

BEROEPSPRODUCT 2

Andrea del Pilar Mendez

Studentnummer: 1777494

Osiriscode: OAR-H2BERPDT2-19

Begeleidend docent: Valerie Ungerer

Datum: 27/04/25

Eerste gelegenheid

Bachelor Leraar Spaans tweedegraads - deeltijd

STAP 1: ORIËNTATIE EN RICHTING



**HOGESCHOOL – TIO
BUSINESS SCHOOL
INTERNATIONAL
BUSINESS MANAGEMENT**



EIGEN PRESENTATIE

PROBLEEM/ LEERVRAAG

Leervragen/leerdoelen & Leeruitkomsten/ SBL-competenties	Motivatie	Verkenning van de theorie (I) en in de praktijk (II)		Mogelijke bewijsmateriaal
		I Theoretische verkenning	II Praktijkverkenning	

Leervraag 2: Hoe kan ik het best omgaan met diverse vormen van achterstand en excellentie bij leerlingen en hierop actie ondernemen?	Als docent Spaans aan de Hogeschool TIO ervaar ik dagelijks hoeveel diversiteit er bestaat tussen studenten op het gebied van kennis, vaardigheden, motivatie en leerstijl. Sommige studenten hebben moeite met basisgrammatica, spreekvaardigheid en zelfvertrouwen, terwijl anderen juist ver vooruitlopen en behoefte hebben aan extra uitdaging en verdieping. Deze verschillen vragen om een gerichte, flexibele en bewuste aanpak waarbij ieder individu optimaal kan groeien binnen zijn of haar mogelijkheden. Daarom wil ik een concreet product ontwikkelen, genaamd <i>The Language Buddy</i>, dat gericht is op het effectief omgaan met achterstanden en excellentie binnen mijn klas. Dit product zal bestaan uit een praktische methode waarmee ik mijn leerlingen beter kan ondersteunen in hun leerproces, hen passende uitdagingen kan bieden en tegelijkertijd hun motivatie en zelfvertrouwen kan vergroten. Mijn doel is om een duurzame aanpak te creëren die zowel studenten met extra ondersteuningsbehoeften als excellente studenten verder helpt in hun persoonlijke en academische ontwikkeling. Mijn persoonlijke motivatie om deze uitdaging aan te pakken, komt voort uit mijn diepgewortelde overtuiging dat elke student unieke talenten en behoeften heeft. Door hen onderwijs op maat te bieden — afgestemd op hun niveau, tempo en interesses — kan ik bijdragen aan hun persoonlijke en professionele succes. Studenten die worstelen verdienen extra steun, positieve bevestiging en structuur om vertrouwen op te bouwen. Studenten die uitblinken verdienen verdieping, autonomie en de mogelijkheid hun grenzen te verleggen. Op deze manier kunnen alle studenten, ongeacht hun startniveau, zich optimaal ontwikkelen. Het omgaan met deze diversiteit verrijkt mijn eigen vakmanschap als docent en maakt mijn onderwijs dynamischer, inclusiever en toekomstgericht. Ik geloof dat adaptief onderwijs niet alleen zorgt voor betere leerresultaten, maar ook bijdraagt aan het welzijn, de motivatie en de zelfstandigheid van studenten. Zeker binnen een internationale studiecontext zoals Internationale Bedrijfsmanagement is het essentieel dat studenten leren omgaan met verschillen — in taal, cultuur én leervermogen. Na een aantal jaren als docent te hebben gewerkt, weet ik dat in elke groep altijd studenten zijn die meer hulp, aandacht en begeleiding nodig hebben, en studenten die excelleren en juist behoefte hebben aan zelfstandige of uitdagende werkvormen. Ik wil me verdiepen in alle effectieve strategieën die een docent kan inzetten om beide groepen optimaal te ondersteunen, hen uit te dagen en te begeleiden richting een succesvolle studie- en loopbaanontwikkeling. Differentiatie, coaching en maatwerk zijn hierin volgens mij de sleutel tot duurzaam en betekenisvol onderwijs.	Om antwoorden op mijn vragen te vinden, hierin verbetering te brengen en mogelijke activiteiten rechtvaardigen. Zal ik de volgende bronnen gebruiken: Ik zal gebruik maken van de volgende bronnen: - Geerts, W., & Van Kralingen, R. (2020). <i>Handboek voor leraren</i>. Bussum: Coutinho. - Lemov, D. (2010). <i>Teach like a champion</i>. - Brandl, K. (2008). <i>Communicative Language Teaching in Action: Putting Principles to Work</i>. London: Pearson. - Dönszelman, S. (2020). <i>Handboek vreemdetalendidactiek</i>. Bussum: Coutinho. - Westhoff, G.J. (2008). <i>Een schijf van vijf voor het vreemdetalenonderwijs (revisited)</i>. Enschede: NaB-MVT. - Van der Donk, C., & Van Lanen, B. (2020). <i>Praktijkonderzoek in de school</i>. Bussum: Coutinho.	Ik ga in de praktijk op onderzoek uit hoe je een antwoord kunt vinden op je leervraag en mogelijke activiteiten die ik kan gaan uitvoeren om hier een antwoord op te vinden. Onderzoeksmethode Ik maak gebruik van een mixed-method aanpak, bestaande uit: - Observaties tijdens de lessen Spaans waarin differentiatie wordt toegepast; - Interviews met collega-docenten Spaans over hun ervaringen met differentiatie; - Korte evaluatie-enquêtes onder studenten om inzicht te krijgen in hun beleving van ondersteuning en uitdaging.	- Bewijsmateriaal - Gesprek met twee leerlingen - Observatieformulieren - Product
--	--	--	---	--

SCHOOL EN KLAS

- Ik loop stage op mijn baan. De klas waarin ik stage loop is een groep mbo-tweede jaar leerlingen Internationale Bedrijfsmanagement, bestaande uit 15 leerlingen.



PERSOONLIJKE MOTIVATIE



Als docent Spaans aan de Hogeschool TIO ervaar ik dagelijks de grote diversiteit onder studenten in kennis, vaardigheden, motivatie en leerstijl. Sommige studenten hebben moeite met basisgrammatica, spreekvaardigheid en het opbouwen van zelfvertrouwen, terwijl anderen juist sneller vooruitgaan en behoefte hebben aan extra uitdaging en verdieping. Deze uiteenlopende behoeften vragen om een gerichte, flexibele en bewuste aanpak, zodat elke student zich binnen zijn of haar mogelijkheden optimaal kan ontwikkelen.

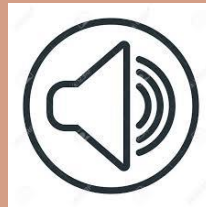
Mijn motivatie om deze uitdaging aan te pakken komt voort uit mijn diepgewortelde overtuiging dat elke student unieke talenten en leerbehoeften heeft. Door onderwijs op maat te bieden afgestemd op niveau, tempo en interesse kan ik bijdragen aan hun persoonlijke én professionele groei. Studenten die ondersteuning nodig hebben, verdienen duidelijke structuur, positieve bevestiging en gerichte begeleiding om hun zelfvertrouwen te versterken. Studenten die uitblinken, hebben behoefte aan verdieping, zelfstandigheid en kansen om hun grenzen te verleggen. Door deze aanpak kan iedere student, ongeacht het startniveau, zich optimaal ontplooien. Werken met deze diversiteit verrijkt niet alleen de studenten, maar ook mijn eigen ontwikkeling als docent en maakt het onderwijs dynamischer, inclusiever en toekomstbestendig.

Ik geloof dat adaptief onderwijs niet alleen leidt tot betere leerresultaten, maar ook bijdraagt aan het welzijn, de motivatie en de zelfstandigheid van studenten. Zeker binnen een internationale studieomgeving is het essentieel dat studenten leren omgaan met verschillen in taal, cultuur en leervermogen. Na jarenlange ervaring in het onderwijs weet ik dat elke groep bestaat uit studenten die intensieve begeleiding nodig hebben, naast studenten die juist floreren bij zelfstandige en uitdagende opdrachten. Daarom wil ik me verder verdiepen in effectieve strategieën waarmee ik beide groepen optimaal kan ondersteunen en begeleiden richting een succesvolle studie- en loopbaanontwikkeling. Differentiatie, coaching en maatwerk vormen in mijn visie de sleutel tot duurzaam en betekenisvol onderwijs.

Leervraag 2



Hoe kan ik het best omgaan met diverse vormen van achterstand en excellentie bij leerlingen en hierop actie ondernemen?



DEELVRAGEN

- Om mijn leervraag te kunnen beantwoorden, heb ik gebruik gemaakt van de volgende deelvragen:

1. Huidige situatie

- In hoeverre ervaren studenten en collega's binnen de huidige lessen Spaans differentiatie naar niveau en leerbehoeften?
- In welke mate worden excellente studenten momenteel voldoende uitgedaagd en studenten met een achterstand ondersteund?

2. Behoeftenanalyse

- Welke behoeften hebben studenten met een achterstand om beter Spaans te leren?
- Welke behoeften hebben excellente studenten om hun taalvaardigheid verder te ontwikkelen?

3. Verbeteringsmogelijkheden

- Welke differentiatie- en begeleidingsstrategieën zijn effectief gebleken binnen het Spaans onderwijs?
- Hoe kunnen peer learning en gerichte opdrachten bijdragen aan betere ondersteuning en uitdaging?

4. Praktische implementatie

- Hoe kan het "Language Buddy"-programma effectief worden ingevoerd binnen de Spaanslessen?
- Welke rol kunnen collega-docenten en studenten spelen in het implementeren en onderhouden van het buddy-systeem?

VERKENNENDE PROBLEEMANALYSE (5XW+H METHODE)

Volgens Van der Donk en Van Lanen (2020) is het uitvoeren van een verkennende probleemanalyse essentieel om het praktijkprobleem goed in kaart te brengen. In gesprek met mijn werkplekbegeleider en collega's zijn onderstaande aspecten besproken:

Wie: MBO-studenten, docenten Spaans aan TIO-vestigingen.

Wat: Grote niveauverschillen binnen dezelfde klas in kennis, taalvaardigheid, motivatie en zelfstandigheid, wat leidt tot demotivatie bij studenten die moeite hebben met de lesstof en verveling bij excellente studenten.

Waar: De situatie doet zich voor op meerdere vestigingen van Hogeschool TIO, met name in Amsterdam, Rotterdam en Utrecht.

Wanneer: Structureel aanwezig gedurende het gehele schooljaar, zichtbaar in reguliere lessen, projecten en evaluaties.

Waarom: Studenten komen met verschillende vooropleidingen, interesses en achtergronden de opleiding binnen. Hierdoor ontstaan verschillen in tempo, vaardigheden en motivatie.

Hoe: De huidige standaardlessen zijn niet voldoende gedifferentieerd en bieden te weinig flexibiliteit om in te spelen op deze variatie. Studenten ontvangen grotendeels uniforme instructies en opdrachten, waardoor onvoldoende maatwerk wordt geboden.

OPDRACHT/ BEOOGDE EFFECT



Gewenst effect

Na het uitvoeren en uitwerken van de verkennende probleemanalyse heb ik een scherper beeld gekregen van het praktijkprobleem: studenten verschillen sterk in niveau en motivatie, waardoor zij onvoldoende ondersteuning of uitdaging ervaren tijdens de lessen.

Het beoogde effect is dat studenten:

- Meer gemotiveerd raken doordat zij op hun eigen niveau worden aangesproken;
- Sneller groeien in hun taalvaardigheid, omdat zij ondersteuning of uitdaging krijgen die aansluit bij hun behoeften;
- Zelfvertrouwen ontwikkelen door succeservaringen, passend bij hun eigen leerniveau;
- Meer eigenaarschap tonen over hun leerproces door actieve participatie in buddy-activiteiten en zelfgestuurd leren.

Daarnaast heeft het project een positief effect op collega-docenten:

- Zij krijgen een praktische en overdraagbare aanpak voor differentiatie en peer learning;
- Zij worden ontlast doordat excellente studenten ondersteuning bieden aan hun medestudenten;
- Zij kunnen gericht en efficiënter aandacht besteden aan individuele behoeften binnen de groep.
- Deze interventie draagt bij aan het realiseren van een motiverende, inclusieve en flexibele leeromgeving, passend bij de diversiteit van studenten op Hogeschool TIO en de vaardigheden die nodig zijn in een internationale, dynamische beroepspraktijk. Een dynamische, inclusieve klasomgeving waarin alle studenten actief en gemotiveerd deelnemen, zich competent voelen, zichtbaar groeien in hun taalvaardigheid en waarin samenwerking en respect centraal staan.

STAP 2: ACTIVITEITENPLAN ONDERZOEKSOPZET EN VERANTWOORDING



ACTIVITEITENPLAN: ONDERZOEKSOPZET EN VERANTWOORDING

Leervraag 2: Hoe kan ik het best omgaan met diverse vormen van achterstand en excellentie bij leerlingen en hierop actie ondernemen?	Als docent Spaans aan de Hogeschool TIO ervaar ik dagelijks hoeveel diversiteit er bestaat tussen studenten op het gebied van kennis, vaardigheden, motivatie en leerstijl. Sommige studenten hebben moeite met basisgrammatica, spreekvaardigheid en zelfvertrouwen, terwijl anderen juist ver vooruitlopen en behoefte hebben aan extra uitdaging en verdieping. Deze verschillen vragen om een gerichte, flexibele en bewuste aanpak waarbij ieder individu optimaal kan groeien binnen zijn of haar mogelijkheden. Daarom wil ik een concreet product ontwikkelen, genaamd <i>The Language Buddy</i>, dat gericht is op het effectief omgaan met achterstanden en excellentie binnen mijn klas. Dit product zal bestaan uit een praktische methode waarmee ik mijn leerlingen beter kan ondersteunen in hun leerproces, hen passende uitdagingen kan bieden en tegelijkertijd hun motivatie en zelfvertrouwen kan vergroten. Mijn doel is om een duurzame aanpak te creëren die zowel studenten met extra ondersteuningsbehoeften als excellente studenten verder helpt in hun persoonlijke en academische ontwikkeling. Mijn persoonlijke motivatie om deze uitdaging aan te pakken, komt voort uit mijn diepgewortelde overtuiging dat elke student unieke talenten en behoeften heeft. Door hen onderwijs op maat te bieden — afgestemd op hun niveau, tempo en interesses — kan ik bijdragen aan hun persoonlijke en professionele succes. Studenten die worstelen verdienen extra steun, positieve bevestiging en structuur om vertrouwen op te bouwen. Studenten die uitblinken verdienen verdieping, autonomie en de mogelijkheid hun grenzen te verleggen. Op deze manier kunnen alle studenten, ongeacht hun startniveau, zich optimaal ontwikkelen. Het omgaan met deze diversiteit verrijkt mijn eigen vakmanschap als docent en maakt mijn onderwijs dynamischer, inclusiever en toekomstgericht. Ik geloof dat adaptief onderwijs niet alleen zorgt voor betere leerresultaten, maar ook bijdraagt aan het welzijn, de motivatie en de zelfstandigheid van studenten. Zeker binnen een internationale studiecontext zoals Internationale Bedrijfsmanagement is het essentieel dat studenten leren omgaan met verschillen — in taal, cultuur én leervermogen. Na een aantal jaren als docent te hebben gewerkt, weet ik dat in elke groep altijd studenten zijn die meer hulp, aandacht en begeleiding nodig hebben, en studenten die excelleren en juist behoefte hebben aan zelfstandige of uitdagende werkvormen. Ik wil me verdiepen in alle effectieve strategieën die een docent kan inzetten om beide groepen optimaal te ondersteunen, hen uit te dagen en te begeleiden richting een succesvolle studie- en loopbaanontwikkeling. Differentiatie, coaching en maatwerk zijn hierin volgens mij de sleutel tot duurzaam en betekenisvol onderwijs.	Om antwoorden op mijn vragen te vinden, hierin verbetering te brengen en mogelijke activiteiten rechtvaardigen. Zal ik de volgende bronnen gebruiken: Ik zal gebruik maken van de volgende bronnen: • Geerts, W., & Van Kralingen, R. (2020). <i>Handboek voor leraren</i>. Bussum: Coutinho. • Lemov, D. (2010). <i>Teach like a champion</i>. • Brandl, K. (2008). <i>Communicative Language Teaching in Action: Putting Principles to Work</i>. London: Pearson. • Dönszelman, S. (2020). <i>Handboek vreemdetalendidactiek</i>. Bussum: Coutinho. • Westhoff, G.J. (2008). <i>Een schijf van vijf voor het vreemdetalenonderwijs (revisited)</i>. Enschede: NaB-MVT. • Van der Donk, C., & Van Lanen, B. (2020). <i>Praktijkonderzoek in de school</i>. Bussum: Coutinho.	Ik ga in de praktijk op onderzoek uit hoe je een antwoord kunt vinden op je leervraag en mogelijke activiteiten die ik kan gaan uitvoeren om hier een antwoord op te vinden. Onderzoeksmethode Ik maak gebruik van een mixed-method aanpak, bestaande uit: • Observaties tijdens de lessen Spaans waarin differentiatie wordt toegepast; • Interviews met collega-docenten Spaans over hun ervaringen met differentiatie; • Korte evaluatie-enquêtes onder studenten om inzicht te krijgen in hun beleving van ondersteuning en uitdaging.	- Bewijsmateriaal - Gesprek met twee leerlingen - Observatieformulieren - Product
--	--	--	---	--



GEKOZEN METHODE EN RESPONDENTEN

Ik maak gebruik van een mixed-method aanpak, bestaande uit:

- Observaties tijdens de lessen Spaans (en andere vakken waarin differentiatie wordt toegepast;
- Interviews met collega-docenten Spaans over hun ervaringen met differentiatie;
- Interviews met leerlingen
- Korte evaluatie-enquêtes onder studenten om inzicht te krijgen in hun beleving van ondersteuning en uitdaging.

Onderzoeksinstrumenten

- **Enquêtevragen:** Gericht op ervaren differentiatie, motivatie, taalontwikkeling en tevredenheid over de ondersteuning.
- **Observatieformulieren:** Voor systematische beschrijving van studentenactiviteit, differentiatie en interactie.
- **Interviews met leerlingen :** Korte evaluatie-enquêtes onder studenten om inzicht te krijgen in hun beleving van ondersteuning en uitdaging.

Respondenten

- Studenten van TIO die deelnamen aan Spaanslessen waarin differentiatie is toegepast;
- Collega-docenten Spaans

Verantwoording van de onderzoeksmethode (in stappen)

- **Keuze voor mixed-method:** Door het combineren van kwantitatieve (enquêtes) en kwalitatieve (observaties en interviews) methoden ontstaat een volledig en genuanceerd beeld van de effectiviteit van de interventie.
- **Breed draagvlak:** Door zowel studenten als collega's te bevragen, worden verschillende perspectieven meegenomen: de leerervaring van de studenten en de praktische toepasbaarheid vanuit het oogpunt van de docenten.
- **Data-uitwisseling:** Kwantitatieve data bieden inzicht in algemene trends rondom motivatie, ervaren ondersteuning en betrokkenheid. Kwalitatieve data uit observaties en interviews geven verdieping en context aan deze resultaten.
- **Validatie:** Door triangulatie van verschillende bronnen en methoden verhoog ik de betrouwbaarheid en validiteit van de onderzoeksresultaten.

MOTIVATIE VOOR DE GEKOZEN METHODE EN RESPONDENTEN



Motivatie voor de gekozen methode en respondenten

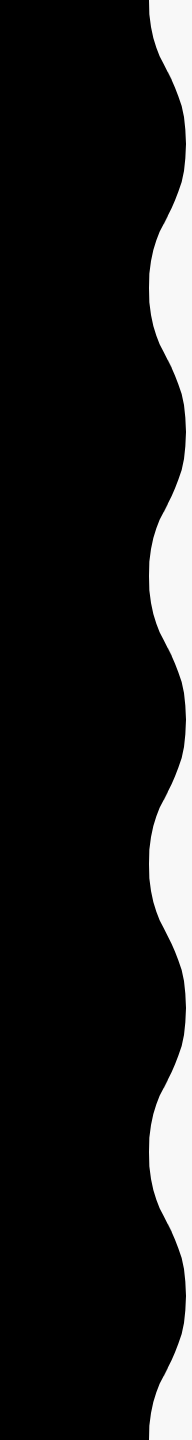
De combinatie van kwantitatieve en kwalitatieve onderzoeksmethoden zorgt voor een breed, volledig en diepgaand inzicht in de impact van differentiatie binnen het Spaansonderwijs. De enquêtes leveren objectieve gegevens over hoe studenten en collega's differentiatie ervaren, gericht op motivatie, uitdaging, ondersteuning en eigen ontwikkeling.

Observaties maken zichtbaar hoe differentiatie in de praktijk worden uitgevoerd: hoe werken studenten samen, waar ontstaan obstakels, en welke leerprocessen worden daadwerkelijk geactiveerd?

Interviews geven vervolgens verdieping: studenten kunnen hun persoonlijke leerervaringen toelichten, aangeven wat hen motiveert en waar zij nog uitdagingen ervaren. Collega's kunnen reflecteren op de toepasbaarheid van differentiatie en verbeterpunten signaleren.

Door zowel studenten als collega's actief te betrekken, ontstaat een representatief beeld van de behoeften, ervaringen en effecten van de interventie. Studenten vertegenwoordigen de directe doelgroep van het onderwijs, terwijl collega's essentieel zijn voor de uitvoering, evaluatie en borging van de lesmethodiek.

Van der Donk en Van Lanen (2020) - Analysemethode



LITERATUURVERKENNING (APA-VERWIJZINGEN)

- Ik heb gebruikt gemaakt van de volgende bronnen:
- Geerts, W., & Van Kralingen, R. (2020). *Handboek voor leraren*. Bussum: Coutinho.
- Lemov, D. (2010). *Teach like a champion*.
- Brandl, K. (2008). *Communicative Language Teaching in Action: Putting Principles to Work*. London: Pearson.
- Dönszelman, S. (2020). *Handboek vreemdetalendidactiek*. Bussum: Coutinho.
- Westhoff, G.J. (2008). *Een schijf van vijf voor het vreemdetalenonderwijs (revisited)*. Enschede: NaB-MVT.
- Van der Donk, C., & Van Lanen, B. (2020). *Praktijkonderzoek in de school*. Bussum: Coutinho.

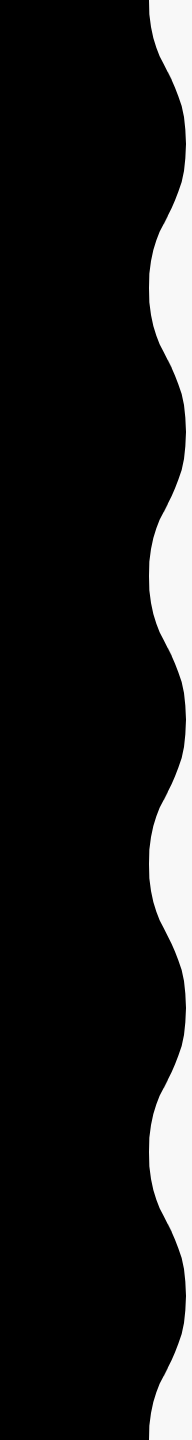


STAP 3: PRAKTIJK VERKENNING

PRAKTIJK VERKENNING



Collega's Tio



RESULTATEN PRAKTIJKVERKENNING



THE LANGUAGE BUDDY



Ik wil een concreet product ontwikkelen, genaamd The Language Buddy, dat gericht is op het effectief omgaan met achterstanden en excellentie binnen mijn klas. Dit product zal bestaan uit een praktische methode waarmee ik mijn leerlingen beter kan ondersteunen in hun leerproces, hen passende uitdagingen kan bieden en tegelijkertijd hun motivatie en zelfvertrouwen kan vergroten. Mijn doel is om een duurzame aanpak te creëren die zowel studenten met extra ondersteuningsbehoeften als excellente studenten verder helpt in hun persoonlijke en academische ontwikkeling.

The Language Buddy is meer dan een hulpprogramma: het is een didactische aanpak die inzet op empowerment, peer-learning en inclusieve groei. Door sterke studenten in te zetten als rolmodellen en ondersteuners, en zwakkere studenten structuur en zelfvertrouwen te bieden, draagt het programma bij aan een krachtige en verbonden leeromgeving waarin iedereen kan excelleren.

- Hoewel *The Language Buddy* oorspronkelijk ontwikkeld is voor het vak Spaans, is het programma flexibel en breed inzetbaar. In de toekomst zal deze aanpak ook worden toegepast binnen andere vakken en studierichtingen aan Hogeschool TIO. Op deze manier kan *The Language Buddy* uitgroeien tot een integraal onderdeel van het onderwijsaanbod, gericht op het bevorderen van maatwerk, samenwerking en persoonlijke groei in alle domeinen.

Praktijkverkenning

Ik ga in de praktijk op onderzoek uit hoe je een antwoord kunt vinden op je leervraag en mogelijke activiteiten die ik kan gaan uitvoeren om hier een antwoord op te vinden.

1. Ik ga in gesprek met twee van mijn leerlingen
2. Tijdens mijn lessen ga ik gebruik maken van de geleerde theorie.



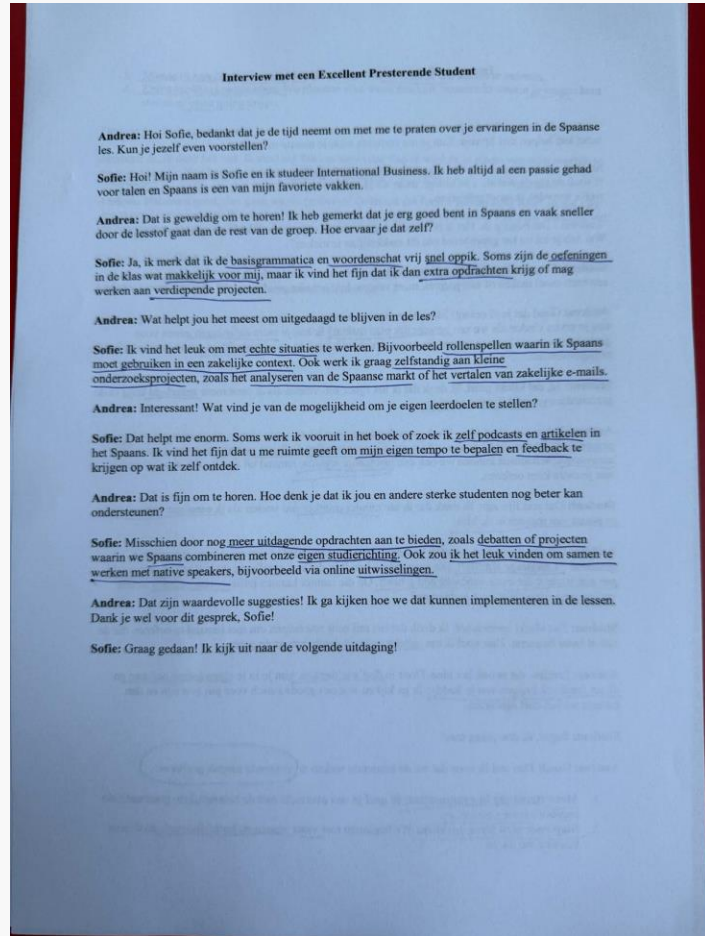
Praktijkverkenning

Interview 1: Excellent Presterende Student

Interview 2: Extra ondersteuning bij het leren van Spaans



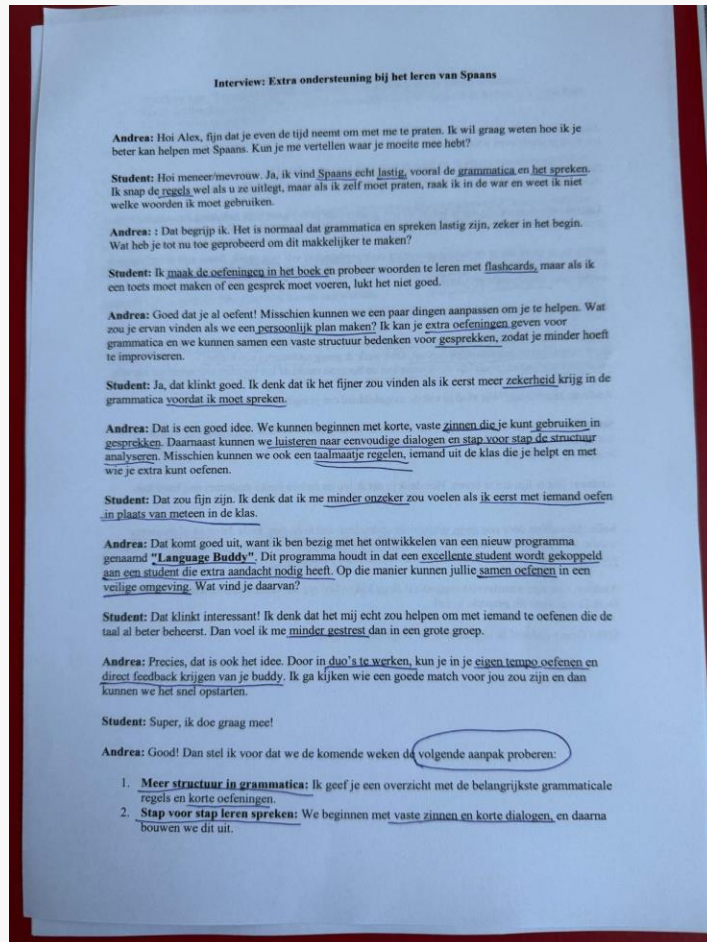
INTERVIEW MET EEN EXCELLENT PRESTERENDE STUDENT



Conclusie Interview met Excellent Presterende Student (Sofie)

Uit het gesprek blijkt dat excellente studenten, zoals Sofie, behoefte hebben aan méér uitdaging, autonomie en praktijkgerichte opdrachten binnen het vak Spaans. Zij ervaren reguliere lesstof soms als te eenvoudig en zijn vooral gemotiveerd wanneer zij zelfstandig mogen werken aan verdiepende projecten, realistische rollenspellen en opdrachten die aansluiten bij echte zakelijke contexten. Ook vinden zij het prettig om eigen leerdoelen te stellen en daar gerichte feedback op te krijgen. De mogelijkheid om eigen interesses (zoals podcasts, artikelen en onderzoeksopdrachten) te integreren in hun leerproces werkt stimulerend. Tot slot spreekt samenwerking met anderen bijvoorbeeld door middel van online uitwisselingen of groepsprojecten Sofie erg aan, omdat dit bijdraagt aan zowel haar taalkundige als haar interculturele ontwikkeling.

INTERVIEW MET EEN STUDENT: EXTRA ONDERSTEUNING BIJ HET LEREN VAN SPAANS.



Conclusie Interview: Extra ondersteuning bij het leren van Spaans

Uit dit interview blijkt dat studenten met leerachterstanden vooral behoefte hebben aan meer structuur, stap-voor-stap begeleiding en veilige oefensituaties. De student geeft aan moeite te hebben met grammatica en spreekvaardigheid, en ervaart onzekerheid wanneer hij of zij zelfstandig moet spreken. Klassikale oefeningen zijn soms te overweldigend, waardoor extra oefentijd en ondersteuning essentieel zijn.

De student voelt zich geholpen door:

- Overzichtelijke, gestructureerde oefeningen (bijvoorbeeld werken met vaste zinnen en natuurlijke gespreksstructuren).
- Individuele ondersteuning via een buddy-systeem, waarin oefenen in een kleinere, veilige setting mogelijk is.
- Langzaam opbouwen: eerst werken met eenvoudige dialogen en korte vaste zinnen, pas daarna uitbreiden naar vrijere spreekvormen.

De introductie van het Language Buddy-programma, waarbij een sterkere student gekoppeld wordt aan een student die extra begeleiding nodig heeft, wordt enthousiast ontvangen. De student ervaart deze aanpak als motiverend en denkt hierdoor minder onzeker te zijn tijdens het spreken.

- Kortom, deze aanpak sluit uitstekend aan bij de behoeften van studenten die worstelen met Spaans en bevestigt dat persoonlijke aandacht, duidelijke structuur en oefenen in kleine stappen cruciaal zijn om hun taalvaardigheid en zelfvertrouwen duurzaam te verbeteren.



OBSERVATIE 1



Evaluatie lesbezoek TIO

Les is bijgewoond door: <u>Andrea Mendez</u>	Vestiging: <u>Amsterdam</u>
Docent: <u>Barbara K.</u>	Vak: <u>Frans</u>
Klas: <u>MBO</u>	Lesuur: <u>5</u>
Datum: <u>10/02</u>	Bijzonderheden: <u>—</u>
Onderwerp les: <u>passé composé</u> <u>Imparfait</u>	

Categorieën:

- 1 = komt niet voor / zeer oneens
- 2 = komt zelden voor / oneens
- 3 = komt soms voor / beetje eens
- 4 = komt vaak voor / zeer eens
- nvt = deze bewering is niet van toepassing op deze les

Vorbereiding van de les

	1	2	3	4	nvt
De docent weet welke stof behandeld dient te worden.	☐	☐	☐	☒	☐
De docent heeft aandachtspunten op papier staan.	☐	☐	☐	☒	☐
De docent heeft vooraf materialen (sheets, oefeningen, uitreikstukken) gemaakt.	☐	☐	☐	☒	☐

Interactie docent-student

	1	2	3	4	nvt
De docent laat studenten regelmatig aan het woord.	☐	☐	☐	☒	☐
De docent betreft de studenten bij de les.	☐	☐	☒	☐	☐
De docent checkt of de studenten de uitleg begrepen hebben.	☐	☐	☒	☐	☐
De docent reageert op een adequate manier op vragen die de studenten stellen.	☐	☐	☐	☒	☐
Ik heb geleerd van de manier waarop de docent interactie heeft met de studenten voor in mijn eigen lessen.	☐	☐	☐	☒	☐

CONCLUSIE OBSERVATIE 1

Korte analyse van observatie 1

Leervraag: *"Hoe kan ik het best omgaan met diverse vormen van achterstand en excellentie bij leerlingen en hierop actie ondernemen?"*:

Sterke punten:

- De docent gaf duidelijke uitleg en gebruikte visuele hulpmiddelen (PowerPoint, schema's), wat zorgt voor overzicht en ondersteunt verschillende leerstijlen.

- Er was een actieve interactie: studenten werden regelmatig betrokken en de docent controleerde begrip.

- De sfeer in de klas was ontspannen en veilig, wat essentieel is voor open communicatie en leerbereidheid.

Aandachtspunten gericht op differentiatie:

- Geen zichtbare differentiatie: alle studenten kregen dezelfde instructies en opdrachten, zonder aanpassing voor niveauverschillen.

- Behoeftte aan meer variatie in werkvormen: interactieve en gedifferentieerde activiteiten, zoals keuzemogelijkheden of duo-opdrachten, ontbraken.

- Weinig individuele begeleiding: studenten met achterstand of excellentie kregen geen specifieke uitdaging of extra ondersteuning aangeboden.

Conclusie

De basisstructuur en interactie van de les waren sterk, maar er was weinig aandacht voor differentiatie. Om beter in te spelen op verschillen in niveau, tempo en behoeften, zou het waardevol zijn om gerichte differentiatie toe te passen, bijvoorbeeld door gebruik te maken van werkvormen zoals peer-tutoring (zoals **Language Buddy**) en individuele leerdoelen.

OBSERVATIE 2

Evaluatie lesbezoek TIO

Les is bijgewoond door: <u>Andea Mendez</u>	Vestiging: <u>Amsterdam</u>
Docent: <u>Martijn B.</u>	Vak: <u>Finance</u>
Klas: <u>M89</u>	Lesuur: <u>3^{de}</u>
Datum: <u>03/02</u>	Bijzonderheden: <u>0</u>
Onderwerp les: <u>Balans en winst-verliesrekening</u>	

Categorieën:
1 = komt niet voor / zeer oneens
2 = komt zelden voor / oneens
3 = komt soms voor / beetje eens
4 = komt vaak voor / zeer eens
mt = deze bewering is niet van toepassing op deze les

Voorbereiding van de les

	1	2	3	4	mt
De docent weet welke stof behandeld dient te worden.	☐	☐	☒	☐	☐
De docent heeft aandachtspunten op papier staan.	☐	☐	☒	☐	☐
De docent heeft vooraf materialen (sheets, oefeningen, uitrekselstukken) gemaakt.	☐	☐	☐	☒	☐

Interactie docent-student

	1	2	3	4	mt
De docent laat studenten regelmatig aan het woord.	☐	☐	☐	☒	☐
De docent betrekt de studenten bij de les.	☐	☐	☒	☐	☐
De docent checkt of de studenten de uitleg begrepen hebben.	☐	☐	☒	☐	☐
De docent reageert op een adequate manier op vragen die de studenten stellen.	☐	☐	☒	☐	☐
Ik heb geleerd van de manier waarop de docent interactie heeft met de studenten voor in mijn eigen lessen.	☐	☐	☐	☒	☒

Formulier evaluatie lesbezoek

pagina 1



CONCLUSIE OBSERVATIE 2

Korte analyse van observatie 2

Leervraag: *"Hoe kan ik het best omgaan met diverse vormen van achterstand en excellentie bij leerlingen en hierop actie ondernemen?"*

Sterke punten van de les:

- De docent biedt een duidelijke structuur en uitleg, wat belangrijk is voor studenten die behoefte hebben aan houvast.
- Er wordt actief gebruik gemaakt van diverse werkvormen zoals quizen en discussies, wat studenten op verschillende niveaus aanspreekt.
- De sfeer in de klas is rustig en geduldig; studenten voelen zich veilig om vragen te stellen en actief deel te nemen.

Aandachtspunten rond differentiatie:

- Hoewel de basis goed wordt uitgelegd, is er weinig zichtbare differentiatie tussen studenten met verschillende leerbehoeften.
- Snellere of sterkere studenten krijgen weinig extra uitdaging, terwijl zwakkere studenten niet altijd extra ondersteuning of vereenvoudigde opdrachten lijken te krijgen.
- Er wordt gesuggereerd om meer tijd in te ruimen voor foutenanalyse en praktijkvoorbeelden, wat kan helpen om te differentiëren in verdieping en herhaling.

Conclusie gericht op de leervraag:

De les is helder en gestructureerd, maar biedt nog te weinig differentiatie om optimaal in te spelen op zowel achterblijvers als excellente studenten. Door bewuster te variëren in moeilijkheidsgraad van opdrachten (bijvoorbeeld keuzewerk of verdiepingstaken) en gerichte feedbackmomenten in te bouwen, kan er beter tegemoetgekomen worden aan de uiteenlopende niveaus in de klas. Een programma als *The Language Buddy* zou hier effectief kunnen zijn: sterke studenten kunnen extra worden uitgedaagd door zwakkere studenten te coachen, terwijl minder sterke studenten extra oefening en ondersteuning krijgen.

ALGEMENE ANALYSE VAN DE OBSERVATIES

Conclusie gericht op de leervraag

Beide observaties laten zien dat de basisdidactiek sterk is (structuur, uitleg, sfeer), maar dat er op het gebied van differentiatie nog winst te behalen valt. Om beter om te gaan met achterstanden en excellentie binnen de klas, is het nodig om:

- Bewust verschillende niveaus in opdrachten aan te bieden (bijv. basis- vs. verdiepingsopdrachten).
- Studenten keuzevrijheid te geven in hoe ze leren (bijv. zelfstandig project vs. begeleide oefening).
- Snelle studenten uit te dagen met extra casussen of onderzoeksopdrachten.
- Studenten die moeite hebben, intensiever te ondersteunen met vaste stappenplannen en buddy's.
- **Het inzetten van "The Language Buddy"** sluit hier uitstekend op aan: excellente studenten kunnen extra uitgedaagd worden door een begeleidende rol te krijgen, terwijl studenten die extra hulp nodig hebben op hun eigen tempo ondersteund worden. Zo ontstaat een inclusieve en flexibele leeromgeving die beter aansluit op de uiteenlopende behoeften van alle studenten.

ENQUÊTE



Enquête Language Buddy – Resultaten

Om inzicht te krijgen in de behoeften en ervaringen van studenten met betrekking tot differentiatie en ondersteuning bij talen zoals Spaans, Frans, Duits en Engels, is een enquête gehouden onder 15 studenten van Hogeschool TIO (Amsterdam, Utrecht en Rotterdam). De enquête richtte zich op de leervraag: "Hoe kan ik het best omgaan met diverse vormen van achterstand en excellentie bij leerlingen en hierop actie ondernemen?"

1. Resultaten per vraag

1. Vind je dat er in de les genoeg aandacht is voor zowel studenten die extra uitleg nodig hebben als studenten die sneller vooruitgaan?

- - Ja, in Amsterdam (4x)
- - Ja, in Utrecht (2x)
- - Ja, in Rotterdam (2x)
- - Nee, er kan meer differentiatie zijn (Amsterdam 3x, Utrecht 2x, Rotterdam 2x)

2. Zou je baat hebben bij een systeem waarin sterke studenten gekoppeld worden aan studenten die extra hulp nodig hebben (zoals Language Buddy)?

- - Ja, lijkt me erg nuttig (Amsterdam 5x, Utrecht 4x, Rotterdam 3x)
- - Misschien, afhankelijk van de uitvoering (Amsterdam 1x, Rotterdam 2x)

3. Wat zou je prettig vinden binnen zo'n buddy-programma?

- - Extra uitleg in kleine groepjes (10x)
- - Meer oefenen in spreken (12x)
- - Samen opdrachten maken (9x)
- - Kleine quizjes of challenges (6x)

4. Zou je zelf graag een buddy zijn voor een student die extra hulp nodig heeft?

- - Ja (8x)
- - Misschien (5x)
- - Nee (2x)

5. Wat vind je belangrijk in het werken met een buddy?

- - Vast moment per week (12x)
- - Duidelijke uitleg en doelen (14x)
- - Vrij kunnen kiezen met wie je werkt (9x)

6. Welke andere ondersteuning zou jij fijn vinden in de les?

- - Meer interactieve oefeningen (7x)
- - Extra grammatica-overzichten (5x)
- - Meer gesprekken met native speakers (8x)
- - Kleine groepstrainingen (6x)

ANALYSE ENQUÊTE

Doel van de enquête:

Inzicht krijgen in de behoeften en ervaringen van studenten met betrekking tot differentiatie en ondersteuning, in het bijzonder via een buddy-programma zoals "The Language Buddy".

Belangrijkste bevindingen:

1. Huidige aandacht voor differentiatie:

1. 10 studenten vinden dat er voldoende aandacht is voor zowel langzamere als snellere leerlingen.
2. 7 studenten (verspreid over Amsterdam, Utrecht en Rotterdam) geven echter aan dat er *meer differentiatie nodig is*.

2. Behoeftte aan een buddy-systeem:

1. Een grote meerderheid (12 van de 15 studenten) ziet een buddy-systeem zoals "Language Buddy" als nuttig en waardevol.
2. 3 studenten zijn voorzichtig positief, maar koppelen hun mening aan de juiste uitvoering.

3. Voorkeuren binnen het buddy-programma:

1. Studenten willen vooral *extra uitleg in kleine groepjes* (10x) en *meer spreekvaardigheid oefenen* (12x).
2. Ook *samen opdrachten maken* en *kleine quizjes of challenges* worden als motiverend genoemd.

4. Bereidheid om buddy te zijn:

1. 8 studenten zijn bereid om zelf buddy te worden voor een ander.
2. 5 studenten twijfelen nog (misschien), slechts 2 zijn niet bereid.

5. Belangrijke elementen voor een goed werkend buddy-systeem:

1. *Vast moment per week* (12x) en *duidelijke uitleg en doelen* (14x) worden als essentieel gezien.
2. Studenten willen ook graag *zelf keuzes kunnen maken* met wie ze samenwerken (9x).

6. Gewenste extra ondersteuning:

1. *Meer interactieve oefeningen* en *gesprekken met native speakers* worden het vaakst genoemd.
2. Ook *extra grammatica-overzichten* en *kleine groepstrainingen* zijn populaire wensen.

CONCLUSIE

Uit de enquête blijkt duidelijk dat er onder studenten van TIO (Amsterdam, Utrecht en Rotterdam) een sterke behoefte is aan meer differentiatie in de lessen, vooral gericht op individuele ondersteuning en verdieping. "The Language Buddy" sluit goed aan bij deze behoefte: de meeste studenten vinden het idee waardevol en zijn bereid hier actief aan deel te nemen, zowel als buddy als als hulpvrager.

Voor een succesvolle implementatie van "The Language Buddy" is het belangrijk om:

- Duidelijke structuur en doelen te bieden;
- Wekelijkse vaste momenten in te plannen;
- Kleine, interactieve werkvormen centraal te stellen;
- Vrijheid te geven in de keuze van buddy's waar mogelijk.
- Daarnaast geeft de enquête waardevolle input om naast het buddy-programma ook de algemene lessen te verrijken met meer interactieve oefeningen, gesprekstrainingen en gerichte grammaticale ondersteuning. Dit alles draagt bij aan een meer gedifferentieerd en motiverend leerklimaat, waarin studenten op hun eigen tempo en niveau kunnen groeien.



STAP 4: LITERATUUR VERKENNING

Differentiatie in de Praktijk: Concrete Werkvormen

Strategie	Voor wie?	Toepassing in de klas
Scaffolding	Studenten die extra hulp nodig hebben	Stap voor stap ondersteuning bij grammatica en spreekvaardigheid
Multisensoriële instructie	Beide groepen	Gebruik van visuele, auditieve en interactieve leermethoden
Formatieve evaluatie	Beide groepen	Regelmatige feedback en zelfreflectie stimuleren
Coöperatief leren (ZNO)	Studenten die extra hulp nodig hebben	Samenwerking met taalmaatjes en groepsopdrachten
Verrijksopdrachten	Excellente studenten	Onderzoeksopdrachten en case studies
Zelfsturend leren	Excellente studenten	Studenten hun eigen leerroute laten bepalen
Peer-tutoring	Beide groepen	Excellente studenten begeleiden zwakkere studenten via het Language Buddy-programma

RESULTATEN LITERATUURVERKENNING

Hier zijn verschillende **strategieën** die ik kan gebruiken om zowel studenten die meer begeleiding nodig hebben als excellent presterende studenten optimaal te ondersteunen in hun leerproces:

1. Differentiatie in de Klas

- **Verander het niveau van de opdrachten:** Bied basisopdrachten voor studenten die meer hulp nodig hebben en extra uitdagende opdrachten voor sterke studenten.
- **Werk met flexibele groepsindelingen:** Laat studenten samenwerken in verschillende groepssamenstellingen, zodat ze zowel van elkaar kunnen leren als op hun eigen niveau kunnen werken.
- **Gebruik keuzemogelijkheden:** Laat studenten zelf kiezen hoe ze een opdracht uitvoeren (bijvoorbeeld een presentatie, essay of project).



2. Gepersonaliseerde Begeleiding

- **Individuele leerplannen:** Stem leerdoelen en opdrachten af op de behoeften van elke student.
- **Extra ondersteuning:** Biedt bijles, hulplessen of peer-tutoring voor studenten die moeite hebben met de stof.
- **Uitdaging voor snelle leerlingen:** Geef extra verdiepende opdrachten, zoals onderzoeksprojecten of complexe casussen.



3. Differentiatie in Instructie

- **Scaffolding (stap voor stap ondersteuning):** Bouw lessen geleidelijk op en verminder sturing naarmate studenten vaardiger worden.
- **Visuele ondersteuning:** Gebruik schema's, infographics en video's om complexe concepten te verduidelijken.
- **Duale instructie:** Geef instructie in kleine groepen voor studenten die extra uitleg nodig hebben, terwijl de rest zelfstandig werkt.



4. Actief Leren en Coöperatief Leren

- **Samenwerkend leren:** Laat studenten samenwerken in gemengde niveaugroepen, waarbij sterkere studenten zwakkere studenten helpen.
- **Projectmatig werken:** Laat studenten zelfstandig aan langlopende projecten werken die aansluiten bij hun interesses.
- **Flipping the Classroom:** Geef de instructie vooraf via video's en besteed de lestijd aan begeleide oefeningen.



5. Gebruik van Technologie

- **Adaptieve leerplatformen:** Tools zoals Kahoot, Quizlet, en Duolingo kunnen helpen met gepersonaliseerd leren.
- **Online discussieforums:** Geef studenten de mogelijkheid om vragen te stellen en met elkaar in gesprek te gaan buiten de lessen.
- **Digitale portfolio's:** Laat studenten hun eigen leerproces bijhouden en reflecteren op hun groei.





6. Motiveren en Betrekken

- **Doelen stellen:** Help studenten om haalbare doelen te formuleren en hun voortgang te monitoren.
- **Gamificatie:** Gebruik spelelementen zoals beloningen, badges en challenges om leren leuker en interactiever te maken.
- **Relevante context bieden:** Laat studenten zien hoe de leerstof toepasbaar is in de praktijk of in hun toekomstige carrière.



7. Evaluatie en Feedback op Maat

- **Formatieve toetsing:** Gebruik korte quizzen en opdrachten om te checken waar studenten staan en geef direct feedback.
- **Peer-feedback:** Laat studenten elkaar feedback geven om kritisch denken en zelfreflectie te bevorderen.
- **Differentiatie in toetsing:** Geef studenten verschillende manieren om hun kennis te demonstreren (mondeling, schriftelijk, praktisch).



8. Sociale en Emotionele Ondersteuning

- **Mentorschap:** Wijs mentoren of studiebegeleiders aan voor studenten die extra ondersteuning nodig hebben.
- **Positieve klasomgeving:** Zorg voor een veilige leeromgeving waarin fouten maken als een kans om te leren wordt gezien.
- **Mindset en zelfvertrouwen opbouwen:** Stimuleer een growth mindset en help studenten geloven dat ze zich kunnen verbeteren met inspanning.

- In "Teach Like a Champion" van Doug Lemov (2010) en "De zes rollen van de leraar" van Martie Slooter (2018) worden waardevolle strategieën besproken voor differentiatie in de klas, academische ondersteuning voor studenten die extra hulp nodig hebben en verrijkingsprogramma's voor excellente studenten. Hier zijn enkele tips uit beide boeken:

- 1. Differentiatie in de Klas: Teach Like a Champion:** Lemov introduceert technieken zoals "No Opt Out" en "Right is Right" om alle leerlingen actief bij de les te betrekken en hoge verwachtingen te handhaven. Deze benaderingen helpen docenten om instructies aan te passen aan diverse leerbehoeften, waardoor een inclusieve leeromgeving ontstaat. **De zes rollen van de leraar:** Slooter benadrukt het belang van de rol van de didacticus, waarbij de leraar verschillende instructiemethoden inzet om aan te sluiten bij de uiteenlopende leerstijlen en niveaus van leerlingen. Dit bevordert een effectieve differentiatie binnen de klas.
- 2. Academische Ondersteuning voor Studenten die Extra Hulp Nodig Hebben: Teach Like a Champion:** Technieken zoals "Break It Down" en "Circulate" stellen docenten in staat om complexe concepten op te splitsen in begrijpelijke delen en voortdurend de voortgang van leerlingen te monitoren. Deze aanpak zorgt ervoor dat studenten die extra ondersteuning nodig hebben tijdige en gerichte hulp ontvangen. **De zes rollen van de leraar:** In de rol van pedagoog richt de leraar zich op het creëren van een veilige en ondersteunende leeromgeving. Slooter benadrukt het belang van het opbouwen van sterke relaties met leerlingen om hun zelfvertrouwen te vergroten en hen te motiveren, wat essentieel is voor studenten die extra hulp nodig hebben.
- 3. Verrijkingsprogramma voor Excellente Studenten: Teach Like a Champion:** Lemov bespreekt de techniek "Stretch It", waarbij docenten verdiepende vragen stellen om het denken van excellente studenten uit te dagen en hun leerproces te verdiepen. Deze methode moedigt leerlingen aan om verder te denken dan de basis en stimuleert hogere-orde denkvaardigheden. **De zes rollen van de leraar:** De rol van coach, zoals beschreven door Slooter, houdt in dat de leraar leerlingen begeleidt in hun leerproces door middel van reflectie en het stellen van doelen. Voor excellente studenten betekent dit dat ze worden aangemoedigd om zelfsturend te leren en zich verder te ontwikkelen op gebieden waarin ze uitblinken.

In "Identiteitsontwikkeling en leerlingbegeleiding" van Van der Wal en De Wilde (2017) en "Gedragsproblemen in de klas" van Anton Horeman (2015) worden waardevolle inzichten en strategieën geboden met betrekking tot differentiatie, academische ondersteuning voor studenten die extra hulp nodig hebben, en verrijkinsprogramma's voor excellente studenten. Hieronder volgen enkele tips uit deze werken:

- 1. Differentiatie in de Klas: Identiteitsontwikkeling en leerlingbegeleiding:** Dit boek benadrukt het belang van het begrijpen van de individuele ontwikkelingsfasen van adolescenten. Door inzicht te krijgen in de persoonlijke en sociale identiteitsvorming van leerlingen, kunnen docenten hun pedagogische benadering afstemmen op de unieke behoeften van elke student, wat effectieve differentiatie in de klas bevordert. **Gedragsproblemen in de klas:** Horeman legt de nadruk op het creëren van een positief en ondersteunend leerklimaat. Door duidelijke gedragsregels te hanteren en positief gedrag te belonen, kunnen docenten een omgeving scheppen waarin alle leerlingen, ongeacht hun gedragsuitdagingen, zich kunnen ontwikkelen. Differentiatie wordt bereikt door het afstemmen van instructie en ondersteuning op de diverse behoeften van leerlingen.
- 2. Academische Ondersteuning voor Studenten die Extra Hulp Nodig Hebben: Identiteitsontwikkeling en leerlingbegeleiding:** Het boek biedt praktische handvatten voor het begeleiden van leerlingen met diverse achtergronden en uitdagingen. Het benadrukt het belang van het signaleren van probleemgedrag en het vaststellen van onderwijsbehoeften, zodat tijdige en passende interventies kunnen worden ingezet om deze studenten te ondersteunen. **Gedragsproblemen in de klas:** Horeman adviseert het implementeren van schoolbrede programma's zoals School-Wide Positive Behaviour Support (SWPBS). Deze aanpak richt zich op het bevorderen van gewenst gedrag en het bieden van gerichte ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben, wat bijdraagt aan een inclusieve leeromgeving.
- 3. Verrijkinsprogramma voor Excellente Studenten: Identiteitsontwikkeling en leerlingbegeleiding:** Hoewel het boek zich voornamelijk richt op algemene leerlingbegeleiding, wordt het belang van het herkennen en stimuleren van individuele talenten en interesses benadrukt. Door aandacht te besteden aan de persoonlijke ontwikkeling en ambities van leerlingen, kunnen docenten verrijkmogelijkheden creëren die aansluiten bij de behoeften van excellente studenten. **Gedragsproblemen in de klas:** Hoewel de focus van dit werk ligt op het omgaan met gedragsuitdagingen, wordt erkend dat een gestructureerde en positieve leeromgeving ook ten goede komt aan excellente leerlingen. Door het implementeren van effectieve klassenmanagementstrategieën kunnen docenten een omgeving creëren waarin alle leerlingen, inclusief de excellente, worden uitgedaagd en gemotiveerd.

Strategieën voor zowel studenten die extra begeleiding nodig hebben als excellente studenten

Het onderwijslandschap is divers, met studenten die uiteenlopende leerbehoeften hebben. Differentiatie in de klas is een essentieel didactisch principe waarmee docenten onderwijs kunnen afstemmen op deze verschillende behoeften. Dit document verkent theoretische onderbouwingen en strategieën die docenten kunnen toepassen om zowel studenten die extra begeleiding nodig hebben als excellente studenten optimaal te ondersteunen.

1. Differentiatie als Onderwijsprincipe

Differentiatie betekent dat een docent de **inhoud**, **werkwijze**, **output** en/of **leeromgeving** aanpast aan de behoeften van verschillende studenten. Volgens Carol Ann Tomlinson (2001) zijn er vier kerngebieden waarin differentiatie kan plaatsvinden:

1. Inhoud (Wat wordt geleerd?)

- Variëren in moeilijkheidsgraad van opdrachten en lesmateriaal.

2. Proces (Hoe wordt geleerd?)

- Gebruik maken van verschillende werkvormen en instructiemethoden.

3. Product (Hoe wordt leren getoond?)

- Studenten laten op verschillende manieren aantonen wat ze geleerd hebben.

4. Leeromgeving (Waar en met wie wordt geleerd?)

- De leeromgeving aanpassen door groepswork, zelfstandig leren en mentorprogramma's.

2. Strategieën voor Studenten die Extra Begeleiding Nodig Hebben

Voor studenten die moeite hebben met de stof, is **ondersteunende differentiatie** nodig. Deze studenten kunnen baat hebben bij:

2.1 Scaffolding en Stapsgewijs Leren

Scaffolding (Wood, Bruner & Ross, 1976) betekent dat docenten tijdelijke ondersteuning bieden en deze geleidelijk afbouwen naarmate de student meer zelfstandigheid verwerft.

- Gebruik maken van duidelijke instructies en vaste structuren.
- Complexe taken opdelen in kleinere stappen met gerichte begeleiding.
- Werken met voorbeeldzinnen en vaste grammaticale structuren.

2.2 Multisensoriële Instructie

Volgens de **VAK-leerstijlen theorie** (Fleming, 1995) leren studenten effectiever als meerdere zintuigen worden aangesproken:

- **Visueel:** Gebruik van schema's, mindmaps en afbeeldingen.
- **Auditief:** Leren door te luisteren naar podcasts of gesprekken.
- **Kinesthetisch:** Actief leren door rollenspellen en interactieve werkvormen.

2.3 Formatieve Evaluatie en Continue Feedback

Volgens Black & Wiliam (1998) helpt formatieve evaluatie studenten om inzicht te krijgen in hun leerproces en waar verbetering nodig is.

- Korte diagnostische toetsen gebruiken om de voortgang te monitoren.
- Peer-feedback stimuleren zodat studenten elkaar helpen.
- Zelfreflectie laten uitvoeren door studenten.

2.4 Begeleide Samenwerking

Volgens Vygotsky's **Zone van Naaste Ontwikkeling** (1978) leren studenten beter als ze samenwerken met een meer ervaren persoon.

- **Language Buddy-programma** waarin studenten gekoppeld worden aan een mentor.
- Coöperatief leren met sterke en zwakke studenten in een groep.
- Differentiëren in groepswerk door rollen toe te wijzen op basis van vaardigheden.

3. Strategieën voor Excellente Studenten

Excellente studenten hebben **verdiepende en verrijkende differentiatie** nodig om uitdaging te behouden en motivatie vast te houden.

3.1 Verrijksopdrachten en Verdiepend Leren

Volgens Bloom's Taxonomie (1956) leren excellente studenten beter als ze uitgedaagd worden met hogere denkvaardigheden. Dit kan door:

- Onderzoeksoopdrachten waarin ze de taal gebruiken in een realistische context.
- Projectmatig werken aan complexe vraagstukken.
- Extra opdrachten waarin ze taalvarianties of idiomen onderzoeken.

3.2 Activerend en Zelfsturend Leren

Excellente studenten hebben baat bij autonomie in hun leerproces (Deci & Ryan, 1985 - Zelfdeterminatietheorie).

- Studenten zelf doelen laten stellen en eigen leerroute laten bepalen.
- Differentiatie in toetsing: mondelinge presentaties, essays, case studies.
- Zelfstandig werken aan uitdagende online oefeningen.

3.3 Peer-Tutoring en Mentorrollen

Volgens Hattie (2009) is **peer-tutoring** een effectieve strategie voor leren. Excellente studenten kunnen als mentor fungeren voor zwakkere studenten:

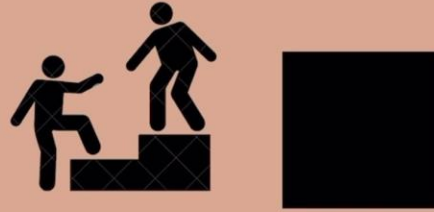
- **Language Buddy-programma** waarin excellente studenten een begeleidende rol hebben.
- Feedback geven op werk van medestudenten.
- Extra verdiepingsopdrachten zoals het ontwerpen van lessen of quizen.

5. Conclusie

Differentiatie in de klas is een krachtig middel om zowel studenten die extra begeleiding nodig hebben als excellente studenten optimaal te ondersteunen. Door gebruik te maken van **scaffolding, formatieve evaluatie, coöperatief leren en peer-tutoring** kunnen studenten met leerachterstanden groeien in hun taalvaardigheid. Tegelijkertijd profiteren excellente studenten van **verdiepende en verrijkende opdrachten, zelfsturend leren en mentorrollen** om hun potentieel volledig te benutten.

- Het "**Language Buddy**"-programma is een concreet voorbeeld van hoe differentiatie effectief kan worden toegepast in het talenonderwijs. Door studenten met verschillende vaardigheden aan elkaar te koppelen, ontstaat een dynamische en inclusieve leeromgeving waarin elke student op zijn of haar eigen niveau kan groeien.

Language Buddy



**STAP 5-8: PRODUCT,
RAPPORTAGE EN
INLEVERING**



VOORSTEL VOOR HET ONDERSTEUNINGS EN VERRIJKINGSPROGRAMMA VOOR STUDENTEN “LANGUAGE BUDDY”

Language Buddy



Doelstellingen van het Programma

1. **Ondersteuning bieden aan studenten met leerproblemen** door middel van bijlessen, extra sessies en aanvullend lesmateriaal.
2. **Extra verrijkingsopties bieden** aan excellente studenten via geavanceerde projecten, mentorprogramma's en buitenschoolse activiteiten.
3. **Zelfvertrouwen en motivatie bevorderen** door studenten te helpen vertrouwen te krijgen in hun eigen vaardigheden.
4. **Betere integratie en samenwerking stimuleren** tussen leerlingen om een ondersteunende leeromgeving te creëren.

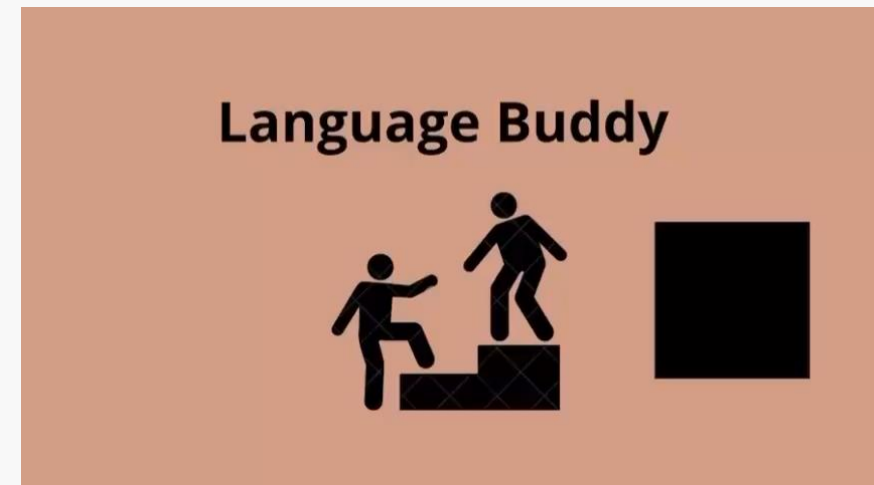
VOORSTEL VOOR HET ONDERSTEUNINGS EN VERRIJKINGSPROGRAMMA VOOR STUDENTEN “LANGUAGE BUDDY”

Methodologie

Het programma bestaat uit twee hoofdonderdelen:

1. Academische Ondersteuning voor Studenten die Extra Hulp Nodig Hebben.

2. Verrijkinsprogramma voor Excellente Studenten



EVALUATIE/REFLECTIE VAN DE UITPROBEERFASE

