldindicatoren: De student... - maakt gebruik van formatieve toetsing - begeleidt prestaties/leertaken - interpreteert toetsresultaten en past het onderwijs hier op aan - ontwikkelt (praktijkgerichte) toetsen gebaseerd op een taxonomie inclusief beoordelingsformulier op het juiste niveau en passend bij de leerdoelen - deelt de resultaten van toetsen op transparante en passende wijze met leerlingen, collega's. En vraagt over de bovengenoemde voorbeeldcriteria ondersteuning en met enige regelmaat feedback aan de begeleider en de leerlingen.	+ + + + +
Mogelijke leervraag/leervragen:	

4. Professioneel handelen

Bekwaamheid op niveau 3		Sterk / Zwak (+ ± -)
Professionaliseren (leeruitkomst P 1) <i>De internationaal georiënteerde leraar doet, zowel door samen te werken als door individuele activiteiten, nieuwe inzichten op ten aanzien van actuele vakinhoudelijke, pedagogische en vakoverstijgende aspecten ten behoeve van de eigen ontwikkeling en de schoolontwikkeling. De leraar is in staat om eigen professionele kennis in een intercultureel of internationaal perspectief te plaatsen. De leraar neemt in en buiten de eigen schoolcontext deel aan netwerken.</i>		
De student stelt zich professioneel op en gebruikt eigen reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen Voorbeeldindicatoren: De student... - kan zijn handelen vanuit een persoonlijke visie expliciteren, verantwoorden en evalueren - kan feedback ontvangen en geven - neemt actief deel aan intervisie en durf zich hierbij kwets- en leerbaar op te stellen - ontwikkelt voornemens naar aanleiding van ervaringen van zichzelf en van anderen - neemt niet meer taken op zich dan hij/zij aankan - zelfsturend zijn in zijn ontwikkeling		+ + + + ± +
Mogelijke leervraag/leervragen: <i>Een leraar heeft altijd veel verantwoordelijkheden en neemt zijn werk mee naar huis. Hoe kan je een balans vinden tussen werkuren als docent en privéleven?</i> <i>Hoe kan jij op een goede/duidelijke manier jouw grenzen aan geven?</i>		
Onderzoekend vermogen inzetten (leeruitkomst P2)		

<i>De leraar heeft onderzoekend vermogen en zet dit in ter verbetering van de onderwijspraktijk.</i>	
De student houdt ontwikkelingen en trends binnen zijn vakgebied en het onderwijs in de gaten	
Voorbeeldindicatoren: De student...	+
- is nieuwsgierig	+
- leest vakliteratuur	+
- bezoekt bijeenkomsten over onderwijs op de opleiding en de school	
De student beschikt over informatievaardigheden	
Voorbeeldindicatoren: De student...	
- zoekt zelfstandig informatie in mediatheek, databases en internet om eigen gestelde vragen te beantwoorden	+
- gaat kritisch om met de gevonden informatie	+
- kan de APA richtlijnen toepassen	+
De student laat een kritische grondhouding zien	
Voorbeeldindicatoren: De student...	+
- bekijkt een kwestie in de praktijk vanuit verschillende perspectieven en inventariseert verschillenden meningen	+
- plaats vraagtekens bij het vanzelfsprekende en alledaagse	
De student handelt op ethische wijze	
Voorbeeldindicatoren: De student...	
- handelt in lijn met de AVG	+
- overweegt welke gevolgen het verzamelen van data voor leerlingen en collega's kan hebben	+
- beschrijft een praktijksituatie neutraal zonder het eigen oordeel en zorgt voor anonimiteit van betrokkenen	+

Mogelijke leervraag/leervragen:	
Normatieve professionaliteit tonen (leeruitkomst P3) <i>De internationaal georiënteerde leraar geeft vanuit een persoonlijke visie en ethische overwegingen vorm aan het eigen handelen in onderwijssituaties en kan het handelen expliciteren en verantwoorden en is in staat om het eigen beroepsbeeld in een intercultureel of internationaal perspectief te plaatsen.</i> De student geeft vanuit ethische overwegingen en een persoonlijke visie vorm aan het eigen handelen in onderwijssituaties Voorbeeldindicatoren: De student... - reflecteert op het eigen handelen in professionele morele dilemma's - is bereid om eigen morele opvattingen en die van anderen kritisch te bevragen - is bereid om kwesties en professionele morele dilemma's vanuit meerdere perspectieven te bekijken - is zich bewust van de eigen culturele programmering (culturele bril) en is daardoor in staat eigen interculturele of internationale ervaringen te gebruiken	+ + + +
Mogelijke leervraag/leervragen:	
<i>Hoe kan ik mijn levenservaringen het beste overbrengen aan mij leerlingen? (reizen, cultuur en talen)</i>	
Professionele communicatie (leeruitkomst P4) <i>De leraar communiceert in studie en beroep mondeling en schriftelijk in helder en in correct Nederlands op niveau 4F / C1.</i> De student communiceert mondeling en schriftelijk in helder en in correct Nederlands (op niveau 3F) Voorbeeldindicatoren: De student...	

- schrijft duidelijke, goed gestructureerde teksten voor elke relevante doelgroep (leerlingen, collega's, ouders)	+
- kan aantekeningen maken zodat die ook door anderen gebruikt kunnen worden, verslaglegging gesprekken, lezingen, etc	+
- parafraseert en citeert gebruikte bronnen in de geschreven stukken zodat meningen onderbouwd worden	+
- kan in elk gesprek de gesprekspartners volgen (leerlingen, collega's, ouders)	±
- kan duidelijke presentaties geven, passend bij de doelgroep (leerlingen, collega's, ouders)	±
- neemt de verantwoordelijkheid voor zijn taalgedrag en is zich ervan bewust dat dat tijd en inspanning vergt	±
Mogelijke leervraag/leervragen:	
<i>Het continue verbeteren van mijn vaardigheden in het Nederlands.</i>	

4. ELEVATOR PITCH

Een elevator pitch over een “trotservaring”



Doel: Tijdens deze oefening oefen je met het reflecteren volgens de STARRTT methode, benoem je je eigen kwaliteiten en competenties en erken je die openlijk door ze aan anderen te presenteren.

- Beschrijf één of twee prestaties waar je trots op bent. Dit kan iets zijn dat je gemaakt hebt, gedaan hebt, bedacht hebt of een beslissing die je genomen hebt.
- Reflecteer op deze situatie volgens de STARRTT methode. De STARRTT methode staat hieronder beschreven. Schrijf dit uit.

De STARRTT-methode is een hulpmiddel om te reflecteren. Reflecteren is terugblikken op je ervaringen en gedrag. Reflecteren is een manier van leren. Je onderzoekt de wijze waarop je handelt en de betekenis daarvan voor je leerproces. Door te reflecteren ontdek je wie je bent, wat je motiveert, wat goed gaat en minder goed afgaat en waar uitdagingen voor je liggen. Door reflecteren leer je bewust en bekwaam te handelen.

c) Vertaal je 'trots-situatie' en reflectie naar een pitch over jezelf. Wees daarin kort en bondig, maar wel compleet. Vertrek hierbij vanuit de kwaliteit of competentie die je wilt laten zien. Die verantwoord je met de STARRTT-reflectie. Laat alle stappen terugkomen in je praatje en wees zo concreet mogelijk. Probeer jezelf hierbij echt het podium te geven en te gaan staan voor wat je gedaan hebt en welke kwaliteit jij dus in huis hebt. Het praatje mag twee minuten in beslag nemen.

STARRTT-formulier bij prestatie: Pilar Mendéz

Titel bewijs: Te kunnen werken met een musical cast en met voetballers.

Relevant voor: Mijn persoonlijke en professionele leven.

Geef een korte toelichting op de situatie waarin het bewijs tot stand is gekomen door de onderstaande vragen te beantwoorden. Voeg het ingevulde blad bij het bewijs in je portfolio.

	Naam:Pilar Mendéz
	Datum:12/10/2020
S	Situatie 1: beschrijf de aanleiding en het doel van de opdracht/taak/prestatie. Ik werd aangenomen om te werken als tolk en Spaanse coach, tijdens de productie van de musical - On your feet, waar ik de kans kreeg om te werken met geweldige mensen, zoals acteurs, zangers, producers en dansers. Het meest opwindende was dat ik deel uitmaakte van een Latin-musical, waar ik omringd was door Latin muziek, geschiedenis en tradities.

T	Taak: Beschrijf de exacte opdracht/taak/prestatie die je had en je rol/functie daarin. Geef tevens aan of het hier een complexe taak betrof of niet, en waaruit dat bleek. Mijn belangrijkste taken tijdens deze ervaring waren: het interpreteren van informatie aan Latijns-Amerikanen en Amerikaanse producenten die geen Nederlands of Engels spraken. Ik moest de basisregels van de uitspraak en de basisprincipes van het Spaans aan de cast leren. Ik moest ook het script met de acteurs doornemen. Ten slotte moest ik de zangers helpen hun uitspraak te verbeteren.
A	Activiteiten: beschrijf de activiteiten die achtereenvolgens zijn ondernomen in het kader van deze opdracht/taak/prestatie. Geef tevens aan welke activiteiten daarvan voor jouw rekening kwamen. Ik was verantwoordelijk voor het leren van de uitspraak en de basisprincipes van het Spaans aan de hele groep.
R	Resultaat: beschrijf het resultaat van de opdracht/taak/prestatie. Nadat ik deze taken na een paar weken had afgemaakt, werd ik uitgenodigd voor de première van de musical. Het was een geweldige ervaring. Ik was erg trots op mijn werk en op zuid Amerikaanse cultuur.
R	Reflectie: hoe is dat resultaat ontvangen door de verschillende betrokkenen (opdrachtgever, familie/vrienden, klanten/cliënten, etc.). Wat is vervolgens met dat resultaat gebeurd? De mensen van de musical waren zeer tevreden over mijn werk en mede door deze goede beoordeling kreeg ik meer werk zoals werken met voetballers van Ajax en met een bekende schrijver.
T	Transfer: wat is de “leeropbrengst” geweest <i>voor jezelf</i>? Wat zou je een volgende keer bij een vergelijkbare opdracht/taak/prestatie hetzelfde aanpakken en/of wat anders. Waarom? Denk met name aan de transfer naar de beroepscontext waarvoor de opleiding specifiek bedoeld is. In projecten zoals deze ben je onderdeel van een grotere opdracht. De uitkomst van deze opdracht hangt dus samen met veel aspecten. De leeropbrengst van dit project was voor mij dan ook nieuw. Normaal gesproken ben ik gewend dat het leren van Spaans het enige doel is en dat de leerlingen die les van mij krijgen hier alles aan doen om dit doel het Spaans leren dus onder de knie te krijgen. Hier moest ik schakelen en op een andere manier te werk gaan. Ik zal een voorbeeld

	noemen: In mijn reguliere Spaanse les leer ik de leerlingen de grammatica met als doel Spaanse zinnen te kunnen zeggen. Nu was de grammatica niet belangrijk dus was de focus op de uitspraak en te vertalen zodat de acteurs wisten wat ze eigenlijk zeiden.
T	Theorie: welke theoretische onderbouwing heb je voor je handelen in de situatie?
	Referenties:

5. STELLINGEN ‘HOE STA IK TEGENOVER HET LERAARSHIP?’

Hoe sta ik tegenover het leraarschap?

Deze oefening wordt uitgevoerd in de ruimte. De deelnemers bewegen zich door de ruimte en stemmen op die manier op de voorgelegde stellingen. In de ruimte worden twee polen gecreëerd waartussen de deelnemers zich kunnen bewegen. De ene pool vertegenwoordigt het standpunt dat het eens is met de geponeerde stelling en de tweede pool vertegenwoordigt het standpunt dat het niet eens is met de stelling.

Doel: door deze oefening wordt de intuïtie geprikkeld en worden deelnemers zich bewust van hun eigen positie ten opzichte van het leraarschap, nog voordat ze die misschien wel doordacht kunnen verwoorden.

Stellingen die gebruikt kunnen worden:

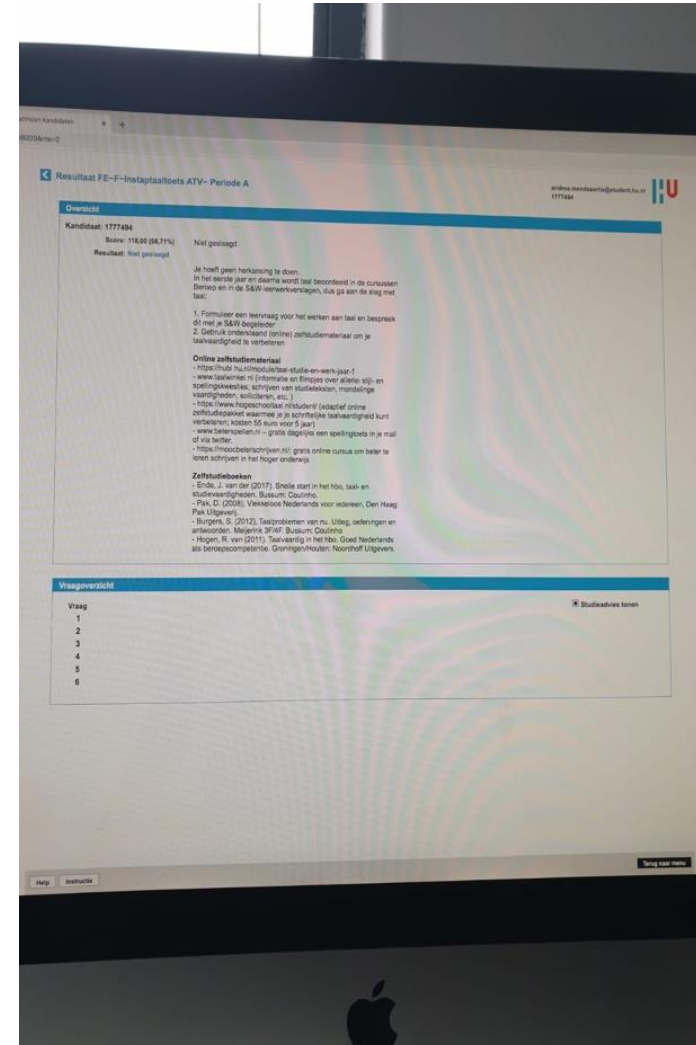
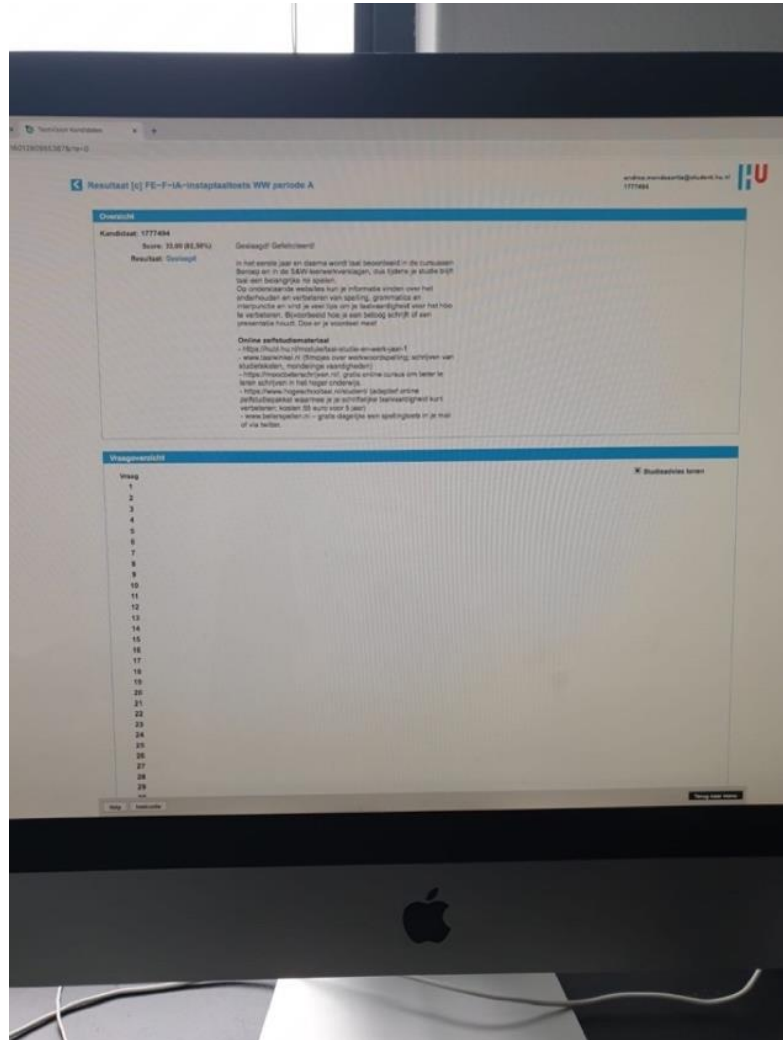
- Het huidige onderwijs moet zich meer richten op 21^e eeuwse vaardigheden dan op kennisoverdracht.
- Het huidige onderwijs creëert leerlingen die volgers zijn.
- De leraar moet zowel vakinhoudelijk expert als coach kunnen zijn.
- De school is een oefenplaats waarbinnen leerlingen kunnen leren en experimenteren teneinde te kunnen participeren in de maatschappij.
- ICT en mediawijsheid moeten een belangrijke plek krijgen in het onderwijs.
- In het onderwijs moet meer aandacht zijn voor persoonsvorming en morele ontwikkeling.
- De leraar is vooral kennisoverdrager.
- Het is de taak van de leraar leerlingen te inspireren.
- De leraar moet ruimte bieden in zijn onderwijs zodat leerlingen de kans krijgen eigenaar te zijn over hun eigen leerproces. Dat betekent dat er mogelijkheden voor leerlingen zijn om dat onderwijs zelf vorm te geven.
- Leerlingen met verschillende intelligenties moeten na de basisschool verschillend onderwijs krijgen dat toegespitst is op het cognitieve niveau dat zij aankunnen.
- Er zou ook een praktisch ingestelde opleiding op vwo-niveau moeten zijn.
- Directe instructie en oefening onder leiding van een vakkundig docent, in overzichtelijke groepen met een royaal aantal contacturen per vak, is de meest effectieve vorm van onderwijs, mits goed uitgevoerd door de docent en binnen de opleiding ondersteund.
- Eén van de belangrijkste taken van een leraar is een opvoedende taak.
- De basisvorming is in beginsel een goed idee. Alle leerlingen krijgen op die manier dezelfde brede basis mee.
- De basisvorming is in beginsel een goed idee. Leerlingen kunnen nog niet op jonge leeftijd een keuze maken over waar hun belangstelling ligt en waar ze verder in willen leren. Leerlingen moeten dus tot aan de bovenbouw een zo breed mogelijk programma kunnen volgen.
- Leerlingen met een bijzondere onderwijsbehoefte passen beter binnen het speciaal onderwijs dan op een reguliere school.

- De eindexamens functioneren nu op zo'n manier dat het hele onderwijs alleen nog gericht is op het halen van die eindexamens, met als effect dat leerlingen alleen nog extrinsiek gemotiveerd zijn en dat ze vooral trucjes aangeleerd krijgen.
- Om kwaliteit te kunnen leveren en goed alle rollen van de leraar te kunnen vervullen, zou de werkdruk van leraren drastisch omlaag moeten. Er zou meer tijd en speelruimte voor leraren moeten zijn.
- Als leraar kan je alleen maar leerlingen leren leren.
- Een leraar moet zelf ook altijd lerend blijven.
- De visie van de leraar op onderwijs en leren moet corresponderen met de visie van de school.
- Alle docenten moeten dezelfde regels en omgangsvormen hanteren.
- Tussen leraar en leerling moet altijd een bepaalde professionele distantie blijven. Er moeten dus afspraken zijn over de rollen van leraar en leerling met betrekking tot de relatie.
- Zonder een veilige relatie waarin onderling respect en waardering heerst, kan er niet geleerd worden.
- Leren is een constructief, cumulatief en interactief proces.
- Leren moet plaats vinden in zo reëel mogelijke situaties. Probleemgestuurd onderwijs is hier een goed voorbeeld van.
- Een docent- of curriculumgestuurd programma zou helemaal losgelaten moeten worden. Leren zou moeten plaatsvinden op basis van door leerlingen zelf geformuleerde leerdoelen, -wensen en – behoeften.
- Leren moet leuk zijn.
- Leren zou vooral spelenderwijs moeten plaatsvinden.

De leerteambegeleider kan een aantal van deze stellingen selecteren, en de deelnemers hierop laten “stemmen”. De deelnemers bewegen zich op de lijn tussen beiden polen.

Eventueel kan de leerteambegeleider een korte toelichting vragen op verschillende posities op de lijn en de deelnemers de gelegenheid geven van positie te wisselen na een paar toelichtingen.

6. TAALTOETS



7. BELBIN TEST

Voor de goede orde: Deze lijst heeft geen wetenschappelijke pretentie en is niet geschikt voor professioneel gebruik. Gaat u dus voorzichtig om met de uitkomsten ervan. Ziet u het maar als een eerste begin, om u tot nadenken aan te zetten en het gesprek met uzelf of met anderen te openen. Ga voor de uitgebreide, professionele test naar [Interplace.nl](https://www.interplace.nl) of naar [Belbin.com](https://www.belbin.com).



De **Bedrijfsman** is de organisator, werkt ordelijk en is praktisch ingesteld.

15%

Eigenschappen: Praktisch en doelmatig



De **Vormer** is doelgericht, brengt het team in beweging.

15%

Eigenschappen: Gedreven en ambitieus



De **Monitor** analyseert wat anderen bedenken en doorziet complexe vraagstukken.

14%

Eigenschappen: Analiserend en objectief

Uw score op alle teamrollen:

Basisbehoefte Doen



De bedrijfsman is de organisator, werkt ordelijk en is praktisch ingesteld.

Eigenschappen: Praktisch en doelmatig

15%



De brononderzoeker is een netwerker en regelt contacten en ideeën.

Eigenschappen: Nieuwsgierig en enthousiast

11%

Basisbehoefte Denken



De plant is een wat introverte, creatieve intellectueel.

Eigenschappen: Out-of-the-box denker en vernieuwend

11%



De monitor analyseert wat anderen bedenken en doorziet complexe vraagstukken.

Eigenschappen: Analiserend en objectief

14%



De vormer is doelgericht, gedreven en ambitieus.
Eigenschappen: Gedreven en ambitieus

15%



De voorzitter verbindt, zorgt voor consensus.
Eigenschappen: Resultaatgericht en coördinerend

11%

Basisbehoefte Voelen



De zorgdrager heeft oog voor kwaliteit en een neus voor risico en gevaar.
Eigenschappen: Kwaliteitsgericht en betrokken

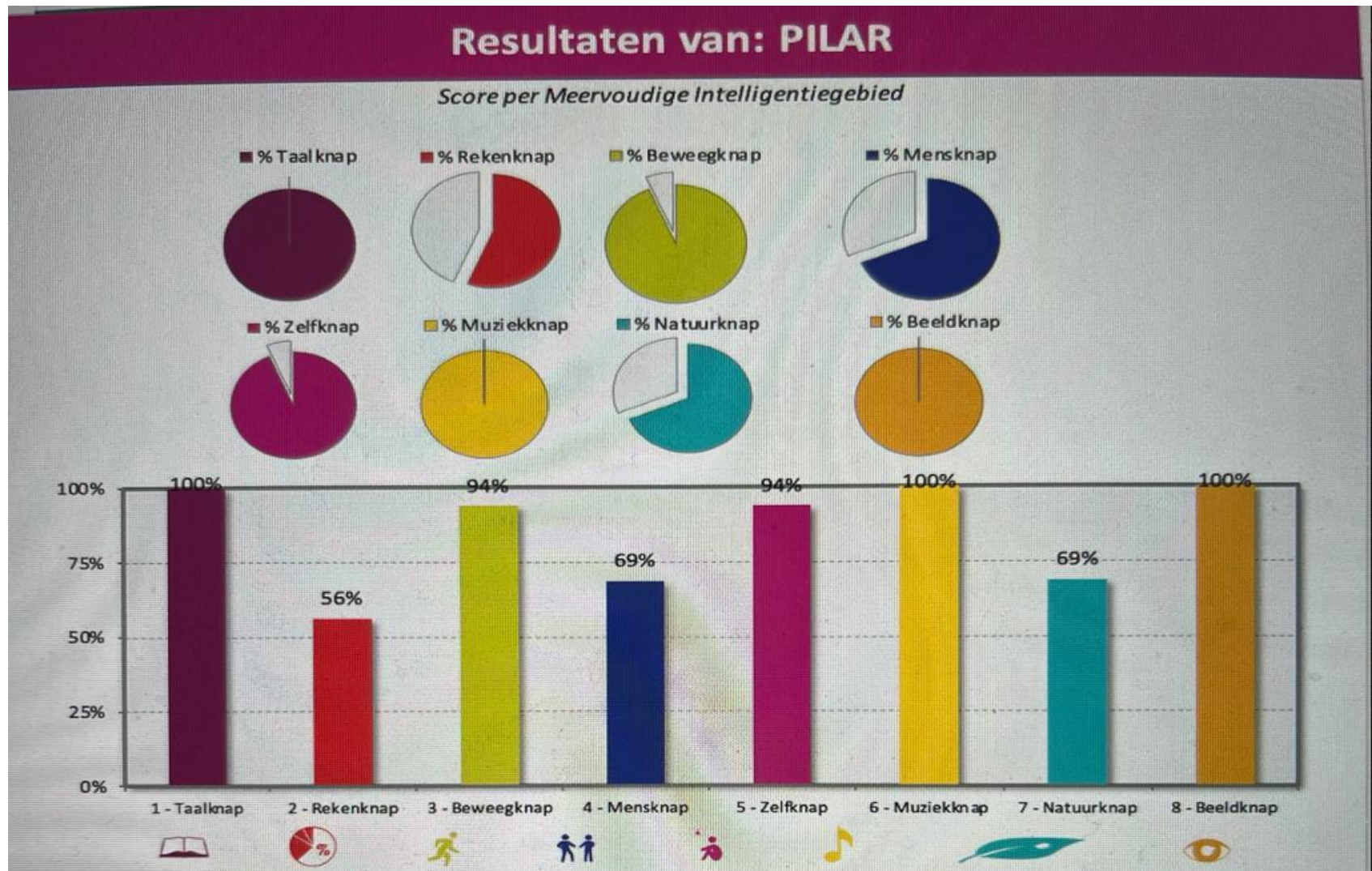
13%



De groepswerker is de sociale antenne van het team, zorgt voor een goede sfeer in het team.
Eigenschappen: Contactgericht en vriendelijk

10%

8. GARDNER TEST



9.

Rekenknap:

Logisch-mathematische intelligentie - Met een talent voor logisch denken en wiskunde zie je goed verbanden, zoals oorzaak en gevolg. Je kunt goed redeneren. Op school komt dit inzicht bij rekenen goed van pas.

**Taalknap:**

Verbaal-linguïstische intelligentie - Met een talent voor taal ben je goed met woorden en hou je van schrijven en lezen. Je hebt een goed taalbegrip en dit komt bij veel taken op school van pas. Een vreemde taal zul je wellicht snel leren.

**Natuurknap:**

Naturalistische intelligentie - Begrijp je goed de natuurlijke wereld om je heen, dan kun je goed omgaan met dieren en planten. Je ziet overeenkomsten en verschillen tussen soorten en hebt veel interesse voor wat leeft in de natuur.

**Muziekknop:**

Muzikaal-ritmische intelligentie - Als je gevoel hebt voor muziek, heb je talent voor denken in geluiden en ritmes. Zelf een instrument bespelen, zingen, of naar muziek luisteren, daar kun jij écht van genieten!

**Beweegknap:**

Lichamelijk-kinesthetische intelligentie - Met een talent voor bewegen, zit je niet graag stil. Je wilt graag actief bezig zijn met je lichaam en bent handig. Sporten doe je graag.

**Beeldknap:**

Visueel-ruimtelijke intelligentie - Als je dingen goed in je hoofd kunt voorstellen, denk je veel in beelden. Je ziet zó voor je hoe je iets kunt doen of maken. Een verhaal zie je in gedachten als een film voorbij komen. Het lijkt zelfs bijna alsof het écht is."

**Mensknop:**

Interpersoonlijke intelligentie - Als je talent hebt voor het omgaan met andere mensen, zul je goed begrijpen wat zij denken en voelen. Je denkt hier over na en je kunt je hier gemakkelijk iets bij voorstellen.

**Zelfknap:**

Intrapersoonlijke intelligentie - Denk je veel na over jezelf en heb je een goed zelfinzicht? Dan ben je je bewust van je sterke en minder sterke kanten. Je weet wat je wilt en hoe je dit kunt bereiken. Je kunt goed met je eigen gevoelens omgaan en je gedrag goed afstemmen op anderen.



4. LITERATUURLIJST

Bijkerk, L., & Van der Heide, W. (2006). *Activerende werkvormen voor de opleidingspraktijk*.

De Jonge - Witte, J. (2014) *Docent onderzoek Brabant* -Studievaardiger met OBIT

Geerts, W., & Van Kralingen, R. (2020). *Handboek voor leraren*. Bussum: Coutinho.

Mesie, M. (2013). OBIT, Instrument om voorspellende waarde van toetsen te verhogen. *Levende Talen Magazine*, 2013(3), 12.

Slooter, M. (2018). *De zes rollen van de leraar*. Huizen: Pica.

Van der Donk, C. & Van Lanen, B. (2020). *Praktijkonderzoek in de school*. Bussum: Coutinho.

Beroepsonderwijs Bedrijfsleven: <https://www.s-bb.nl/onderwijssysteem-in-nederland>

SMART formuleren van leerdoelen: https://www.uu.nl/sites/default/files/upper_leerdoelen_smart_opstellen.pdf