

Hogeschool - TIO - Enquete 1

Individuele resultaten groep 1

Groep	Beoordeling lesmethode (1-5)	Interactief & boeiend (Ja/Nee)	Vorbereiding zakelijke gesprekken (1-5)
Studenten Groep 1	4	Ja	3
Studenten Groep 1	3	Nee	2
Studenten Groep 1	5	Ja	4
Studenten Groep 1	2	Nee	2

Duidelijkheid uitleg docent (1-5)	Frequentie interactieve werkvormen	Vorbereiding praktijkgerichte taal (1-5)	Motivatie Spaans leren (1-5)		
	4 Vaak	4			5
	3 Soms	3			3
	5 Altijd	5			4
			2 Nooit	2	2

Verbeterpunten	Beste werkvorm	Gewenste verandering	Voorkeursmethode
Meer praktijkoefeningen	Groepswork	Meer realistische cases	Kahoot
Betere uitleg grammatica	Simulaties	Langzamere uitleg	Padlet
Meer interactieve tools	Presentaties	Meer digitale tools	LessonUps
Meer praktijkoefeningen	Schriftelijke oefeningen	Meer realistische cases	Prezi

Hogeschool - TIO - Enquete 2

**Individuele resultaten voor Groep 2 Groep Beoordeling lesmethode (1-5)
gesprekken (1-5)**

Interactief & boeiend (Ja/Nee)

Vorbereiding zakelijke

Studenten Groep 2

3 Ja

2

Studenten Groep 2

4 Nee

3

Studenten Groep 2

2 Nee

1

Studenten Groep 2

5 Ja

4

Duidelijkheid uitleg docent (1-5)	Frequentie interactieve werkvormen	Vorbereiding praktijkgerichte taal (1-5)	Motivatie Spaans leren (1-5)		
			3 Soms	3	4
			4 Vaak	4	3
	2 Nooit	2			2
	5 Altijd	5			5

Verbeterpunten	Beste werkvorm	Gewenste verandering	Voorkeursmethode
Meer visuele ondersteuning	Rollenspellen	Duidelijkere structuur	Quizlet
Betere connectie met praktijk	Dialoog-oefeningen	Meer groepsactiviteiten	Google Classroom
Meer variatie in opdrachten	Individuele opdrachten	Langzamere opbouw	Duolingo
Meer interactieve lesvormen	Simulaties	Meer praktijkgerichte oefeningen	Edmodo

Vergelijking resultaten Groep 1 en 2

Groep	Beoordeling lesmethode (1-5)	Vorbereiding zakelijke gesprekken (1-5)	Duidelijkheid uitleg docent (1-5)
Studenten Groep 1	3.5	3.2	3.8
Studenten Groep 2	3.2	2.8	3.5

Vorbereiding praktijkgerichte taal (1-5)	Motivatie Spaans leren (1-5)	Meest genoemde verbeterpunt	Meest effectieve werkvorm
3.6	3.9	Meer praktijkoefeningen	Groepswerk
3.1	3.5	Meer visuele ondersteuning	Rollenspellen

Gewenste verandering

Meer realistische cases

Duidelijkere structuur

Populairste methode

Kahoot

Quizlet

Enquête Studenten - Verbetering Lesmethode Spaans

Algemene informatie

1. Wat is je naam? (optioneel)
2. In welke klas zit je?
3. Hoe beoordeel je de huidige lesmethode? (1 = *zeer slecht*, 5 = *uitstekend*)
4. Vind je de lessen interactief en boeiend? (Ja/Nee)
5. Voel je je voldoende voorbereid op zakelijke gesprekken in het Spaans? (1 = *helemaal niet*, 5 = *volledig*)

Lesinhoud en uitleg

6. Hoe duidelijk vind je de uitleg van de docent? (1 = *helemaal niet duidelijk*, 5 = *zeer duidelijk*)
7. Welke onderdelen van de lesmethode moeten verbeterd worden? (*open vraag*)
8. Welke onderwerpen of grammaticale structuren vind je het moeilijkst? (*open vraag*)
9. Wat helpt je het meest om Spaans beter te begrijpen? (*open vraag*)

Werkvormen en interactie

10. Hoe vaak worden interactieve werkvormen zoals groepsopdrachten en digitale tools gebruikt? (*Nooit, Soms, Vaak, Altijd*)
11. Welke werkvorm helpt jou het meest bij het leren van Spaans? (*Meerkeuze: Groepswerk, Simulaties, Presentaties, Schriftelijke oefeningen*)
12. Welke digitale tools of methoden zou je vaker willen gebruiken in de les? (*Meerkeuze: Kahoot, Padlet, LessonUps, Prezi, Andere (specificeer)*)
13. Wat zou jij graag anders willen zien in de lessen Spaans? (*open vraag*)

Praktische toepassing en voorbereiding

14. Hoe goed voel je je voorbereid op praktijkgerichte taaltoepassingen? (1 = *helemaal niet*, 5 = *volledig*)
15. In hoeverre worden zakelijke scenario's geoefend in de les? (*Nooit, Soms, Vaak, Altijd*)
16. Welke extra ondersteuning zou je nodig hebben om je Spaans beter te kunnen toepassen in de praktijk? (*open vraag*)

Motivatie en betrokkenheid

17. Hoe gemotiveerd ben je om Spaans te leren in deze lessen? (1 = *helemaal niet*, 5 = *zeer gemotiveerd*)
18. Wat motiveert je het meest tijdens de les? (*open vraag*)
19. Wat demotiveert je tijdens de les? (*open vraag*)
20. Heb je nog andere opmerkingen of suggesties voor de lessen Spaans? (*open vraag*)

Overzichten Individuele enquetes – Docenten

Overzichten individuele enquetes

[Lesenquete Vraag 12: Welke suggesties heb je ter verbetering?

geen	SP1	Amsterdam
/	SP1	Amsterdam
De studielast voor dit vak is veel te hoog!!! Veel les, ontzettend veel toetsen en naast de lessen moet je ook veel tijd er in stoppen. Voor mij is dit te veel studielast, vooral als je kijkt naar hoeveel tijd je ook in alle andere vakken naast Spaans moet stoppen. Bij Duits hebben ze veel minder toetsen dan bij Spaans.	SP2	Amsterdam
Het eerste semester zijn er vrij weinig en makkelijke toetsen, terwijl het in het tweede semester vrij veel is in de laatste twee weken van het semester. Beter wordt dit wat beter verspreidt	SP2	Amsterdam
- We moeten veel leren. Meer uren Spaans in de week is niet nodig. Maar we moeten zoveel doen voor andere vakken dat het soms wel veel is wat we voor Spaans allemaal moeten leren voor toetsen.	SP2	Amsterdam
Niets.	SP2	Amsterdam
Iets meer afwisseling.	SP2	Amsterdam
x	SP2	Amsterdam

Enquêtes na de implementatie van de nieuwe lesmethode

Overzichten individuele enquêtes

Top docent	SP3	Amsterdam
Goede docent, kan alles goed overbrengen. Boeken worden heel veel gebruikt.	SP3	Amsterdam
De stof wordt heel goed overgebracht en ze neemt echt de tijd voor iedereen.	SP3	Amsterdam
Tuinstra is een hele goede docent	SP3	Amsterdam
Mevrouw Tuinstra is een top docent. En mevrouw ik verwacht wel een dans he bij onze Bachelor uitreiking!!!	SP3	Amsterdam
goede lerares	SP3	Amsterdam
f	SP3	Amsterdam
Kan goed uitleggen en doet het op een leuke manier. Je doet echt wat in de les en leert er veel van.	SP3	Amsterdam
Mevrouw Tuinstra is de beste docent die ik op TIO heb gehad. Ze geeft ontzettend goed les en dankzij haar zitten we nu op het niveau waar we horen te zitten. Ze is een topper	SP3	Amsterdam
JE DOET HET ZO GOED	SP3	Amsterdam
mvr. Tuinstra is een goede Spaans docente.	SP3	Amsterdam
Mevr.Tuinstra is deskundig en kent haar studenten goed wat hun zwakke en sterke kanten zijn en dat geeft zij ook aan. Dit vind ik goed want dan weet je waar je nog aan moet werken. Ze is geduldig en legt goed uit.	SP3	Amsterdam

(Tuinstra is mijn getrouwde achternaam)

Interview 1

Interviewer: Andrea

Interviewee: Ana Julia

Locatie: TIO

Datum: 15-01-2025

Andrea: Kun je kort je ervaring met de huidige lesmethode beschrijven?

Docent Tio: De huidige lesmethode mist praktijkgerichte opdrachten en sluit niet goed aan bij de behoeften van studenten. Studenten krijgen veel theoretische uitleg, maar er is weinig focus op toepassing in de praktijk.

Andrea: Wat zie jij als de grootste uitdaging bij het gebruik van deze methode?

Docent Tio: Studenten begrijpen de theorie vaak goed, maar wanneer ze de kennis moeten toepassen in een zakelijke conversatie, hebben ze moeite. Er zijn weinig mogelijkheden om dit te oefenen in de huidige lesstructuur.

Andrea: Hoe denk je dat deze situatie verbeterd kan worden?

Docent Tio: Ik denk dat meer interactieve oefeningen en zakelijke rollenspellen enorm zouden helpen. Studenten moeten de kans krijgen om te oefenen met realistische scenario's in plaats van alleen te werken met boeken en schriftelijke opdrachten.

Andrea: Wat merk je van de impact van deze methode op studenten?

Docent Tio: Veel studenten raken gefrustreerd. Ze weten de grammaticale regels, maar ze voelen zich onzeker als ze Spaans moeten spreken. Dit vermindert hun motivatie en betrokkenheid bij het vak.

Interview 2

Interviewer: Andrea

Interviewee: Annemieke

Locatie: TIO

Datum: 08-01-2025

Andrea: Hoe ervaar jij de huidige lesmethode en het effect ervan op studenten?

Docent Tio: Ik merk dat het lesmateriaal erg theoretisch is en onvoldoende aansluit bij de realiteit van de studie Internationale Bedrijfsmanagement. Studenten krijgen veel grammatica en woordenschat aangeboden, maar er wordt te weinig geoefend met echte zakelijke situaties.

Andrea: Wat is volgens jou de grootste uitdaging binnen deze methode?

Docent Tio: De focus ligt te veel op losse grammaticale structuren en te weinig op communicatievaardigheden. Studenten leren hoe een zin grammaticaal correct moet zijn, maar ze krijgen nauwelijks de kans om zich in echte gesprekken te redden.

Andrea: Wat zou je graag veranderd zien in de lesmethode?

Docent Tio: Ik zou graag meer case studies en realistische gespreksscenario's geïntegreerd zien in de lessen. Dit helpt studenten om zich beter voor te bereiden op hun stages en hun toekomstige banen.

Andrea: Wat voor impact heeft de huidige methode op studenten?

Docent Tio: Studenten voelen zich niet goed voorbereid op hun praktijkervaringen. Als ze tijdens hun stage een klant of collega in het Spaans moeten aanspreken, hebben ze moeite om een vloeiend gesprek te voeren. Dit is echt een gemis.

Interview 3

Interviewer: Andrea

Interviewee: Jenny

Locatie: TIO

Datum: 22-01-2025

Andrea: Hoe ervaar jij de huidige lesmethode en hoe past deze bij de studenten?

Docent Tio: Ik vind dat de methode verouderd is en te weinig variatie biedt in werkvormen. Studenten krijgen veel herhaling van dezelfde type opdrachten, en daardoor raken ze snel verveeld en minder gemotiveerd.

Andrea: Wat is volgens jou het grootste probleem met deze methode?

Docent Tio: Studenten vinden de lessen vaak saai, omdat er weinig afwisseling is. De methode is erg tekstgericht en er wordt nauwelijks gebruikgemaakt van interactieve elementen. Hierdoor missen studenten de motivatie om actief deel te nemen.

Andrea: Hoe denk je dat we de lesmethode kunnen verbeteren?

Docent Tio: Meer gebruik maken van digitale tools zoals Kahoot en interactieve video's zou de lessen dynamischer maken. Door af te wisselen tussen klassikale discussies, groepsopdrachten en digitale leeractiviteiten blijft de lesstof beter hangen.

Andrea: Wat voor effect heeft de huidige methode op studenten?

Docent Tio: De betrokkenheid is laag. Studenten zien Spaans als een verplicht vak in plaats van een vaardigheid die ze echt nodig hebben in hun carrière. Dit leidt uiteindelijk tot slechtere leerresultaten en minder interesse in de taal.

Evaluatie lesbezoek TIO

Les is bijgewoond door: <u>Ana Julia M.</u>	Vestiging: <u>Amsterdam</u>
Docent: <u>Ana Julia M.</u>	Vak: <u>Spaans</u>
Klas: <u>MKO</u>	Lesuur: <u>3-</u>
Datum: <u>23/01/25</u>	Bijzonderheden: <u></u>
Onderwerp les: <u>zakelijk spaans</u>	
<u>- Conversaties</u>	
<u>- Presentaties</u>	

Categoriën:

- 1 = komt niet voor / zeer oneens
2 = komt zelden voor / oneens
3 = komt soms voor / beetje eens
4 = komt vaak voor / zeer eens
nvt = deze bewering is niet van toepassing op deze les

Voorbereiding van de les

	1	2	3	4	nvt
De docent weet welke stof behandeld dient te worden.	☐	☐	☐	☒	☐
De docent heeft aandachtspunten op papier staan.	☐	☐	☒	☐	☐
De docent heeft vooraf materialen (sheets, oefeningen, uitreikstukken) gemaakt.	☐	☒	☐	☐	☐

Interactie docent-student

	1	2	3	4	nvt
De docent laat studenten regelmatig aan het woord.	☐	☐	☒	☐	☐
De docent betreft de studenten bij de les.	☐	☐	☒	☐	☐
De docent checkt of de studenten de uitleg begrepen hebben.	☐	☒	☐	☐	☐
De docent reageert op een adequate manier op vragen die de studenten stellen.	☐	☐	☒	☐	☐
Ik heb geleerd van de manier waarop de docent interactie heeft met de studenten voor in mijn eigen lessen.	☐	☐	☐	☐	☒

- 1 = komt niet voor / zeer oneens
2 = komt zelden voor / oneens
3 = komt soms voor / beetje eens
4 = komt vaak voor / zeer eens

Uitleg

	1	2	3	4	nvt
De docent legt de stof begrijpelijk uit.	☐	☐	☒	☐	☐
De docent geeft een duidelijke structuur aan de les, waardoor studenten het overzicht bewaren.	☐	☐	☒	☐	☐
De docent gebruikt veel (praktijk)voorbeelden.	☐	☒	☐	☐	☐
De docent gebruikt overheadsheets / AV-apparatuur / bord / beamer / etc. om de uitleg te ondersteunen.	☐	☒	☐	☐	☐

Lesopbouw

	1	2	3	4	nvt
De docent geeft duidelijk aan wat er in de les behandeld zal worden.	☐	☐	☐	☒	☐
De docent vraagt de studenten wat ze al weten over de leerstof van de les (voorkennis peilen).	☐	☐	☒	☐	☐
Er zit een duidelijke kop, romp en staart aan de les.	☐	☐	☒	☐	☐
De docent geeft duidelijk aan wat er de volgende les behandeld zal worden.	☐	☐	☐	☒	☐
De docent bespreekt het huiswerk.	☐	☐	☒	☐	☐
De docent geeft huiswerk op voor de volgende les.	☐	☐	☐	☒	☐

Sfeer in de klas

	1	2	3	4	nvt
De docent zorgt voor een ontspannen sfeer waarin geleerd kan worden.	☐	☐	☐	☒	☐
De docent gaat goed om met ordeverstoringen door studenten.	☐	☐	☒	☐	☐
De docent reageert adequaat als studenten (subtiel) laten merken dat de les te moeilijk, te snel/langzaam, saai, etc. is.	☐	☐	☒	☐	☐
De docent kent de namen van de studenten.	☐	☐	☐	☒	☐
Ik heb manieren gezien hoe ik om kan gaan met ordeverstoringen die ik tijdens mijn eigen lessen kan gebruiken.	☐	☐	☒	☐	☐
Ik heb ideeën opgedaan voor de omgang met ordeverstoringen in mijn eigen lessen.	☐	☐	☒	☐	☐

1 = kort niet voor / zeer onwens
2 = kort zelden voor / onwens
3 = kort soms voor / beetje wens
4 = kort vaak voor / zeer wens

Motivatie

	1	2	3	4	nvt
De docent legt relaties met de beleefswereld van de studenten.	☐	☐	☐	☒	☐
De docent legt relaties met de (mogelijke) toekomstige praktijk van de studenten.	☐	☐	☒	☐	☐
De docent geeft het nut van de leerstof binnen het vakgebied aan.	☐	☐	☒	☐	☐
De docent is enthousiast over de leerstof.	☐	☐	☒	☐	☐
Ik heb nieuwe ideeën opgedaan om studenten te motiveren, die ik ook kan gebruiken tijdens mijn eigen lessen.	☐	☐	☒	☐	☐

Werkvormen

De gebruikte vormen zijn:

- Groepswork
- Simulatie

	1	2	3	4	nvt
De docent wisselt vormen af.	☐	☒	☐	☐	☐
De docent gebruikt geschikte vormen.	☐	☒	☐	☐	☐
Ik kan de gebruikte vormen toepassen op mijn eigen lessen.	☐	☐	☒	☐	☐
Ik heb nieuwe vormen gezien die ik niet kende.	☐	☒	☐	☐	☐

Presentatie

	1	2	3	4	nvt
De docent is op een passende manier gekleed.	☐	☐	☐	☒	☐
De docent is verstaanbaar gedurende de hele les.	☐	☐	☐	☒	☐
De docent hanteert de juiste spreektaal.	☐	☐	☐	☒	☐
De docent wisselt stemgebruik af.	☐	☐	☐	☒	☐
De docent zoekt oogcontact met studenten in alle delen van het lokaal.	☐	☐	☒	☐	☐
Doordat ik de manier van presenteren van de docent vergelijk met mijn eigen manier van presenteren, kan ik mijn eigen presentatie verbeteren.	☐	☐	☐	☒	☐
Ik heb ideeën opgedaan om mijn manier van presenteren te verbeteren in mijn lessen.	☐	☐	☒	☐	☐

Overig

	1	2	3	4	nvt
De docent laat het lokaal netjes achter.	☐	☐	☐	☒	☐
De docent houdt een absentie/presentielijst bij.	☐	☐	☐	☒	☐
De docent houdt zich aan de aanvangstijd/eindtijd.	☐	☐	☐	☒	☐
De inhoud van de les klopt met het lesschema.	☐	☐	☐	☒	☐

Welke positieve punten heb je gezien die je in je eigen lessen kunt gebruiken?

→ Duidelijke structuur en goed georganiseerde instructie.

Welke zaken gingen er mis? Had dit voorkomen kunnen worden?

Welke suggesties ter verbetering heb je?

→ Docent volgt het lesboek strikt zonder veel visuele of digitale ondersteuning. (Meer visuele ondersteuning nodig)

→ Meer individuele begeleiding voor studenten die moeite hebben.

Evaluatie lesbezoek TIO

Les is bijgewoond door:	<u>Anders Minder</u>	Vestiging:	<u>Amsterdam</u>
Docent:	<u>Anne Marie Stalre</u>	Vak:	<u>Spaans</u>
Klas:	<u>MBO</u>	Lesuur:	<u>4-</u>
Datum:	<u>12/02/25</u>	Bijzonderheden:	
Onderwerp les:	<u>Luistervaardigheid</u>		

Categorieën:

- 1 = komt niet voor / zeer oneens
2 = komt zelden voor / oneens
3 = komt soms voor / beetje eens
4 = komt vaak voor / zeer eens
nvt = deze bewering is niet van toepassing op deze les

Vorbereiding van de les

	1	2	3	4	nvt
De docent weet welke stof behandeld dient te worden.	☐	☐	☐	☒	☐
De docent heeft aandachtspunten op papier staan.	☐	☐	☐	☒	☐
De docent heeft vooraf materialen (sheets, oefeningen, uitreikstukken) gemaakt.	☐	☐	☐	☒	☐

Interactie docent-student

	1	2	3	4	nvt
De docent laat studenten regelmatig aan het woord.	☐	☒	☐	☐	☐
De docent betreft de studenten bij de les.	☐	☐	☒	☐	☐
De docent checkt of de studenten de uitleg begrepen hebben.	☐	☐	☒	☐	☐
De docent reageert op een adequate manier op vragen die de studenten stellen.	☐	☐	☒	☐	☐
Ik heb geleerd van de manier waarop de docent interactie heeft met de studenten voor in mijn eigen lessen.	☐	☐	☒	☐	☐

- 1 = komt niet voor / zeer oneens
2 = komt zelden voor / oneens
3 = komt soms voor / beetje eens
4 = komt vaak voor / zeer eens

Uitleg

	1	2	3	4	nvt
De docent legt de stof begrijpelijk uit.	☐	☐	☐	☒	☐
De docent geeft een duidelijke structuur aan de les, waardoor studenten het overzicht bewaren.	☐	☐	☐	☒	☐
De docent gebruikt veel (praktijk)voorbeelden.	☐	☐	☒	☐	☐
De docent gebruikt overheadsheets / AV-apparaat / bord / beamer / etc. om de uitleg te ondersteunen.	☐	☐	☐	☒	☐

Lesopbouw

	1	2	3	4	nvt
De docent geeft duidelijk aan wat er in de les behandeld zal worden.	☐	☐	☒	☐	☐
De docent vraagt de studenten wat ze al weten over de leerstof van de les (voorkennis peilen).	☐	☐	☒	☐	☐
Er zit een duidelijke kop, romp en staart aan de les.	☐	☐	☒	☐	☐
De docent geeft duidelijk aan wat er de volgende les behandeld zal worden.	☐	☐	☒	☐	☐
De docent bespreekt het huiswerk.	☐	☐	☒	☐	☐
De docent geeft huiswerk op voor de volgende les.	☐	☐	☒	☐	☐

Sfeer in de klas

	1	2	3	4	nvt
De docent zorgt voor een ontspannen sfeer waarin geleerd kan worden.	☐	☐	☒	☐	☐
De docent gaat goed om met ordeverstoringen door studenten.	☐	☐	☐	☒	☐
De docent reageert adequaat als studenten (subtiel) laten merken dat de les te moeilijk, te snel/langzaam, saai, etc. is.	☐	☐	☒	☐	☐
De docent kent de namen van de studenten.	☐	☐	☒	☐	☐
Ik heb manieren gezien hoe ik om kan gaan met ordeverstoringen die ik tijdens mijn eigen lessen kan gebruiken.	☐	☐	☒	☐	☐
Ik heb ideeën opgedaan voor de omgang met ordeverstoringen in mijn eigen lessen.	☐	☐	☒	☐	☐

1 = komt niet voor / zeer onwens
2 = komt zelden voor / onwens
3 = komt soms voor / beetje wens
4 = komt vaak voor / zeer wens

Motivatie

	1	2	3	4	nvt
De docent legt relaties met de beleavingswereld van de studenten.	☐	☐	☐	☒	☐
De docent legt relaties met de (mogelijke) toekomstige praktijk van de studenten.	☐	☐	☐	☒	☐
De docent geeft het nut van de leerstof binnen het vakgebied aan.	☐	☐	☒	☐	☐
De docent is enthousiast over de leerstof.	☐	☐	☐	☒	☐
Ik heb nieuwe ideeën opgedaan om studenten te motiveren, die ik ook kan gebruiken tijdens mijn eigen lessen.	☐	☐	☒	☐	☐

Werkvormen

De gebruikte werkvormen zijn:

- Individuele oefeningen / kwistoproducten

	1	2	3	4	nvt
De docent wisselt werkvormen af.	☐	☐	☐	☒	☐
De docent gebruikt geschikte werkvormen.	☐	☐	☐	☒	☐
Ik kan de gebruikte werkvormen toepassen op mijn eigen lessen.	☐	☐	☐	☒	☐
Ik heb nieuwe werkvormen gezien die ik niet kende.	☐	☐	☐	☒	☐

Presentatie

	1	2	3	4	nvt
De docent is op een passende manier gekleed.	☐	☐	☐	☒	☐
De docent is verstaanbaar gedurende de hele les.	☐	☐	☐	☒	☐
De docent hanteert de juiste spreeknelheid.	☐	☐	☐	☒	☐
De docent wisselt stemgebruik af.	☐	☐	☐	☒	☐
De docent zoekt oogcontact met studenten in alle delen van het lokaal.	☐	☐	☐	☒	☐
Doordat ik de manier van presenteren van de docent vergelijk met mijn eigen manier van presenteren, kan ik mijn eigen presentatie verbeteren.	☐	☐	☐	☒	☐
Ik heb ideeën opgedaan om mijn manier van presenteren te verbeteren in mijn lessen.	☐	☐	☐	☒	☐

Overig

	1	2	3	4	nvt
De docent laat het lokaal netjes achter.	☐	☐	☐	☐	☐
De docent houdt een absentie/presentielijst bij.	☐	☐	☐	☐	☐
De docent houdt zich aan de aanvangstijd/eindtijd.	☐	☐	☐	☐	☐
De inhoud van de les klopt met het lesschema.	☐	☐	☐	☐	☐

Welke positieve punten heb je gezien die je in je eigen lessen kunt gebruiken?

→ Docent gebruikt interactieve tools zoals Kahoot!
maar studenten regeren wisselend actief.

→ Goede balans tussen theorie en praktijk

Welke zaken gingen er mis? Had dit voorkomen kunnen worden?

Welke suggesties ter verbetering heb je?

→ Interactie met studenten kan verbeterd worden.

→ Gebruik maken van audios / video's en realistische situaties.

Evaluatie lesbezoek TIO

Les is bijgewoond door: <u>Andra Alender</u>	Vestiging: <u>Rotterdam</u>
Docent: <u>Marta Rubio</u>	Vak: <u>5-</u>
Klas: <u>MBO</u>	Lesuur: <u>Spaans</u>
Datum: <u>16/01/25</u>	Bijzonderheden: <u></u>
Onderwerp les: <u>"Modeling"</u>	

Categorieën:

- 1 = komt niet voor / zeer oneens
- 2 = komt zelden voor / oneens
- 3 = komt soms voor / beetje eens
- 4 = komt vaak voor / zeer eens
- nvt = deze bewering is niet van toepassing op deze les

Voorbereiding van de les

	1	2	3	4	nvt
De docent weet welke stof behandeld dient te worden.	☐	☐	☒	☐	☐
De docent heeft aandachtspunten op papier staan.	☐	☐	☒	☐	☐
De docent heeft vooraf materialen (sheets, oefeningen, uitreikstukken) gemaakt.	☐	☐	☒	☐	☐

Interactie docent-student

	1	2	3	4	nvt
De docent laat studenten regelmatig aan het woord.	☐	☐	☐	☒	☐
De docent betreft de studenten bij de les.	☐	☐	☐	☒	☐
De docent checkt of de studenten de uitleg begrepen hebben.	☐	☐	☐	☒	☐
De docent reageert op een adequate manier op vragen die de studenten stellen.	☐	☐	☐	☒	☐
Ik heb geleerd van de manier waarop de docent interactie heeft met de studenten voor in mijn eigen lessen.	☐	☐	☐	☒	☐

- 1 = komt niet voor / zeer oneens
- 2 = komt zelden voor / oneens
- 3 = komt soms voor / beetje eens
- 4 = komt vaak voor / zeer eens

Uitleg

	1	2	3	4	nvt
De docent legt de stof begrijpelijk uit.	☐	☒	☐	☐	☐
De docent geeft een duidelijke structuur aan de les, waardoor studenten het overzicht bewaren.	☐	☒	☐	☐	☐
De docent gebruikt veel (praktijk)voorbeelden.	☐	☒	☐	☐	☐
De docent gebruikt overheadsheets / AV-apparatuur / bord / beamer / etc. om de uitleg te ondersteunen.	☐	☒	☐	☐	☐

Lesopbouw

	1	2	3	4	nvt
De docent geeft duidelijk aan wat er in de les behandeld zal worden.	☐	☐	☒	☐	☐
De docent vraagt de studenten wat ze al weten over de leerstof van de les (voorkennis peilen).	☐	☐	☐	☒	☐
Er zit een duidelijke kop, romp en staart aan de les.	☐	☐	☒	☐	☐
De docent geeft duidelijk aan wat er de volgende les behandeld zal worden.	☐	☐	☐	☒	☐
De docent bespreekt het huiswerk.	☐	☐	☐	☒	☐
De docent geeft huiswerk op voor de volgende les.	☐	☐	☐	☒	☐

Sfeer in de klas

	1	2	3	4	nvt
De docent zorgt voor een ontspannen sfeer waarin geleerd kan worden.	☐	☐	☒	☐	☐
De docent gaat goed om met ordeverstoringen door studenten.	☐	☐	☐	☒	☐
De docent reageert adequaat als studenten (subtiel) laten merken dat de les te moeilijk, te snel/langzaam, saai, etc. is.	☐	☐	☒	☐	☐
De docent kent de namen van de studenten.	☐	☐	☐	☒	☐
Ik heb manieren gezien hoe ik om kan gaan met ordeverstoringen die ik tijdens mijn eigen lessen kan gebruiken.	☐	☐	☒	☐	☐
Ik heb ideeën opgedaan voor de omgang met ordeverstoringen in mijn eigen lessen.	☐	☐	☒	☐	☐

1 = komt niet voor / zeer zelden
2 = komt zelden voor / zelden
3 = komt soms voor / vaak
4 = komt vaak voor / zeer vaak

Motivatie

	1	2	3	4	nvt
De docent legt relaties met de beleefswereld van de studenten.	☐	☐	☐	☒	☐
De docent legt relaties met de (mogelijke) toekomstige praktijk van de studenten.	☐	☐	☒	☐	☐
De docent geeft het nut van de leerstof binnen het vakgebied aan.	☐	☐	☐	☒	☐
De docent is enthousiast over de leerstof.	☐	☐	☒	☐	☐
Ik heb nieuwe ideeën opgedaan om studenten te motiveren, die ik ook kan gebruiken tijdens mijn eigen lessen.	☐	☐	☒	☐	☐

Werkvormen

De gebruikte werkvormen zijn:

- Conversaties
- Emails
- Schrijven

	1	2	3	4	nvt
De docent wisselt werkvormen af.	☐	☐	☒	☐	☐
De docent gebruikt geschikte werkvormen.	☐	☐	☒	☐	☐
Ik kan de gebruikte werkvormen toepassen op mijn eigen lessen.	☐	☐	☐	☐	☒
Ik heb nieuwe werkvormen gezien die ik niet kende.	☐	☐	☐	☐	☒

Presentatie

	1	2	3	4	nvt
De docent is op een passende manier gekleed.	☐	☐	☐	☒	☐
De docent is verstaanbaar gedurende de hele les.	☐	☐	☐	☒	☐
De docent hanteert de juiste spreektaal.	☐	☐	☐	☒	☐
De docent wisselt stemgebruik af.	☐	☐	☒	☐	☐
De docent zoekt oogcontact met studenten in alle delen van het lokaal.	☐	☐	☒	☐	☐
Doordat ik de manier van presenteren van de docent vergelijk met mijn eigen manier van presenteren, kan ik mijn eigen presentatie verbeteren.	☐	☐	☐	☐	☒
Ik heb ideeën opgedaan om mijn manier van presenteren te verbeteren in mijn lessen.	☐	☐	☐	☐	☒

Overig

	1	2	3	4	nvt
De docent laat het lokaal netjes achter.	☐	☐	☐	☐	☐
De docent houdt een absentie/presentielijst bij.	☐	☐	☐	☐	☐
De docent houdt zich aan de aanvangstijd/eindtijd.	☐	☐	☐	☐	☐
De inhoud van de les klopt met het lesschema.	☐	☐	☐	☐	☐

Welke positieve punten heb je gezien die je in je eigen lessen kunt gebruiken?

→ Geduld.

Welke zaken gingen er mis? Had dit voorkomen kunnen worden?

Welke suggesties ter verbetering heb je?

→ Meer praktijkgerichte opdrachten om studenten beter voor te bereiden op zakelijke gesprekken.

→ Aanpassen van de lesstructuur door een combinatie van visuele ondersteuning en interactieve methoden.

→ Duidelijkere uitleg van grammatica.

TO DO LIST HUTJE OP DE HEI – SPAANS

Brainstormvragen:

Hoe bieden we de woordenlijsten aan? > losse woorden, zinnen, NL-SP en vv gescheiden?

Hoe zorgen we ervoor dat ze de woordjes leren? DT proeftoets als diagn. toets?

Wat voor 'leuke dingen/cultuur' bieden we aan? > guest lecture, Exch/FD student, tapas, dans etc?

Gamification

Integratie met andere vakken?

Wat kunnen we hergebruiken van de oude SP1, SP2 en SPI?

planningen en inhoud:

- inhoud A1 U1-4, herh+U5-6, A2 herh, U7-8 (generiek) en A2+(branchegericht)
- aansluiting A2+ op B1 (beiden branchegericht)
voor de plus: 5 thema's, elke 2 weken. vaste opbouw vd lessen per thema-blok. Bv blok: een beurs
- planning SPGA1.w en E maken > Jenny
ruimte voor 2/3x een DT > proefdeelttoets en aanvullend een leestekst, en van elkaar nakijken
bij Unidad 4 > inroosteren in restaurantlokaal
afsluiting: tapas maken/eten en menukaart maken > 2 uur inruimen > eerst menukaart maken, dan in een volgende les tapas maken/vd menukaart bestellen
- planning SPGA2.w en E maken
ruimte voor 3x DT > herh 5+6, U7, U8
- planning SPGa1.o en E maken
ook 3x DT
- planning SPGA2.o en E maken
ook 3X DT
- planning SPHB1.w en E aanpassen > sollicitatiebrief er niet in
- planning SPBB1.o en w en E aanpassen > sollicitatiebrief uit de .w halen
BB1.o > conversatie-opdracht 4, futuro, eruit. Handout hablar aanpassen: conv. opdrachten, extra spreekopdr.

woordenlijsten > doorlopen, eventueel herzien?

extra documenten > oefenmateriaal, handouts: aanpassen op nieuwe lesstof-indeling.

SPHB/BB1: oefenmateriaal, handouts: doorlopen, herzien.

vak	tentamen	Lesstof oud/aangepast	wie
SPGA1.w	lezen	Zelfde stof: teksten aanpassen?	Jenny
	schrijven	Zelfde stof: opdrachten vereenvoudigen?	
SPGA1.o	spreken	Stof U1-6> opdr. A1 uitbreiden met vrije tijd en perfecto	
	gesprekken	Herzien > wat van oude A1 gebruiken?	
	luisteren	Kopiëren van SGA1?	
SPGA2.w	lezen	t/m U8: afspraken, kleding, weer erbij Teksten doorlopen, aanpassen	Annemieke
	schrijven	t/m U8: afspraken, kleding, weer erbij	Annemieke
SPGA2.o	spreken	Blijft gelijk >	
	gesprekken	Blijft gelijk >	
	luisteren	Blijft gelijk > v3 erbij	
SPGA2+	spreken	Gramm: futuro en condicional behandelen	
Hospitality	gesprekken		Hutje
	luisteren		
SPGA2+	spreken		
Business	gesprekken		
	luisteren		

SPHB1.o	spreken		
	gesprekken		
	luisteren	V1 aanpassen, v3 erbij	
SPHB1.w	lezen	V1-V3 aanpassen?	
	schrijven		
SPBB1.o	spreken		Andrea
	gesprekken		
	luisteren		
SPBB1.w	lezen		Andrea
	schrijven		

Urenregistratie:

HUISJE 66	start	eind	
Maandag			
Annemieke Nijboer			
Andrea Mendez Tuinstra			
Jenny vd Moore			
Saphia Beukema			

[illegible]

Verantwoording uren Hutje:

maandag: verdeling taken, to do lijst maken

dinsdag:

- infosessie Ans met O en K: 10.00-12.15
- planning SPGA1.w maken
- planning SPGA2.w maken
- aanpassen handout Hablar SPBB1.o en E
- aanpassingen handout vaardigheden A1
- vaststellen inhoud SPGA1, A2, A2+ en B1 nieuw nieuw
- vaststellen inhoud oefentoetsen-DT
- brainstorm over fun-activiteiten per semester

woensdag:

- planning SPGA1.o maken
- aanpassen handout mondelinge vaardigheden A1
- aanpassen handout mondelinge vaardigheden A2
- aanpassen repaso A2.w
- planning SPGA2.o maken
- planning SPGA2.w maken
- format oefendeeltoets maken
- 2x bezoek O en K
- aanpassen handout Hablar SPBB1.o en E
- vervangende tekst zoeken SPHB1 tentamen lezen v1

donderdag:

- opstellen budgetten per vakcode
- verdelen vakcoördinatorschappen
- opstellen vervangende tekst SPHB1 tentamen lezen v1
- aanpassen vragen SPBB1 tentamen lezen v1
- urenregistratie
- aanpassen handout Hablar SPBB1.o en E
- aanpassen repaso U5-6 voor SPGA2.w
- aanpassen Ejercicios complementarios U7-8 voor SPGA2.w
- overzicht maken wie wat doet na het Hutje: planning, handout vaardigheden, repaso en ejercicios complementarios, tentamens

vak	tentamen	planning	Handout vaardigheden	vocabulario	proefdeeltoetsen	Repaso en ejercicios complementarios
SPGA1.w	Lezen P check, J tegen	Done NL	Done NL			
	Schrijven P check, J tegen					
SPGA1.o	Spreken done EN moet nog ??	Done NL	Nieuwe opdrachten, done NL			Jenny: ejercicios complementarios
	Gesprekken P constr, J tegen		1 algemene kennismaking voor iedereen, 4 (hotelreservering, hotelklacht, restaurant reserveren, stad en vrije tijd beschrijven) keuze			
	Luisteren ? versie MBO?					
SPGA2.w	lezen	Bijna done				Repaso: done Ej. compl:
	schrijven					
SPGA2.o	Spreken > oud	done				
	Gesprekken > Daniel check,					
	Luisteren >					

SPGA2+	spreken					Gramm: futuro en condicional behandelen
Hospitalit y	gesprekken					
	luisteren					
SPGA2+	spreken					
Business	gesprekken					
	luisteren					
SPHB1.w	lezen V1 tekst 2 aanpassen, V2-V3 aanpassen?					
	schrijven					
SPHB1.o	spreken					
	gesprekken					
	Luisteren V1 aanpassen, v3 erbij					
SPBB1.w	lezen		Andrea Mendez Tuinstra			
	Schrijven					

	V2? sollicitatie- brief eruit					
SPBB1.o	Spreken		Andrea Mendez Tuinstra			
	gesprekken					
	luisteren					