

Praktijkverkenning

Opbrengst docent



**1. Effectieve
Differentiatie
zonder Extra
Werkdruk**

**2. Verbeterde
Leerresultaten**

**3. Meer Tijd voor
Differentiëring
en Persoonlijke
Begeleiding**

**4. Positieve
Klassencultuur
en Motivatie**

**5. Zelfstandig en
Actief Leren
Stimuleren**

CONCLUSIE:

- Het "**Language Buddy**"-programma biedt docenten een krachtig hulpmiddel om **differentiatie in de klas** effectief toe te passen. Het verlaagt de werkdruk, verbetert de leerprestaties en zorgt voor een dynamische en inclusieve leeromgeving. Door excellente studenten in te zetten als mentoren, kan de docent zich richten op diepgaandere begeleiding en het optimaliseren van het lesmateriaal.

Praktijkverkenning

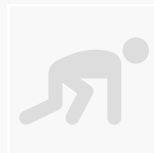
Opbrengst Excellente leerlingen



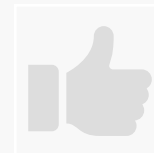
**Verdieping van
Kennis en
Vaardigheden**



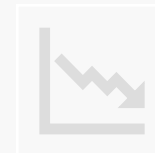
**Extra Uitdaging
Binnen de Klas**



**Ontwikkeling van
21e-eeuwse
Vaardigheden**



**Positieve
Klassencultuur en
Motivatie**



**Verminderde
Werkdruk voor de
Docent**

CONCLUSIE:

- Het "**Language Buddy**"-programma helpt **excellente studenten** om hun taalvaardigheid en didactische vaardigheden te ontwikkelen, terwijl ze een waardevolle rol spelen in de klas. Dit voorkomt verveling en zorgt ervoor dat ze gemotiveerd en betrokken blijven. Tegelijkertijd profiteert de docent van een effectiever klassenmanagement en een betere balans in de begeleiding van studenten.

Praktijkverkenning

Opbrengst leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.



Persoonlijke en
Gerichte
Ondersteuning

Verbetering van
Taalvaardigheid door
Herhaling en Oefening

Vergroting van
Zelfvertrouwen en
Motivatie

Sociale Betrokkenheid
en Samenwerking

Ondersteuning van de
Docent en Effectiever
Klassenmanagement

CONCLUSIE:

- Het "Language Buddy"-programma biedt een waardevolle ondersteuning voor studenten die moeite hebben met de taal, doordat het gepersonaliseerde begeleiding, extra oefening en motivatie stimuleert. Het programma helpt hen niet alleen hun taalvaardigheid te verbeteren, maar verhoogt ook hun zelfvertrouwen en betrokkenheid in de klas. Dit draagt bij aan een inclusieve leeromgeving waarin alle studenten, ongeacht hun niveau, zich ondersteund en gewaardeerd voelen.

STEEDS MEER LEERLINGEN MAKEN GEBRUIK VAN HET ONDERSTEUNINGS- EN VERRIJKINGSPROGRAMMA VOOR STUDENTEN – “LANGUAGE BUDDY”

Beste Andrea,

Vandaag heb ik contact gehad met mijn student Lauren Linsen. Zij vertelde mij met jou gesproken te hebben over extra begeleiding voor Spaans om dat zij dat nodig acht voor beter resultaat. Jullie spraken over het **buddy** systeem en zij zou daarvoor in aanmerking komen. Voordat ik het aanvraag bij Martijn Naberman dacht ik je er eerst even over te contacten. Kun je me hier iets meer over vertellen? Alvast veel dank!



With kind regards,
Donna Jordans
Studiecoach / study coach
Stagebegeleider / internship coordinator

Available: Monday, Tuesday, Wednesday and Thursday

IMPLEMENTATIE VAN DE NIEUWE LESMETHODE

Na een grondige analyse van de behoeften van mijn studenten en de verzamelde feedback van collega's en studenten, heb ik een nieuw ondersteuningsprogramma ontwikkeld: "The Language Buddy". Dit programma is specifiek gericht op het effectief omgaan met diverse vormen van achterstand én excellentie binnen de Spaanslessen voor de opleiding Internationale Bedrijfsmanagement (MBO) op Hogeschool TIO.

1. Validatie en goedkeuring van "The Language Buddy"

Voordat het programma werd geïmplementeerd, heb ik een uitgebreide handleiding en werkwijze ontwikkeld voor The Language Buddy. Deze handleiding is voorgelegd aan collega's Spaans binnen verschillende vestigingen van Hogeschool TIO (Amsterdam, Rotterdam, Utrecht en Eindhoven). Mijn collega's hebben de inhoud geanalyseerd en feedback gegeven, waarna zij unaniem akkoord hebben gegeven om het programma te testen en verder te ontwikkelen. Er werd nadrukkelijk gekeken naar de praktische toepasbaarheid, de haalbaarheid binnen het lesprogramma, en de verwachte impact op leerresultaten.

2. Implementatie op verschillende vestigingen

Het programma is getest en geïmplementeerd op meerdere TIO-vestigingen, waaronder: TIO Amsterdam, TIO Rotterdam, TIO Utrecht, TIO Eindhoven "The Language Buddy" is ingezet in MBO-groepen

3. Toepassing door mezelf en collega-docenten: Om de effectiviteit van het programma objectief te testen:

Heb ik zelf The Language Buddy begeleid en de voortgang van studenten actief gevolgd. Hebben meerdere collega's Spaans het programma gebruikt binnen hun eigen lessen, zodat de impact breder getest werd dan alleen door mijn eigen lesstijl. Door deze gezamenlijke aanpak kon ik een volledig beeld verkrijgen van de werkbaarheid en de opbrengst van het programma in verschillende onderwijssituaties.

4. Onderzoeksdoelen en focus van "The Language Buddy" Het programma richt zich specifiek op:

Ondersteunen van studenten met achterstanden door hen te koppelen aan excellente studenten die fungeren als taalmaatje.

Uitdagen van excellente studenten door hen in een mentorrol te plaatsen, waarbij ze hun eigen kennis verdiepen en hun didactische vaardigheden ontwikkelen.

Stimuleren van actief, samenwerkend leren door middel van gezamenlijke opdrachten, oefengesprekken en feedbacksessies.

Verminderen van werkdruk voor de docent door peer-to-peer ondersteuning te integreren in de lespraktijk.

Versterken van sociale cohesie en een inclusieve, ondersteunende klassencultuur.

De implementatie in verschillende vestigingen en de toepassing door meerdere docenten hebben bijgedragen aan een objectieve, valide en breed gedragen evaluatie van de effectiviteit en toepasbaarheid van The Language Buddy.

ENQUÊTES VOOR DE IMPLEMENTATIE VAN DE NIEUWE LESMETHODE

Overzichten individuele enquêtes

[Lesenquete Vraag 12: Welke suggesties heb je ter verbetering?

geen

SP1 Amsterdam

/

SP1 Amsterdam

De studielast voor dit vak is veel te hoog!!! Veel les, ontzettend veel toetsen en naast de lessen moet je ook veel tijd er in stoppen. Voor mij is dit te veel studielast, vooral als je kijkt naar hoeveel tijd je ook in alle andere vakken naast Spaans moet stoppen. Bij Duits hebben ze veel minder toetsen dan bij Spaans.

SP2 Amsterdam

Het eerste semester zijn er vrij weinig en makkelijke toetsen, terwijl het in het tweede semester vrij veel is in de laatste twee weken van het semester. Beter wordt dit wat beter verspreidt

SP2 Amsterdam

- We moeten veel leren. Meer uren Spaans in de week is niet nodig. Maar we moeten zoveel doen voor andere vakken dat het soms wel veel is wat we voor Spaans allemaal moeten leren voor toetsen.

SP2 Amsterdam

Niets.

SP2 Amsterdam

Iets meer afwisseling.

SP2 Amsterdam

x

SP2 Amsterdam

ENQUÊTES NA DE IMPLEMENTATIE VAN DE NIEUWE LESMETHODE

Overzichten individuele enquêtes

Top docent	SP3	Amsterdam
Goede docent, kan alles goed overbrengen. Boeken worden heel veel gebruikt.	SP3	Amsterdam
De stof wordt heel goed overgebracht en ze neemt echt de tijd voor iedereen.	SP3	Amsterdam
Tuinstra is een hele goede docent	SP3	Amsterdam
Mevrouw Tuinstra is een top docent. En mevrouw ik verwacht wel een dans he bij onze Bachelor uitreiking!!!	SP3	Amsterdam
goede lerares	SP3	Amsterdam
f	SP3	Amsterdam
Kan goed uitleggen en doet het op een leuke manier. Je doet echt wat in de les en leert er veel van.	SP3	Amsterdam
Mevrouw Tuinstra is de beste docent die ik op TIO heb gehad. Ze geeft ontzettend goed les en dankzij haar zitten we nu op het niveau waar we horen te zitten. Ze is een topper	SP3	Amsterdam
JE DOET HET ZO GOED	SP3	Amsterdam
mvr. Tuinstra is een goede Spaans docente.	SP3	Amsterdam
Mevr.Tuinstra is deskundig en kent haar studenten goed wat hun zwakke en sterke kanten zijn en dat geeft zij ook aan. Dit vind ik goed want dan weet je waar je nog aan moet werken. Ze is geduldig en legt goed uit.	SP3	Amsterdam

EVALUATIE

Trots op Mijn Bijdrage aan de School

Terugkijkend op de ontwikkeling en implementatie van **The Language Buddy** voel ik een grote trots over wat ik heb bereikt. Met dit project heb ik niet alleen mijn pedagogische en didactische vaardigheden verder versterkt, maar ook een concreet hulpmiddel gecreëerd dat direct bijdraagt aan beter onderwijs voor alle studenten en ondersteuning biedt aan collega's.

The Language Buddy is uitgegroeid tot een programma dat inspeelt op de grote diversiteit binnen de lessen. Het biedt studenten die extra hulp nodig hebben de kans om stap voor stap hun taalvaardigheid en zelfvertrouwen te verbeteren, terwijl excellente studenten worden uitgedaagd door hen in een begeleidende rol te plaatsen. Door deze aanpak wordt differentiatie niet alleen bespreekbaar, maar ook praktisch toepasbaar in de dagelijkse lessen.

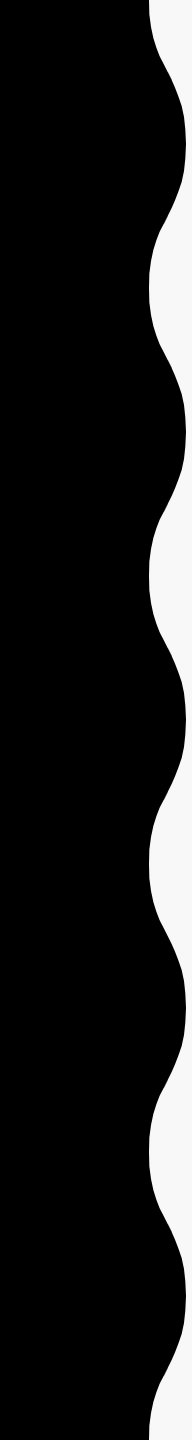
Wat mij bijzonder trots maakt, is dat ik niet alleen een theoretisch concept heb ontwikkeld, maar een programma dat in de praktijk direct positieve effecten laat zien:

- Studenten voelen zich meer ondersteund en durven sneller actief deel te nemen.
- Sterkere studenten ontwikkelen hun leiderschapsvaardigheden door andere studenten te coachen.
- Collega's zijn enthousiast over de inzetbaarheid van **The Language Buddy** en gebruiken onderdelen ervan inmiddels ook in hun eigen lessen, wat de samenwerking binnen het docententeam heeft versterkt.

De feedback van studenten, collega's en de resultaten van mijn onderzoeken tonen aan dat **The Language Buddy** niet alleen de prestaties, maar ook de motivatie en betrokkenheid binnen de lessen vergroot. Studenten werken met meer plezier, zijn zelfverzekerder en boeken zichtbaar progressie, ongeacht hun startniveau.

Deze ervaring heeft mij als docent enorm doen groeien: in creativiteit, in het ontwikkelen van adaptieve onderwijsstrategieën en in het bouwen aan een inclusieve en motiverende leeromgeving. Het stimuleert mij om te blijven vernieuwen en het onderwijs steeds beter af te stemmen op de individuele behoeften van studenten.

- Met **The Language Buddy** heb ik niet alleen een waardevol product voor mijn eigen lessen gecreëerd, maar ook bijgedragen aan een cultuur van samenwerking, groei en kansen voor **alle leerlingen binnen de school.**



LITERATUURVERKENNING

- Geerts, W., & Van Kralingen, R. (2020). *Handboek voor leraren*. Coutinho.
- Lemov, D. (2010). *Teach like a champion*. Jossey-Bass.
- Brandl, K. (2008). *Communicative language teaching in action: Putting principles to work*. Pearson.
- Dönszelman, S. (2020). *Handboek vreemdetalendidactiek*. Coutinho.
- Westhoff, G. J. (2008). *Een schijf van vijf voor het vreemdetalenonderwijs (revisited)*. NaB-MVT.
- Van der Donk, C., & Van Lanen, B. (2020). *Praktijkonderzoek in de school*. Coutinho.