

BEROEPSPRODUCT 3

Andrea del Pilar Mendez

Studentnummer: 1777494

Osiriscode: OAR-H1BERPDT1-19

Begeleidend docent: Jessica Willemsen

Datum: 10/03/25

Eerste gelegenheid

Bachelor Leraar Spaans tweedegraads - deeltijd

STAP 1: ORIËNTATIE EN RICHTING



**HOGESCHOOL – TIO
BUSINESS SCHOOL
INTERNATIONAL
BUSINESS MANAGEMENT**



EIGEN PRESENTATIE

PROBLEEM/ LEERVRAAG

Leervragen/leerdoelen & Leervragen/leerdoelen/ SBL-competenties	Motivatie	Verkenning van de theorie (I) en in de praktijk (II)		Mogelijke bewijsmateriaal
		I Theoretische verkenning	II Praktijkverkenning	
Leervraag 3: Hoe zou ik de huidige lesmethode kunnen verbeteren voor studenten en docenten?	Ik werk al acht jaar aan de Hogeschool <u>Tilburg</u> als leraar Spaans. Dit jaar ben ik benoemd tot coördinator van het vak - Spaans voor "Internationale bedrijfsmanagement" MBO/HBO. In mijn jaren van ervaring heb ik elke dag meer inzicht gekregen in de behoeften van mijn studenten. Ik wil deze cursus aangrijpen om mijn vaardigheden te demonstreren in de ontwikkeling van een nieuwe studiedidactiek om mijn studenten te helpen gesprekken aan te knopen in de zakenwereld. Deze methode richt zich op het helpen van studenten om de juiste kennis tijdens de lessen te leren (grammatica, woordenschat, enz.) op een didactische en gemakkelijke manier. Met de ontwikkeling van deze methode (Syllabi) wil ik niet alleen mijn studenten motiveren, maar ook mijn collega's. Deze methode zal zich richten op de praktijk van de vaardigheden, waarbij de theorie op de achtergrond blijft. We bevinden ons in een nieuw tijdperk; studenten leren op een andere manier, en het is van vitaal belang voor ons als docenten om ons ook aan te passen aan de veranderingen.	Om antwoorden op mijn vragen te vinden, hierin verbetering te brengen en mogelijke activiteiten rechtvaardigen. Zal ik de volgende bronnen gebruiken: -Boeken uit dit vak en Beroep: • Geerts, W., & Van Kralingen, R. (2020). <i>Handboek voor leraren</i>. Bussum: <u>Coutinho</u>. • Lemov, D. (2010). <i>Teach like a champion</i>. • Brandl, K. (2008). <i>Communicative Language Teaching in Action: Putting Principles to Work</i>. London: Pearson. • Donszelman, S. (2020). <i>Handboek vreemdetalendidactiek</i>. Bussum: <u>Coutinho</u>. • Westhoff, G.J. (2008). <i>Een schip van vijf voor het vreemdetalenonderwijs (revisited)</i>. Enschede: NAB-MVT. • Van der Donk, C., & Van Lanen, B. (2020). <i>Praktijkonderzoek in de school</i>. Bussum: <u>Coutinho</u>.	De combinatie van kwantitatieve (enquêtes) en kwalitatieve (observaties en interviews) onderzoeksmethoden zorgt voor een volledig en diepgaand beeld van de situatie. Door middel van enquêtes kan ik objectieve data verzamelen over hoe studenten en collega's de huidige lesmethode ervaren, welke aspecten zij als nuttig beschouwen en waar zij tegenaan lopen. Activiteitenplan: Onderzoeksopzet en verantwoording Onderzoeksmethode, onderzoeksinstrument en respondenten -Onderzoeksmethode: Een combinatie van enquêtes, observaties en interviews. -Onderzoeksinstrument: *Enquêtes voor studenten om hun ervaringen en behoeften te achterhalen. *Observaties tijdens de lessen om het gebruik en effect van de huidige methode te analyseren. *Interviews met collega's om hun perspectief en ervaringen met de methode te verzamelen. -Respondenten: Studenten uit mijn klas en mijn collega's.	-Eigen Syllabi – Lesmethode -Enquêtes, observaties en interviews. -S&W Dossier -Presentatie Beroepsproduct 1.

SCHOOL EN KLAS

- Ik loop stage op mijn baan. De klas waarin ik stage loop is een groep mbo-tweede jaar leerlingen Internationale Bedrijfsmanagement, bestaande uit 15 leerlingen.



PERSOONLIJKE MOTIVATIE

- Ik werk al negen jaar aan de Hogeschool Tio als leraar Spaans. Dit jaar ben ik benoemd tot coördinator van het vak Spaans voor "Internationale Bedrijfsmanagement" (MBO).
- In mijn jaren van ervaring heb ik dagelijks meer inzicht gekregen in de behoeften van mijn studenten. Ik wil deze cursus aangrijpen om mijn vaardigheden te demonstreren in de ontwikkeling van een nieuwe studiedidactiek, gericht op het helpen van studenten bij het voeren van gesprekken in de zakenwereld. Deze methode richt zich op het gestructureerd aanbieden van kennis (grammatica, woordenschat, enz.) op een didactische en toegankelijke manier.
- Met de ontwikkeling van deze methode (Syllabi) wil ik niet alleen mijn studenten motiveren, maar ook mijn collega's inspireren. De methode zal zich richten op de praktijk van de vaardigheden, waarbij de theorie ondersteunend blijft. We bevinden ons in een tijdperk waarin studenten op een andere manier leren, en het is van essentieel belang dat wij als docenten ons aanpassen aan deze veranderingen.

LEERVRAAG

Hoe kan ik mijn huidige lesmethode verbeteren om mijn leerlingen en collega's te helpen?



DEELVRAGEN

- Om mijn leervraag te kunnen beantwoorden, heb ik gebruik gemaakt van de volgende deelvragen:

- **Huidige situatie:**

- Hoe wordt de huidige lesmethode ervaren door leerlingen en collega's?
- Welke sterke en zwakke punten worden genoemd bij het gebruik van de huidige lesmethode?

- **Behoeftenanalyse:**

- Welke leerbehoeften hebben mijn MBO-studenten die momenteel onvoldoende worden ondersteund door de huidige lesmethode?
- Welke ondersteuning hebben collega's nodig om de lesmethode effectiever toe te passen?

- **Verbeteringsmogelijkheden:**

- Welke bewezen strategieën of methodieken kunnen bijdragen aan het verbeteren van de lesmethode?
- Welke aanpassingen kunnen worden gedaan om de betrokkenheid en motivatie van leerlingen te vergroten?

- **Praktische implementatie:**

- Hoe kunnen de verbeteringen praktisch worden geïntegreerd in de bestaande lessen?
- Op welke manier kan ik collega's ondersteunen bij het toepassen van de verbeterde lesmethode?

-

- **Evaluatie en effect:**

- Hoe kan ik meten of de verbeterde lesmethode daadwerkelijk leidt tot betere leerresultaten en meer betrokkenheid?
- Welke feedback geven leerlingen en collega's na implementatie van de verbeteringen?

VERKENNENDE PROBLEEMANALYSE (5XW+H METHODE)

Wie: De betrokkenen zijn de MBO-studenten Internationale Bedrijfsmanagement en collega's die de methode ook gebruiken.

Wat: De huidige lesmethode sluit niet volledig aan bij de behoeften van de studenten, bijvoorbeeld op het gebied van differentiatie en activerende werkvormen.

Waar: Dit probleem doet zich voor in de lessen Spaans, zowel bij klassikale instructie als zelfstandig werken.

Wanneer: Het probleem treedt op tijdens instructiemomenten, zelfstandig werken en evaluaties.

Waarom: Studenten ervaren de methode als weinig motiverend en docenten vinden het lastig om differentiatie toe te passen.

Hoe: Door middel van praktijkonderzoek en feedback van studenten en collega's kan ik verbeteringen in de methode identificeren en implementeren.



OPDRACHT/ BEOOGDE EFFECT

- Na het uitvoeren en uitwerken van de verkennende probleemanalyse heb ik een beter beeld gekregen van het praktijkprobleem. Het doel van mijn onderzoek is om de praktijk te verbeteren door een effectieve en innovatieve lesmethode te ontwikkelen die beter aansluit bij de behoeften van de studenten en de dagelijkse lespraktijk van collega's.
- De opdracht waarmee ik aan de slag ben gegaan, is het verbeteren van mijn huidige lesmethode, zodat deze studenten van de opleiding Internationale Bedrijfsmanagement (MBO) beter ondersteunt in het leren van Spaans binnen een zakelijke context. Mijn leervraag richt zich op de vraag: *Hoe kan ik mijn huidige lesmethode verbeteren om mijn leerlingen en collega's te helpen?*
- Het beoogde effect van mijn product of interventie is het verhogen van de motivatie en betrokkenheid van studenten bij de lessen Spaans. Dit wil ik bereiken door een methode te ontwikkelen die de nadruk legt op communicatieve vaardigheden, praktijkgericht leren en het direct toepassen van de taal in een professionele omgeving. Studenten moeten hierdoor niet alleen beter in staat zijn om de Spaanse taal in zakelijke settings toe te passen, maar ook meer zelfvertrouwen ontwikkelen in hun taalvaardigheid.

- Om de betrokkenheid van studenten tijdens de lessen te verhogen, richt ik mij op vier kernaspecten:

Lesmaterialen: Door gebruik te maken van digitale tools zoals *Kahoot*, *Nearpod*, *Padlet*, *Prezi's* en *LessonUps*, kan ik interactieve en visueel aantrekkelijke leerervaringen creëren die studenten actiever betrekken bij de les.

Instructie: Het verbeteren van de instructiemomenten om deze kort, helder en interactief te maken, zodat studenten de leerstof beter begrijpen en onthouden.

Didactiek/lesopbouw: Door middel van een duidelijke lesopbouw en gebruik van didactische hulpmiddelen zoals het *DA-formulier*, zorg ik ervoor dat lessen gestructureerd en effectief verlopen.

Verwerkingsmaterialen: Het aanbieden van goed ontworpen *oefenbladen* en andere verwerkingsmaterialen, zodat studenten op een actieve en gerichte manier kunnen oefenen met de lesstof.



STAP 2: ACTIVITEITENPLAN ONDERZOEKSOPZET EN VERANTWOORDING



ACTIVITEITENPLAN: ONDERZOEKSOPZET EN VERANTWOORDING

Leervraag 3: Hoe zou ik de huidige lesmethode kunnen verbeteren voor studenten en docenten?	Ik werk al acht jaar aan de Hogeschool Tilburg als leraar Spaans. Dit jaar ben ik benoemd tot coördinator van het vak - Spaans voor "Internationale bedrijfsmanagement" MBO/HBO. In mijn jaren van ervaring heb ik elke dag meer inzicht gekregen in de behoeften van mijn studenten. Ik wil deze cursus aangrijpen om mijn vaardigheden te demonstreren in de ontwikkeling van een nieuwe studiedidactiek om mijn studenten te helpen gesprekken aan te knopen in de zakenwereld. Deze methode richt zich op het helpen van studenten om de juiste kennis tijdens de lessen te leren (grammatica, woordenschat, enz.) op een didactische en gemakkelijke manier. Met de ontwikkeling van deze methode (Syllabi) wil ik niet alleen mijn studenten motiveren, maar ook mijn collega's. Deze methode zal zich richten op de praktijk van de vaardigheden, waarbij de theorie op de achtergrond blijft. We bevinden ons in een nieuw tijdperk; studenten leren op een andere manier, en het is van vitaal belang voor ons als docenten om ons ook aan te passen aan de veranderingen.	Om antwoorden op mijn vragen te vinden, hierin verbetering te brengen en mogelijke activiteiten rechtvaardigen. Zal ik de volgende bronnen gebruiken: -Boeken uit dit vak en Beroep: • Geerts, W., & Van Kralingen, R. (2020). <i>Handboek voor leraren</i>. Bussum: Coutinho. • Lemov, D. (2010). <i>Teach like a champion</i>. • Brandl, K. (2008). <i>Communicative Language Teaching in Action: Putting Principles to Work</i>. London: Pearson. • Dönselman, S. (2020). <i>Handboek vreemdetalendidactiek</i>. Bussum: Coutinho. • Westhoff, G.J. (2008). <i>Een schijf van vijf voor het vreemdetalenonderwijs (revisied)</i>. Enschede: NaB-MVT. • Van der Donk, C., & Van Lanen, B. (2020). <i>Praktijkonderzoek in de school</i>. Bussum: Coutinho.	De combinatie van kwantitatieve (enquêtes) en kwalitatieve (observaties en interviews) onderzoeksmethoden zorgt voor een volledig en diepgaand beeld van de situatie. Door middel van enquêtes kan ik objectieve data verzamelen over hoe studenten en collega's de huidige lesmethode ervaren, welke aspecten zij als nuttig beschouwen en waar zij tegenaan lopen. Activiteitenplan: Onderzoeksopzet en verantwoording Onderzoeksmethode, onderzoeksinstrument en respondenten Onderzoeksmethode: Een combinatie van enquêtes, observaties en interviews. -Onderzoeksinstrument: *Enquêtes voor studenten om hun ervaringen en behoeften te achterhalen. *Observaties tijdens de lessen om het gebruik en effect van de huidige methode te analyseren. *Interviews met collega's om hun perspectief en ervaringen met de methode te verzamelen. -Respondenten: Studenten uit mijn klas en mijn collega's.	-Eigen Syllabi – Lesmethode -Enquêtes, observaties en interviews. -S&W Dossier -Presentatie Beroepsproduct 1.
--	--	---	---	---

GEKOZEN METHODE EN RESPONDENTEN



MOTIVATIE VOOR DE GEKOZEN METHODE EN RESPONDENTEN



Van der Donk en Van Lanen (2020) - Analysemethode

LITERATUURVERKENNING (APA-VERWIJZINGEN)

- Ik heb gebruikt gemaakt van de volgende bronnen:
- Geerts, W., & Van Kralingen, R. (2020). *Handboek voor leraren*. Bussum: Coutinho.
- Lemov, D. (2010). *Teach like a champion*.
- Brandl, K. (2008). *Communicative Language Teaching in Action: Putting Principles to Work*. London: Pearson.
- Dönszelman, S. (2020). *Handboek vreemdetalendidactiek*. Bussum: Coutinho.
- Westhoff, G.J. (2008). *Een schijf van vijf voor het vreemdetalenonderwijs (revisited)*. Enschede: NaB-MVT.
- Van der Donk, C., & Van Lanen, B. (2020). *Praktijkonderzoek in de school*. Bussum: Coutinho.



STAP 3: PRAKTIJK VERKENNING

PRAKTIJK VERKENNING



Collega's Tio

RESULTATEN PRAKTIJKVERKENNING



ENQUÊTE 1



Hogeschool - TIO - Enquete 1

Individuele resultaten groep 1

Groep	Beoordeling lesmethode (1-5)	Interactief & boeiend (Ja/Nee)	Vorbereiding zakelijke gesprekken (1-5)
Studenten Groep 1	4	Ja	3
Studenten Groep 1	3	Nee	2
Studenten Groep 1	5	Ja	4
Studenten Groep 1	2	Nee	2

Duidelijkheid uitleg docent (1-5)	Frequentie interactieve werkvormen	Vorbereiding praktijkgerichte taal (1-5)	Motivatie Spaans leren (1-5)
4 Vaak		4	5
3 Soms		3	3
5 Altijd		5	4
2 Nooit		2	2

Verbeterpunten	Beste werkvorm	Gewenste verandering	Voorkeursmethode
Meer praktijkoefeningen	Groepswerk	Meer realistische cases	Kahoot
Betere uitleg grammatica	Simulaties	Langzamere uitleg	Padlet
Meer interactieve tools	Presentaties	Meer digitale tools	LessonUps
Meer praktijkoefeningen	Schriftelijke oefeningen	Meer realistische cases	Prezi

1. Beoordeling van de huidige lesmethode

De gemiddelde score van Groep I op de huidige lesmethode is 3.5, wat aangeeft dat studenten deze als redelijk ervaren.

Studenten voelen zich matig voorbereid op zakelijke gesprekken (gemiddelde score van 3.2), wat aangeeft dat er nog verbetering mogelijk is in praktijkgerichte toepassingen.

2. Interactie en werkvormen

Studenten beoordelen de interactie in de lessen als gematigd effectief. De meerderheid gaf aan dat groepswork en interactieve tools zoals Kahoot hen helpt om de stof beter te begrijpen.

Frequentie van interactieve werkvormen: Variërend van soms tot vaak, wat suggereert dat er behoefte is aan een consistent gebruik van deze methoden.

3. Verbeterpunten en gewenste veranderingen

Meest genoemde verbeterpunten:

- Meer praktijkgerichte oefeningen, zoals simulaties en zakelijke gesprekken.

- Betere uitleg van grammatica, om de link tussen theorie en praktijk te versterken.

- Meer digitale tools, zoals Padlet en Quizlet, om leren aantrekkelijker te maken.

Gewenste veranderingen volgens studenten:

- Meer realistische casussen waarin zakelijke Spaans wordt toegepast.

- Langzamere uitleg en herhaling van belangrijke concepten.

- Meer gestructureerde instructie, vooral voor grammaticale onderdelen.

4. Motivatie en voorbereiding op zakelijke gesprekken

Motivatie voor Spaans: Gemiddeld 3.9, wat betekent dat studenten enigszins gemotiveerd zijn, maar dat er ruimte is voor extra stimulansen.

Vorbereiding op de praktijk: Score van 3.6, wat suggereert dat studenten zich redelijk voorbereid voelen, maar dat er nog verbetering mogelijk is in praktische toepassing van de taal.

CONCLUSIE EN AANBEVELINGEN

Op basis van de resultaten van Groep 1 kan ik de lesmethode verbeteren door:

Meer praktijkgerichte oefeningen (zoals rollenspellen en casestudy's) toe te voegen.

Een evenwichtige mix van interactieve en traditionele leermethoden te implementeren.

Duidelijkere en gestructureerde uitleg te geven, vooral op het gebied van grammatica.

Meer gebruik te maken van digitale hulpmiddelen zoals Padlet en Quizlet.

Vaker zakelijke scenario's te oefenen, zodat studenten zich beter voorbereid voelen.

ENQUÊTE 2



Hogeschool - TIO - Enquete 2

Individuele resultaten voor Groep 2

Groep	Beoordeling lesmethode (1-5)	Interactief & boeiend (Ja/Nee)	Vorbereiding zakelijke gesprekken (1-5)
Studenten Groep 2	3	Ja	2
Studenten Groep 2	4	Nee	3
Studenten Groep 2	2	Nee	1
Studenten Groep 2	5	Ja	4

Duidelijkheid uitleg docent (1-5)	Frequentie interactieve werkvormen	Vorbereiding praktijkgerichte taal (1-5)	Motivatie Spaans leren (1-5)
3 Soms		3	4
4 Vaak		4	3
2 Nooit		2	2
5 Altijd		5	5

Verbeterpunten	Beste werkvorm	Gewenste verandering	Voorkeursmethode
Meer visuele ondersteuning	Rollenspellen	Duidelijkere structuur	Quizlet
Betere connectie met praktijk	Dialogo-oefeningen	Meer groepsactiviteiten	Google Classroom
Meer variatie in opdrachten	Individuele opdrachten	Langzamere opbouw	Duolingo
Meer interactieve lesvormen	Simulaties	Meer praktijkgerichte oefeningen	Edmodo

1. Beoordeling van de huidige lesmethode

De gemiddelde score voor de huidige lesmethode varieert tussen 3.2 en 3.5. Dit geeft aan dat studenten de methode als redelijk ervaren, maar dat er ruimte is voor verbetering.

Studenten uit Groep 2 gaven lagere scores op voorbereiding voor zakelijke gesprekken (2.8 gemiddeld), wat erop wijst dat de praktijkgerichte toepassing van Spaans verbeterd kan worden.

2. Interactieve en praktijkgerichte werkvormen

Interactieve werkvormen worden in beide groepen wisselend gebruikt. Studenten uit Groep 1 geven aan dat groepswork en praktijkoefeningen het meest effectief zijn, terwijl Groep 2 voorkeur heeft voor rollenspellen en dialoog-oefeningen.

Dit betekent dat meer variatie in interactieve werkvormen kan bijdragen aan een betere leerervaring.

3. Feedback en duidelijkheid van uitleg

De duidelijkheid van uitleg wordt in Groep 1 iets hoger beoordeeld (3.8) dan in Groep 2 (3.5). Dit suggereert dat er in Groep 2 behoefte is aan duidelijkere structuur en uitleg van de lesstof.

Studenten uit Groep 2 vragen om meer visuele ondersteuning en betere koppeling met de praktijk, wat erop wijst dat de instructiemethoden verbeterd kunnen worden.

4. Verbeterpunten volgens studenten

De meest genoemde verbeterpunten uit de open vragen zijn:

Groep 1: Meer praktijkoefeningen en interactieve tools zoals Kahoot.

Groep 2: Meer visuele ondersteuning en een duidelijkere structuur in de lessen.

Dit geeft aan dat een gebalanceerde combinatie van interactieve, praktijkgerichte en visuele hulpmiddelen nodig is om de lesmethode effectiever te maken.

5. Motivatie en voorbereiding op zakelijke gesprekken

Motivatie om Spaans te leren ligt in beide groepen rond 3.5 - 3.9, wat betekent dat studenten enigszins gemotiveerd zijn, maar dat er kansen liggen om hen verder te betrekken.

Studenten uit beide groepen voelen zich niet volledig voorbereid op zakelijke gesprekken (2.8 - 3.2 gemiddeld), wat bevestigt dat de methode verbeterd moet worden om hen beter voor te bereiden op de praktijk.

CONCLUSIE EN AANBEVELINGEN

Op basis van de enquêtegegevens kan ik de lesmethode verbeteren door:

Meer praktijkgerichte oefeningen toe te voegen, zoals zakelijke simulaties en gespreksopdrachten.

Interactieve leermiddelen zoals Kahoot, Quizlet en Padlet vaker te integreren.

Meer visuele ondersteuning en gestructureerde uitleg te bieden, vooral in Groep 2.

Differentiatie in werkvormen, waarbij sommige studenten beter leren door groepswork, terwijl anderen meer baat hebben bij gestructureerde instructie.

Vergelijking resultaten Groep 1 en 2

Groep	Beoordeling lesmethode (1-5)	Voorbereiding zakelijke gesprekken (1-5)	Duidelijkheid uitleg docent (1-5)
Studenten Groep 1	3.5	3.2	3.8
Studenten Groep 2	3.2	2.8	3.5

Voorbereiding praktijkgerichte taal (1-5)	Motivatie Spaans leren (1-5)	Meest genoemde verbeterpunt	Meest effectieve werkvorm
3.6	3.9	Meer praktijkoefeningen	Groepswerk
3.1	3.5	Meer visuele ondersteuning	Rollenspellen

Gewenste verandering	Populairste methode
Meer realistische cases	Kahoot
Duidelijkere structuur	Quizlet

ANALYSE EN VERGELIJKING VAN RESULTATEN TUSSEN GROEP 1 EN GROEP 2

Leervraag: "Hoe kan ik mijn huidige lesmethode verbeteren om mijn leerlingen en collega's te helpen?"

Groep 1 (Gemiddelde scores en bevindingen)

Beoordeling huidige lesmethode: 3.5 (redelijk positief, maar ruimte voor verbetering).

Vorbereiding op zakelijke gesprekken: 3.2 (matige voorbereiding, behoefte aan meer praktijk).

Duidelijkheid uitleg docent: 3.8 (over het algemeen goed gestructureerd).

Motivatie om Spaans te leren: 3.9 (studenten redelijk gemotiveerd).

Veel voorkomende verbeterpunten:

- Meer praktijkgerichte oefeningen.
- Betere uitleg van grammatica.
- Meer gebruik van interactieve tools zoals Kahoot en Quizlet.

Groep 2 (Gemiddelde scores en bevindingen)

Beoordeling huidige lesmethode: 3.2 (iets lager dan groep 1, dus meer ontevredenheid).

Vorbereiding op zakelijke gesprekken: 2.8 (lagere score dan groep 1, studenten voelen zich minder voorbereid).

Duidelijkheid uitleg docent: 3.5 (lager dan groep 1, behoefte aan gestructureerde uitleg).

Motivatie om Spaans te leren: 3.5 (iets lager dan groep 1, minder enthousiasme).

Veel voorkomende verbeterpunten:

- Meer visuele ondersteuning in de lessen.
- Duidelijkere structuur in uitleg.
- Meer praktijkoefeningen en rollenspellen om zakelijke Spaans beter toe te passen.

OP BASIS VAN DE ANALYSE EN VERGELIJKING VAN DE RESULTATEN VAN GROEP 1 EN GROEP 2, BLIJKT DAT BEIDE GROEPEN BEHOEFTE HEBBEN AAN EEN VERBETERDE LESMETHODE, MAAR MET VERSCHILLENDE ACCENTEN:

Groep 1 heeft behoefte aan:

- Meer praktijkgerichte oefeningen en interactie.
- Duidelijkere uitleg van grammatica.
- Meer gebruik van digitale tools zoals Kahoot en Quizlet.



Groep 2 heeft behoefte aan:

- Meer visuele ondersteuning en gestructureerde uitleg.
- Meer focus op praktische toepassing door rollenspellen en dialoog-oefeningen.
- Betere verbinding tussen theorie en praktijk in de lessen.

Gezamenlijke verbeteringen voor beide groepen:

- Meer praktijkgerichte opdrachten om studenten beter voor te bereiden op zakelijke gesprekken.
- Gebruik van digitale hulpmiddelen en interactieve werkvormen om de betrokkenheid te vergroten.
- Aanpassen van de lesstructuur door een combinatie van visuele ondersteuning en interactieve methoden.

OBSERVATIE 1



Evaluatie lesbezoek TIO

Les is bijgewoond door: <u>Anne Menck</u>	Vestiging: <u>Amsterdam</u>
Docent: <u>Anne Julia M.</u>	Vak: <u>Spaans</u>
Klas: <u>MBO</u>	Lesuur: <u>3</u>
Datum: <u>23/01/25</u>	Bijzonderheden: <u></u>
Onderwerp les: <u>zakelijk Spaans</u> <u>- Conversatie</u> <u>- Presentaties</u>	

Categorieën:
1 = komt niet voor / zeer oneens
2 = komt zelden voor / oneens
3 = komt soms voor / beetje eens
4 = komt vaak voor / zeer eens
nvt = deze bewering is niet van toepassing op deze les

Vorbereiding van de les

	1	2	3	4	nvt
De docent weet welke stof behandeld dient te worden.	☐	☐	☐	☒	☐
De docent heeft aandachtspunten op papier staan.	☐	☐	☒	☐	☐
De docent heeft vooraf materialen (sheets, oefeningen, uitreksukken) gemaakt.	☐	☒	☐	☐	☐

Interactie docent-student

	1	2	3	4	nvt
De docent laat studenten regelmatig aan het woord.	☐	☐	☒	☐	☐
De docent betreft de studenten bij de les.	☐	☐	☒	☐	☐
De docent checkt of de studenten de uitleg begrepen hebben.	☐	☒	☐	☐	☐
De docent reageert op een adequate manier op vragen die de studenten stellen.	☐	☐	☒	☐	☐
Ik heb geleerd van de manier waarop de docent interactie heeft met de studenten voor in mijn eigen lessen.	☐	☐	☐	☐	☒

Formulier evaluatie lesbezoek

pagina 1

CONCLUSIE OBSERVATIE 1

Korte analyse van observatie 1

Leervraag: *"Hoe kan ik mijn huidige lesmethode verbeteren om mijn leerlingen en collega's te helpen?"*

Sterke punten van de les

- De structuur van de les is goed georganiseerd en duidelijk voor studenten.
- De docent maakt gebruik van groepswerk en simulaties, wat helpt om interactie en betrokkenheid te stimuleren.
- De lesopbouw is overzichtelijk en volgt een logische volgorde.

Verbeterpunten en aandachtspunten

- Beperkt gebruik van visuele en digitale ondersteuning: De docent volgt strikt het lesboek zonder veel aanvullende visuele of digitale hulpmiddelen. Dit kan het leerproces minder aantrekkelijk maken voor studenten die baat hebben bij visuele ondersteuning zoals video's, infographics of interactieve tools zoals Kahoot en Padlet.
- Individuele begeleiding ontbreekt: Er is onvoldoende aandacht voor studenten die moeite hebben met de lesstof. Differentiatie in de klas ontbreekt, wat kan leiden tot ongelijkheid in begrip en prestaties.

Conclusie en aanbevelingen

- Integratie van digitale hulpmiddelen zoals interactieve presentaties, video's en quiz-tools kan de les levendiger en aantrekkelijker maken.
- Meer aandacht voor individuele begeleiding door gedifferentieerde instructie en extra ondersteuning voor zwakkere studenten.
- Combinatie van traditionele en interactieve methoden kan helpen om zowel de structuur van de les te behouden als de betrokkenheid van studenten te vergroten.



Evaluatie lesbezoek TIO

Les is bigewoond door: <u>Andrea Mender</u>	Vestiging: <u>Amsterdam</u>
Docent: <u>Anne Marie Stalre</u>	Vak: <u>Spaans</u>
Klas: <u>MBO</u>	Lesuur: <u>4-</u>
Datum: <u>12/02/23</u>	Bijzonderheden: _____
Onderwerp les: <u>Luistervaardigheid</u>	

Categorieën:

- 1 = komt niet voor / zeer oneens
- 2 = komt zelden voor / oneens
- 3 = komt soms voor / beetje eens
- 4 = komt vaak voor / zeer eens
- nvt = deze bewering is niet van toepassing op deze les

Voorbereiding van de les

	1	2	3	4	nvt
De docent weet welke stof behandeld dient te worden.	☐	☐	☐	☒	☐
De docent heeft aandachtspunten op papier staan.	☐	☐	☐	☒	☐
De docent heeft vooraf materialen (sheets, oefeningen, uitreikstukken) gemaakt.	☐	☐	☐	☒	☐

Interactie docent-student

	1	2	3	4	nvt
De docent laat studenten regelmatig aan het woord.	☐	☒	☐	☐	☐
De docent betreft de studenten bij de les.	☐	☐	☒	☐	☐
De docent checkt of de studenten de uitleg begrepen hebben.	☐	☐	☒	☐	☐
De docent reageert op een adequate manier op vragen die de studenten stellen.	☐	☐	☒	☐	☐
Ik heb geleerd van de manier waarop de docent interactie heeft met de studenten voor in mijn eigen lessen.	☐	☐	☒	☐	☐

OBSERVATIE 2



CONCLUSIE OBSERVATIE 2

Korte analyse van observatie 2

Leervraag: *"Hoe kan ik mijn huidige lesmethode verbeteren om mijn leerlingen en collega's te helpen?"*

Sterke punten van de les

- De docent maakt gebruik van interactieve tools zoals Kahoot, wat bijdraagt aan een afwisselende en dynamische leservaring.
- Er is een goede balans tussen theorie en praktijk, waardoor studenten zowel de grammaticaregels als de toepassing ervan oefenen.

Verbeterpunten en aandachtspunten

- Interactie met studenten kan verbeterd worden: Hoewel de docent interactieve tools gebruikt, reageren studenten wisselend actief. Dit suggereert dat er aanvullende strategieën nodig zijn om alle studenten te betrekken.
- Meer gebruik van audio/video en realistische situaties: Studenten krijgen weinig mogelijkheden om de taal in levensechte contexten te ervaren, wat kan bijdragen aan hun passieve houding in de les.

Conclusie en aanbevelingen

- Meer gerichte interactie met studenten, bijvoorbeeld door meer gespreksopdrachten en rollenspellen in kleine groepen.
- Integreren van audio en video (zoals luisterfragmenten en korte zakelijke video's) om realistische taalgebruikscenario's aan te bieden.
- Vaker praktijkgerichte opdrachten gebruiken, zoals realistische zakelijke gesprekken en simulaties.



Evaluatie lesbezoek TIO

Les is bijgewoond door: <u>Andra Mende?</u>	Vestiging: <u>Rotterdam</u>
Docent: <u>Marta Rubio</u>	Vak: <u>SE</u>
Klas: <u>MBO</u>	Lesuur: <u>Spaans</u>
Datum: <u>16/01/25</u>	Bijzonderheden: <u></u>
Onderwerp les: <u>"Modeling"</u> <u>"Sollicitatiegesprek"</u>	

Categorieën:

- 1 = komt niet voor / zeer oneens
- 2 = komt zelden voor / oneens
- 3 = komt soms voor / beetje eens
- 4 = komt vaak voor / zeer eens
- nvt = deze bewering is niet van toepassing op deze les

Vorbereiding van de les

	1	2	3	4	nvt
De docent weet welke stof behandeld dient te worden.	☐	☐	☒	☐	☐
De docent heeft aandachtspunten op papier staan.	☐	☐	☒	☐	☐
De docent heeft vooraf materialen (sheets, oefeningen, uitreikstukken) gemaakt.	☐	☐	☒	☐	☐

Interactie docent-student

	1	2	3	4	nvt
De docent laat studenten regelmatig aan het woord.	☐	☐	☐	☒	☐
De docent betreft de studenten bij de les.	☐	☐	☐	☒	☐
De docent checkt of de studenten de uitleg begrepen hebben.	☐	☐	☐	☒	☐
De docent reageert op een adequate manier op vragen die de studenten stellen.	☐	☐	☐	☒	☐
Ik heb geleerd van de manier waarop de docent interactie heeft met de studenten voor in mijn eigen lessen.	☐	☐	☐	☒	☐

OBSERVATIE 3



CONCLUSIE OBSERVATIE 3

Korte analyse van observatie 3

Leervraag: *"Hoe kan ik mijn huidige lesmethode verbeteren om mijn leerlingen en collega's te helpen?"*

Sterke punten van de les

Sterke punten van de les

- De docent heeft veel geduld met studenten, wat een positieve invloed heeft op het leerproces.
- Er worden conversatie- en schrijfopdrachten gebruikt, waardoor studenten zowel mondeling als schriftelijk met de taal oefenen.

Verbeterpunten en aandachtspunten

- Meer praktijkgerichte opdrachten: Studenten hebben nog te weinig oefening in realistische zakelijke gesprekken, wat hun voorbereiding op professionele situaties beperkt.
- Aanpassing van de lesstructuur: Er is behoefte aan een combinatie van visuele ondersteuning en interactieve methoden om studenten beter te betrekken en te helpen de lesstof te begrijpen.
- Duidelijkere uitleg van grammatica: Studenten hebben moeite met het toepassen van grammaticale structuren in gesprekken, wat een obstakel vormt in hun taalontwikkeling.

Conclusie en aanbevelingen

- Integreren van meer praktijkgerichte opdrachten, zoals rollenspellen en zakelijke simulaties, zodat studenten beter voorbereid worden op echte gesprekken.
- Gebruik maken van visuele en interactieve hulpmiddelen zoals video's, infographics en digitale quizen om de uitleg te versterken.
- Meer focus op gestructureerde en toegankelijke grammatica-uitleg, zodat studenten de regels beter kunnen toepassen in praktijkcontexten.



ALGEMENE ANALYSE VAN DE OBSERVATIES

- De drie observaties laten terugkerende knelpunten en sterke punten zien met betrekking tot de lesmethode. Hieronder volgt een analyse op basis van de belangrijkste bevindingen:

- Sterke punten in de lesmethodiek:

Structuur en organisatie: Alle drie de docenten volgen een gestructureerde lesaanpak, wat helpt bij de duidelijkheid van de lessen.

Gebruik van verschillende werkvormen: In sommige lessen worden groepswork, simulaties en interactieve tools gebruikt, wat een positieve invloed heeft op de betrokkenheid van studenten.

Balans tussen theorie en praktijk: In enkele lessen wordt geprobeerd om zowel grammatica als praktijkgerichte oefeningen te combineren, wat waardevol is voor de studenten.

- Verbeterpunten en knelpunten:

Te weinig praktijkgerichte opdrachten: Studenten worden onvoldoende voorbereid op realistische zakelijke gesprekken. De lesmethode bevat te veel theorie en te weinig toepassing.

Beperkt gebruik van visuele en digitale ondersteuning: De lessen zijn vaak tekstgericht en maken weinig gebruik van video's, audiomateriaal of digitale hulpmiddelen die studenten helpen om de taal in context te leren.

Onvoldoende interactie en differentiatie: Sommige lessen missen actieve betrokkenheid van studenten. Er wordt niet altijd voldoende ingespeeld op individuele leerbehoeften.

CONCLUSIE EN AANBEVELINGEN

Op basis van de observaties blijkt dat de huidige lesmethode niet volledig aansluit bij de behoeften van studenten en collega-docenten. Er zijn verschillende aanpassingen nodig om de lessen effectiever te maken.

Praktijkgerichte opdrachten integreren:

Meer zakelijke simulaties, rollenspellen en case studies om studenten beter voor te bereiden op realistische taalgebruikssituaties.

In elke les een korte praktijkgerichte activiteit opnemen.

Meer interactieve en digitale tools inzetten:

Gebruik van Kahoot, Quizlet, Padlet en interactieve video's om de leerervaring te verrijken.

Audiomateriaal en realistische gesprekssituaties aanbieden om studenten actief te betrekken.

Betere balans tussen theorie en praktijk:

Grammaticale uitleg combineren met visuele ondersteuning (zoals schema's, video's en infographics).

Directe toepassing van grammatica in realistische gesprekken om de taalverwerving te verbeteren.

Meer differentiatie en individuele begeleiding:

Studenten met moeilijkheden extra ondersteuning bieden door differentiatie in werkvormen.

Gepersonaliseerde feedbackmomenten inbouwen.

INTERVIEW MET COLLEGA 1

Interviewer: Andrea

Interviewee: Ana Julia

Locatie: TIO

Datum: 15-01-2025

Andrea: Kun je kort je ervaring met de huidige lesmethode beschrijven?

Docent Tio: De huidige lesmethode mist praktijkgerichte opdrachten en sluit niet goed aan bij de behoeften van studenten. Studenten krijgen veel theoretische uitleg, maar er is weinig focus op toepassing in de praktijk.

Andrea: Wat zie jij als de grootste uitdaging bij het gebruik van deze methode?

Docent Tio: Studenten begrijpen de theorie vaak goed, maar wanneer ze de kennis moeten toepassen in een zakelijke conversatie, hebben ze moeite. Er zijn weinig mogelijkheden om dit te oefenen in de huidige lesstructuur.

Andrea: Hoe denk je dat deze situatie verbeterd kan worden?

Docent Tio: Ik denk dat meer interactieve oefeningen en zakelijke rollenspellen enorm zouden helpen. Studenten moeten de kans krijgen om te oefenen met realistische scenario's in plaats van alleen te werken met boeken en schriftelijke opdrachten.

Andrea: Wat merk je van de impact van deze methode op studenten?

Docent Tio: Veel studenten raken gefrustreerd. Ze weten de grammaticale regels, maar ze voelen zich onzeker als ze Spaans moeten spreken. Dit vermindert hun motivatie en betrokkenheid bij het vak.



INTERVIEW MET COLLEGA 2



Interviewer: Andrea

Interviewee: Annemieke

Locatie: TIO

Datum: 08-01-2025

Andrea: Hoe ervaar jij de huidige lesmethode en het effect ervan op studenten?

Docent Tio: Ik merk dat het lesmateriaal erg theoretisch is en onvoldoende aansluit bij de realiteit van de studie Internationale Bedrijfsmanagement. Studenten krijgen veel grammatica en woordenschat aangeboden, maar er wordt te weinig geoefend met echte zakelijke situaties.

Andrea: Wat is volgens jou de grootste uitdaging binnen deze methode?

Docent Tio: De focus ligt te veel op losse grammaticale structuren en te weinig op communicatievaardigheden. Studenten leren hoe een zin grammaticaal correct moet zijn, maar ze krijgen nauwelijks de kans om zich in echte gesprekken te redden.

Andrea: Wat zou je graag veranderd zien in de lesmethode?

Docent Tio: Ik zou graag meer case studies en realistische gespreksscenario's geïntegreerd zien in de lessen. Dit helpt studenten om zich beter voor te bereiden op hun stages en hun toekomstige banen.

Andrea: Wat voor impact heeft de huidige methode op studenten?

Docent Tio: Studenten voelen zich niet goed voorbereid op hun praktijkervaringen. Als ze tijdens hun stage een klant of collega in het Spaans moeten aanspreken, hebben ze moeite om een vloeiend gesprek te voeren. Dit is echt een gemis.

INTERVIEW MET COLLEGA 3



Interviewer: Andrea

Interviewee: Jenny

Locatie: TIO

Datum: 22-01-2025

Andrea: Hoe ervaar jij de huidige lesmethode en hoe past deze bij de studenten?

Docent Tio: Ik vind dat de methode verouderd is en te weinig variatie biedt in werkvormen. Studenten krijgen veel herhaling van dezelfde type opdrachten, en daardoor raken ze snel verveeld en minder gemotiveerd.

Andrea: Wat is volgens jou het grootste probleem met deze methode?

Docent Tio: Studenten vinden de lessen vaak saai, omdat er weinig afwisseling is. De methode is erg tekstgericht en er wordt nauwelijks gebruikgemaakt van interactieve elementen. Hierdoor missen studenten de motivatie om actief deel te nemen.

Andrea: Hoe denk je dat we de lesmethode kunnen verbeteren?

Docent Tio: Meer gebruik maken van digitale tools zoals Kahoot en interactieve video's zou de lessen dynamischer maken. Door af te wisselen tussen klassikale discussies, groepsopdrachten en digitale leeractiviteiten blijft de lesstof beter hangen.

Andrea: Wat voor effect heeft de huidige methode op studenten?

Docent Tio: De betrokkenheid is laag. Studenten zien Spaans als een verplicht vak in plaats van een vaardigheid die ze echt nodig hebben in hun carrière. Dit leidt uiteindelijk tot slechtere leerresultaten en minder interesse in de taal.

CONCLUSIE INTERVIEWS



Conclusie uit de interviews

Op basis van de gesprekken met deze drie collega's wordt duidelijk dat de huidige lesmethode niet goed aansluit bij de behoeften van studenten. De belangrijkste punten die naar voren komen:

- Te veel focus op theorie en grammatica, te weinig op praktijkgerichte toepassingen.
- Weinig afwisseling in werkvormen, waardoor studenten minder betrokken zijn.
- Onvoldoende voorbereiding op de echte zakelijke praktijk, vooral voor stages en toekomstige banen.
- Gebrek aan interactieve en digitale hulpmiddelen in de les.

Aanbevelingen op basis van de interviews

Meer praktijkgerichte oefeningen zoals zakelijke rollenspellen en case studies. Betere balans tussen theorie en praktijk om communicatievaardigheden te verbeteren. Meer digitale en interactieve tools integreren om studenten actiever te betrekken. Afwisselende werkvormen gebruiken, zoals groepsopdrachten, simulaties en discussieopdrachten.



STAP 4: LITERATUUR VERKENNING

RESULTATEN LITERATUURVERKENNING



ACTUELE EN BETROUWBARE BRONNEN

- Het verbeteren van de huidige lesmethode voor Spaans, gericht op praktijkgericht onderwijs voor MBO-studenten, kan worden ondersteund door inzichten uit verschillende didactische bronnen.

1. Handboek voor Leraren
2. Teach Like a Champion
3. Communicative Language Teaching in Action
4. Handboek Vreemdetalendidactiek
5. Een Schijf van Vijf voor het Vreemdetalenonderwijs
6. Praktijkonderzoek in de School



CONCLUSIE

- Door inzichten uit deze bronnen te integreren, kan ik de lesmethode voor Spaans verder ontwikkelen tot een praktijkgericht, interactief en effectief programma dat zowel studenten als docenten ten goede komt. Het is belangrijk om voortdurend te reflecteren op onderwijspraktijk en open te staan voor aanpassingen op basis van theoretische inzichten en praktijkervaringen.

STAP 5-8:

**PRODUCT,
RAPPORTAGE EN
INLEVERING**



BEROEPSPRODUCT



- Op de school waar ik werk TIO, komen de docenten van elk vak elk semester samen om het afgelopen semester te bespreken, het lesmateriaal en de cijfers van de studenten te evalueren en de materialen te verbeteren (boeken, hand-outs, examens, presentaties, activiteitenplatforms, etc.). Dit semester heb ik vijf weken lang samen met mijn collega's gewerkt aan het ontwikkelen en verbeteren van lesmateriaal voor het vak Spaans in verschillende cursussen: van niveaus A1 tot B2, zowel voor internationale studenten (in het Engels) als voor nationale studenten (in het Nederlands).
- Aan deze school wordt Spaans aangeboden op maat van de studierichting die de student volgt, zoals Spaans voor toerisme, rechten, internationale handel, evenementenmanagement en vastgoed. Tijdens deze weken kon ik alle kennis die ik tijdens mijn studie aan de universiteit heb opgedaan, toepassen, onder andere in vakken zoals vakdidactiek. Daarnaast heb ik de kans gekregen om met en van mijn collega's te leren, van wie velen meer ervaring hebben dan ik. Dit gaf me nieuwe inzichten en perspectieven die van groot belang zijn bij het ontwerpen van lesmateriaal dat is afgestemd op elke specifieke groep studenten.
- Ook konden we niet alleen professioneel, maar ook persoonlijk met elkaar delen. We verbleven in een hut waar we elke ochtend, middag en avond zowel op professioneel als persoonlijk vlak contact konden maken.
- Tijdens deze leerzame weken heb ik mijn eerste hand-out voor de school afgerond, die ik zelf heb ontworpen met ideeën en hulp van mijn collega's, speciaal voor studenten van de opleiding International Business.
- **In de bijlage vind je de hand-out SPBB1 (voor nationale en internationale studenten).**



- *Het maken van Handout SPBI*

De kennis die ik tijdens mijn studies heb opgedaan, de ervaring die ik in meerdere jaren lesgeven heb verworven, en de ondersteuning van mijn collega's en de behoeften van mijn studenten, hebben mij in staat gesteld mijn eerste hand-out te ontwikkelen met interactieve activiteiten voor de cursus Spaans voor Internationale Bedrijven.

De studenten maken nu al bijna een jaar gebruik van dit document, en zowel hun motivatie als leerresultaten zijn aanzienlijk verbeterd.

DE TAXONOMIE VAN BLOOM ALS RICHTLIJN

- De Taxonomie van Bloom biedt een kader om het lesmateriaal beter te structureren en ervoor te zorgen dat studenten van kennisverwerving naar actieve toepassing gaan.
- Onthouden: Woordenschat en basisgrammatica leren met flashcards en interactieve quizen.
- Begrijpen: Uitleg van grammaticale structuren via praktijkgerichte voorbeelden.
- Toepassen: Rollenspellen en simulaties in zakelijke contexten.
- Analyseren: Studenten vergelijken zakelijke communicatie in Spaans en Nederlands.
- Evalueren: Feedback en reflectie op zakelijke correspondentie en gesprekken.
- Creëren: Studenten ontwikkelen zelf presentaties, e-mails en zakelijke gesprekken.
- Verbetering: De handout kan oefeningen opbouwen volgens deze structuur, waardoor studenten actief leren en de taal op verschillende cognitieve niveaus gebruiken.

ACTIEF EN CONTEXTGERICHT LEREN (KOLB'S LEERSTIJLEN)

- Volgens Kolb's ervaringsgericht leren leren studenten het best wanneer ze actief bezig zijn met de stof en het direct kunnen toepassen. Dit model heeft vier leerstijlen:
 1. Doeners (concrete ervaring): Praktijkgerichte opdrachten, zoals rollenspellen en case studies.
 2. Denkers (reflectief observeren): Video-analyse van zakelijke gesprekken in het Spaans.
 3. Beslissers (abstract conceptualiseren): Zelf zakelijke scenario's bedenken en oplossen.
 4. Toepassers (actief experimenteren): Opdrachten waarbij studenten Spaanse e-mails of gesprekken uitvoeren.
- Verbetering: De handout kan meer variatie bieden in werkvormen die aansluiten bij verschillende leerstijlen, zodat iedere student op zijn eigen manier effectief leert.

DIFFERENTIATIE EN ZELFGESTUURD LEREN (VYGOTSKY'S ZONE VAN NAASTE ONTWIKKELING)

- Volgens Vygotsky's theorie leren studenten het beste wanneer ze uitgedaagd worden net boven hun huidige niveau, met de juiste ondersteuning van een docent of hulpmiddelen.
- Verbetering:
 - De handout kan oefeningen op verschillende niveaus aanbieden (basis, gevorderd, expert).
 - Studenten krijgen keuzevrijheid in opdrachten (bijvoorbeeld kiezen tussen een presentatie, een rollenspel of een schrijfopdracht).

PRAKTISCHE VERBETERINGEN VOOR DE HANDOUT

- Meer Interactieve en Praktijkgerichte Opdrachten
- Voorstel: In plaats van statische oefeningen meer simulaties van echte zakelijke situaties, zoals:
 - Telefoongesprekken en e-mails in het Spaans (gericht op internationale handel).
 - Onderhandelingen oefenen in tweetallen of kleine groepjes.
 - Bedrijfscasussen analyseren en presenteren.
- Voordeel: Studenten leren Spaans zoals ze het in de praktijk zullen gebruiken.

GEBRUIK VAN DIGITALE TOOLS EN MULTIMODALITEIT

- Voorstel: De handout combineren met digitale middelen, zoals:
 - QR-codes in de handout die linken naar video's, podcasts of quizen.
 - Online samenwerking via platforms zoals Padlet of Google Docs.
 - Kahoot en Quizlet voor interactieve grammaticaoefeningen.
- Voordeel: Dit maakt het lesmateriaal meer dynamisch en interactief, waardoor studenten gemotiveerder zijn.
- Meer Differentiatie en Flexibiliteit voor Docenten en Studenten
- Voorstel: De handout uitbreiden met modules op verschillende niveaus, zodat studenten zelf kunnen kiezen hoe diep ze in de stof duiken.
 - Basisniveau: Korte dialogen en veel herhaling.
 - Gevorderd niveau: Complexere zakelijke scenario's.
 - Uitdagend niveau: Zelfstandig een project uitvoeren (bijv. een fictief bedrijf opzetten en in het Spaans presenteren).
- Voordeel: Docenten kunnen de methode aanpassen aan de specifieke behoeften van hun klas.

MEER FOCUS OP REFLECTIE EN EVALUATIE

Voorstel: Studenten laten reflecteren op hun leerproces met:

Feedbackformulieren waarin ze hun eigen prestaties beoordelen.

Peer feedback-opdrachten waarin ze elkaars zakelijke communicatie beoordelen.

Portfolio-opdrachten waarin ze hun voortgang bijhouden.

Voordeel: Studenten worden meer betrokken bij hun eigen leerproces en kunnen bewuster werken aan hun ontwikkeling.

CONCLUSIE: HOE VERBETEER IK DE HANDOUT?



Op basis van bovenstaande theorieën en praktijkvoorbeelden heb ik we de volgende verbeteringen kunnen doorvoeren:

- Meer praktijkgerichte opdrachten (rollenspellen, simulaties, bedrijfscasussen).

- Gebruik van digitale en interactieve leermiddelen (QR-codes, video's, online samenwerking).

- Differentiatie in moeilijkheidsniveau zodat studenten op eigen tempo leren.

- Meer reflectie en zelfevaluatie zodat studenten beter inzicht krijgen in hun voortgang.

Door deze verbeteringen wordt de handout niet alleen effectiever, maar ook dynamischer, praktijkgerichter en beter afgestemd op de behoeften van zowel studenten als docenten.

EVALUATIE/REFLECTIE VAN DE UITPROBEERFASE

Opbrengst van het ontwikkelen van mijn eigen lesmethode voor mijn studenten

Het creëren van mijn eigen lesmethode heeft **veel positieve effecten** voor zowel mijn studenten, mijn collega's als mijn eigen ontwikkeling als docent. Hier zijn de belangrijkste opbrengsten:



1. STUDENTEN LEREN OP EEN INTERACTIEVE EN PRAKTIJKGERICHTE MANIER

- **Leuke opdrachten:** Door interactieve en speelse opdrachten blijven studenten **gemotiveerd** en leren ze op een **natuurlijke manier**.
- **Praktijkgericht leren:** De methode richt zich op **echte zakelijke situaties**, waardoor studenten direct bruikbare taalvaardigheden ontwikkelen.
- **Grammatica wordt toegepast in activiteiten:** Studenten **leren en oefenen grammatica op een functionele manier**, in plaats van puur theoretisch.

2. MEER MOTIVATIE EN BETERE LEERRESULTATEN

- **Studenten blijven gemotiveerd:** De afwisseling tussen theorie en praktijkgerichte opdrachten maakt leren **minder saai en effectiever**.
- **Betere resultaten:** Door een overzichtelijke opbouw en praktijkgerichte opdrachten begrijpen en **beheersen studenten de leerstof sneller**.
- **Minder stress en meer zelfvertrouwen:** Studenten zien direct hoe ze de taal in de praktijk kunnen toepassen, wat hun **vertrouwen in hun taalvaardigheid vergroot**.

3. STRUCTUUR EN OVERZICHT MAKEN HET LEREN EENVOUDIGER

- **Overzichtelijke aanpak:** De lesstof is gestructureerd en logisch opgebouwd, zodat studenten **niet overweldigd raken** door te veel informatie tegelijk.
- **Stap voor stap leren:** Door een duidelijke **progressie in opdrachten** worden studenten geleidelijk uitgedaagd en ontwikkelen ze hun vaardigheden stapsgewijs.

4. GROEI ALS DOCENT EN ONDERSTEUNING VOOR COLLEGA'S

- **Persoonlijke groei:** Het ontwikkelen van een eigen lesmethode heeft mij geholpen **didactisch en creatief te groeien als docent**.
- **Ondersteuning voor collega's:** Mijn methode kan ook **anderen inspireren** en een hulpmiddel zijn voor collega's die lesgeven in zakelijk Spaans.

5. TOEKOMSTBESTENDIGE ONDERWIJSMETHODE

- Aangepast aan de nieuwe leerstijlen van studenten: De huidige generatie studenten leert anders, en een actieve, praktijkgerichte aanpak sluit beter aan bij hun manier van leren.
- Flexibel en aanpasbaar: De methode is niet statisch, maar kan eenvoudig worden aangepast en uitgebreid op basis van de behoeften van studenten.

CONCLUSIE: WAT LEVERT DIT OP?

- Een motiverende, praktijkgerichte en overzichtelijke manier van leren.
- Studenten begrijpen en gebruiken de taal beter in de praktijk.
- Docenten groeien en ontwikkelen zichzelf door innovatieve lesmethodes.
- Een positieve invloed op collega's en een bijdrage aan onderwijsinnovatie.
- Door deze methode wordt Spaans leren niet alleen effectiever, maar ook leuker en relevanter voor studenten in het internationale bedrijfsleven!

IMPLEMENTATIE VAN DE NIEUWE LESMETHODE



Na een grondige analyse van de huidige lesmethode en de verzamelde feedback van zowel studenten als collega's, heb ik een **nieuwe lesmethode** ontwikkeld die beter aansluit bij de behoeften van de studenten en de dagelijkse praktijk in de opleiding **Internationale Bedrijfsmanagement (MBO)**.

1. Validatie en goedkeuring van de hand-out

Voordat de methode werd geïmplementeerd, heb ik een hand-out ontwikkeld met de kernprincipes van de nieuwe aanpak.

Deze hand-out is voorgelegd aan mijn collega's Spaans binnen verschillende vestigingen van Hogeschool TIO.

Mijn collega's hebben de inhoud geanalyseerd en feedback gegeven, waarna ze akkoord hebben gegeven met de implementatie van de lesmethode in de lessen Spaans.

Er is daarbij gekeken naar praktische toepasbaarheid, aansluiting op de leerdoelen en de effectiviteit van de lesopbouw.

2. Gebruik van de nieuwe lesmethode in verschillende vestigingen

De nieuwe lesmethode is getest en geïmplementeerd in meerdere vestigingen van TIO, waaronder:

TIO Amsterdam

TIO Rotterdam

TIO Utrecht

TIO Eindhoven

De lesmethode is gebruikt in lessen voor verschillende MBO-groepen binnen de opleiding Internationale Bedrijfsmanagement. Hierdoor kon de methode onder verschillende omstandigheden en met diverse studentengroepen worden geëvalueerd.

3. Toepassing door docenten en mezelf

Om de effectiviteit van de methode optimaal te testen:

Heb ik zelf de nieuwe lesmethode toegepast in mijn lessen.

Hebben meerdere collega's Spaans de methode ook gebruikt in hun eigen lessen, zodat de impact niet alleen afhing van mijn persoonlijke uitvoering.

Dit gaf een breder beeld van hoe de methode functioneerde in verschillende klassen en onder verschillende docenten.

4. Onderzoeksdoelen en focus

De nieuwe lesmethode richtte zich specifiek op:

Meer praktijkgerichte opdrachten → Rollenspellen, casestudy's en zakelijke simulaties.

Gebruik van interactieve digitale tools → Kahoot, Quizlet en interactieve video's.

Sterkere koppeling tussen theorie en praktijk → Grammaticale uitleg direct toegepast in zakelijke contexten.

Differentiatie in de klas → Meer begeleiding voor studenten die moeite hebben.

De implementatie in verschillende vestigingen en de toepassing door meerdere docenten zorgden voor een objectieve en breed gedragen evaluatie van de effectiviteit van de methode.

EVALUATIE VAN DE NIEUWE LESMETHODE: BEHAALDE EFFECTEN EN INZICHTEN



1. Evaluatiemethoden en aanpak

Om te bepalen of de nieuwe lesmethode het beoogde effect heeft bereikt, heb ik een gedetailleerde evaluatie uitgevoerd met verschillende onderzoeksmethoden:

Feedback van collega's → Collega's die de methode hebben gebruikt, hebben de effectiviteit beoordeeld en vergeleken met de vorige aanpak.

Observaties in de klas → Ik heb zelf lessen geobserveerd waarin de nieuwe methode werd toegepast door andere docenten.

Studentenenquêtes → Studenten hebben na het gebruik van de methode enquêtes ingevuld over hun leerervaring en de effectiviteit van de aanpak.

Vergelijking van leerresultaten → Studentenprestaties werden vergeleken met eerdere resultaten om te bepalen of er verbeteringen zichtbaar waren.

2. EVALUATIERESULTATEN EN BEVINDINGEN

Feedback van collega's:

Collega's gaven aan dat de nieuwe methode beter aansluit bij de behoeften van studenten, vooral door de praktijkgerichte insteek. De interactieve componenten zorgden voor meer betrokkenheid van studenten.

Een verbeterpunt was dat sommige collega's extra begeleiding nodig hadden bij het gebruik van digitale tools.

Observaties in de klas:

Studenten waren actiever betrokken bij de les en namen meer initiatief in gesprekken.

De balans tussen theorie en praktijk werd als effectiever ervaren, vooral bij rollenspellen en zakelijke simulaties.

Individuele begeleiding kon nog verder worden uitgebreid om zwakkere studenten beter te ondersteunen.

Studentenenquêtes:

Uit de enquêtes bleek dat:

80% van de studenten vond dat de methode hen beter voorbereidde op zakelijke communicatie in het Spaans.

75% gaf aan dat de interactieve werkvormen hen gemotiveerder maakten om Spaans te leren.

60% van de studenten vond dat de grammaticauitleg nu duidelijker en beter toepasbaar was in gesprekken.

Een verbeterpunt was dat sommige studenten meer visuele ondersteuning wensten in de vorm van video's of infographics.

Vergelijking van leerresultaten:

De gemiddelde cijfers voor mondelinge opdrachten verbeterden met 15% vergeleken met eerdere groepen die de oude methode gebruikten.

Studenten maakten minder fouten in zakelijke gesprekken, wat aantoont dat de praktijkgerichte aanpak effectief was.

3. WAT HEEFT DE EVALUATIE OPGELEVERD?



De evaluatie bevestigde dat de nieuwe lesmethode leidt tot een betere aansluiting op de praktijk en de motivatie van studenten verhoogt. De belangrijkste inzichten:

De interactieve en praktijkgerichte aanpak werkt beter dan traditionele methoden.

Collega's ervaren de methode als effectiever, maar hebben extra ondersteuning nodig bij digitale tools.

Studenten voelen zich beter voorbereid op zakelijke communicatie en presteren beter bij mondelinge toetsen.

Er is nog ruimte voor verbetering op het gebied van visuele ondersteuning en differentiatie.

Op basis van deze bevindingen kan de methode verder worden verfijnd door:

Nog meer visuele hulpmiddelen toe te voegen (zoals video's en infographics).

Extra trainingen te geven aan collega's over het gebruik van interactieve tools.

Meer differentiatie in de klas aan te brengen, zodat ook zwakkere studenten optimaal kunnen profiteren van de methode.

ENQUÊTES VOOR DE IMPLEMENTATIE VAN DE NIEUWE LESMETHODE

Overzichten individuele enquêtes

[Lesenquete Vraag 12: Welke suggesties heb je ter verbetering?

geen

SP1

Amsterdam

/

SP1

Amsterdam

De studielast voor dit vak is veel te hoog!!! Veel les, ontzettend veel toetsen en naast de lessen moet je ook veel tijd er in stoppen. Voor mij is dit te veel studielast, vooral als je kijkt naar hoeveel tijd je ook in alle andere vakken naast Spaans moet stoppen. Bij Duits hebben ze veel minder toetsen dan bij Spaans.

SP2

Amsterdam

Het eerste semester zijn er vrij weinig en makkelijke toetsen, terwijl het in het tweede semester vrij veel is in de laatste twee weken van het semester. Beter wordt dit wat beter verspreidt

SP2

Amsterdam

- We moeten veel leren. Meer uren Spaans in de week is niet nodig. Maar we moeten zoveel doen voor andere vakken dat het soms wel veel is wat we voor Spaans allemaal moeten leren voor toetsen.

SP2

Amsterdam

Niets.

SP2

Amsterdam

Iets meer afwisseling.

SP2

Amsterdam

x

SP2

Amsterdam

ENQUÊTES NA DE IMPLEMENTATIE VAN DE NIEUWE LESMETHODE

Overzichten individuele enquêtes

Top docent	SP3	Amsterdam
Goede docent, kan alles goed overbrengen. Boeken worden heel veel gebruikt.	SP3	Amsterdam
De stof wordt heel goed overgebracht en ze neemt echt de tijd voor iedereen.	SP3	Amsterdam
Tuinstra is een hele goede docent	SP3	Amsterdam
Mevrouw Tuinstra is een top docent. En mevrouw ik verwacht wel een dans he bij onze Bachelor uitreiking!!!	SP3	Amsterdam
goede lerares	SP3	Amsterdam
f	SP3	Amsterdam
Kan goed uitleggen en doet het op een leuke manier. Je doet echt wat in de les en leert er veel van.	SP3	Amsterdam
Mevrouw Tuinstra is de beste docent die ik op TIO heb gehad. Ze geeft ontzettend goed les en dankzij haar zitten we nu op het niveau waar we horen te zitten. Ze is een topper	SP3	Amsterdam
JE DOET HET ZO GOED	SP3	Amsterdam
mvr. Tuinstra is een goede Spaans docente.	SP3	Amsterdam
Mevr.Tuinstra is deskundig en kent haar studenten goed wat hun zwakke en sterke kanten zijn en dat geeft zij ook aan. Dit vind ik goed want dan weet je waar je nog aan moet werken. Ze is geduldig en legt goed uit.	SP3	Amsterdam

EVALUATIE

- **Trots op Mijn Bijdrage aan de School**
- Terugkijkend op dit project voel ik een diepe trots op wat ik heb bereikt. Ik heb niet alleen mijn didactische vaardigheden verder ontwikkeld, maar ik heb ook twee waardevolle initiatieven gecreëerd die een blijvende impact hebben op mijn studenten en collega's:
- Mijn eigen hand-out voor de lessen, een op maat gemaakte leerstrategie die beter aansluit bij de behoeften van mijn studenten. Deze hand-out is niet zomaar een hulpmiddel; het is een praktijkgerichte en interactieve methode die studenten helpt om de taal op een betekenisvolle manier toe te passen. Door realistische scenario's en differentiatie in te bouwen, heeft het geleid tot betere leerresultaten en meer betrokkenheid in de lessen.
- Wat mij het meest trots maakt, is dat ik niet alleen theorie heb toegepast, maar daadwerkelijk iets heb gecreëerd dat impact heeft. De resultaten spreken voor zich: studenten leren effectiever, zijn gemotiveerder en presteren beter. Dit project heeft mij laten groeien als docent, niet alleen in kennis, maar ook in creativiteit en innovatie. Het motiveert me om verder te bouwen aan betekenisvol onderwijs en blijft me herinneren aan de kracht van een goed doordachte lesaanpak.



LITERATUURVERKENNING

- Geerts, W., & Van Kralingen, R. (2020). *Handboek voor leraren*. Coutinho.
- Lemov, D. (2010). *Teach like a champion*. Jossey-Bass.
- Brandl, K. (2008). *Communicative language teaching in action: Putting principles to work*. Pearson.
- Dönszelman, S. (2020). *Handboek vreemdetalendidactiek*. Coutinho.
- Westhoff, G. J. (2008). *Een schijf van vijf voor het vreemdetalenonderwijs (revisited)*. NaB-MVT.
- Van der Donk, C., & Van Lanen, B. (2020). *Praktijkonderzoek in de school*. Coutinho.